

Abstrak

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk mengungkapkan jumlah siswa yang tidak memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), mendeskripsikan faktor-faktor yang menyebabkan ketidaktuntasan nilai pelajaran matematika dan mendeskripsikan peranan orang tua serta guru dalam meningkatkan nilai ketuntasan pelajaran matematika. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik yang penulis gunakan dalam menentukan subjek penelitian adalah metode *purposive sampling*. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa ada sekitar 18 orang siswa dari total siswa sebanyak 34 orang siswa di kelas III B yang tidak memenuhi KKM pelajaran matematika. Ada tiga faktor yang menyebabkan ketidaktuntasan nilai anak yaitu pertama faktor internal yang meliputi faktor fisiologis (jasmani) dan faktor psikologis (minat siswa). Faktor yang kedua adalah faktor eksternal yaitu faktor sosial (guru dan orang tua) dan faktor nonsosial (ruang kelas) sedangkan faktor yang ketiga adalah faktor pendekatan belajar. Selain itu peranan orang tua yang kurang mendukung terhadap proses belajar anak dirumah juga menjadi salah satu penyebab ketidaktuntasan nilai anak pada pelajaran matematika dan masih ada guru yang kurang menguasai metode pembelajaran yang baik. Berdasarkan hasil penelitian penulis memberikan saran yang pertama adalah orang tua sebaiknya menciptakan kondisi belajar yang baik dan tidak membosankan untuk anak saat anak belajar dirumah dan untuk pihak guru penulis menyarankan agar lebih menguasai materi yang akan disampaikan kepada siswa dan juga memperbaiki metode belajar dikelas agar siswa tidak merasa bosan saat guru memberikan materi pelajaran matematika. Diharapkan dengan adanya penelitian ini semua siswa di kelas III B dapat memenuhi nilai KKM pada pelajaran matematika.

Kata kunci : Faktor Internal, Faktor Eksternal, Ketidaktuntasan Nilai Anak, Nilai Matematika.

Abstract

This thesis aims to reveal the number of students who do not meet the minimum completeness criteria (KKM), describe the factors that cause ketidaktuntasan value of math and describe the role of parents and teachers in improving value completeness math. This research is a descriptive study using a qualitative approach. Techniques that I use in determining the subject of the research is purposive sampling method. Results of the study revealed that there are about 18 students from a total of as many as 34 students in the class III B student who does not meet the KKM math. There are three factors that cause ketidaktuntasan value of children is the first internal factors which include physiological factors (physical) and psychological factors (interest of the students). The second factor is the external factors such as social (teachers and parents) and nonsocial factors (classrooms), while the third factor is the factor approach to learning. Besides the role of parents who are less supportive of the child's learning process at home is also one of the causes of child ketidaktuntasan value on math and there are teachers who did not master a good learning method. Based on the results of the study authors suggest that the first is the parents should create better learning conditions and is not boring for the child when the child learn at home and for the teachers authors suggest that better control of the material to be delivered to students and also repair methods so that students do not learn in class feel bored when the teacher gives the subject matter of mathematics. Hopefully with this study all the students in the class III B can meet the KKM in math.

Keywords: Factor Internal, External Factors, Incompleteness Kids value.
, Value of Mathematics.