

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Indonesia sebagai salah satu negara yang sedang berkembang berusaha dengan giat untuk meningkatkan taraf hidup masyarakatnya. Salah satu peran penting dalam meningkatkan taraf hidup rakyatnya adalah melalui pendidikan. Hal ini karena pendidikan merupakan salah satu prasyarat untuk mempertahankan martabat manusia serta memiliki kesempatan dalam mengembangkan kemampuan dan membina kehidupannya dalam masyarakat antara lain melalui pendidikan. Pendidikan yang diarahkan pembentukan sikap dan perilaku seseorang yang memiliki kemampuan inovatif serta bermanfaat bagi masyarakat luas yaitu melalui pendidikan kewirausahaan.

Pendidikan kewirausahaan harus diajarkan sebagai suatu disiplin ilmu tersendiri yang independen, Menurut Soeharto Prawirokusumo (dalam Sunarya dkk, 2011:2), alasannya adalah sebagai berikut:

1. Kewirausahaan berisi bidang pengetahuan yang utuh dan nyata, yang mana terdapat teori, konsep, dan metode ilmiah yang lengkap.
2. Kewirausahaan memiliki dua konsep, yaitu posisi permulaan dan didikan manajemen umum yang memisahkan antara manajemen dan kepemilikan usaha.
3. Kewirausahaan merupakan disiplin ilmu yang memiliki objek tersendiri, yaitu kemampuan menciptakan sesuatu yang baru dan berbeda.

Dalam Instruksi Presiden Nomor 4 Tahun 1995 tanggal 30 Juni 1995 tentang Gerakan Nasional Memasyarakatkan dan Membudayakan Kewirausahaan (dalam Suherman, 2008:6), dikemukakan bahwa:

Kewirausahaan adalah semangat, sikap, perilaku dan kemampuan seseorang dalam menangani usaha atau kegiatan yang mengarah pada upaya mencari, menciptakan, menerapkan cara kerja, teknologi dan produksi baru dengan meningkatkan efisiensi dalam rangka memberikan pelayanan yang lebih baik atau memperoleh keuntungan yang lebih besar.

Dengan diajarkannya pembelajaran kewirausahaan disekolah yang menuntut siswa untuk menggunakan asas pendidikan maupun teori belajar merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) sebagai sub sistem pendidikan nasional mempunyai peluang yang cukup besar untuk ikut serta dalam pembangunan sistem perekonomian yang ditopang oleh pelaku-pelaku bisnis yang kreatif, inovatif dan mempunyai daya tahan terhadap perubahan. Oleh sebab itu SMK perlu melakukan upaya yang mampu menumbuhkan budaya menciptakan peluang dan memanfaatkan situasi yang ada secara kreatif. Cara ini dapat ditempuh dengan mendorong para siswa untuk memanfaatkan pengetahuan dan keterampilan yang ada untuk mengembangkan usaha agar dapat bekerja secara mandiri yaitu berwirausaha. Dengan usaha kecil yang dibangun sendiri akan menumbuhkan wacana baru bagi siswa dalam mengembangkan paradigma perencanaan masa depan yang tidak hanya mengharapkan kesempatan bekerja disektor formal dan informal, tetapi berani menjadi pencipta lapangan kerja.

SMK merupakan lembaga pendidikan yang bertujuan menyiapkan peserta didiknya untuk menjadi tenaga kerja yang terampil dan mengutamakan kemampuan untuk melaksanakan pekerjaan tertentu. Hal ini sesuai dengan

tujuan khusus yang ada dalam kurikulum SMK edisi 2011 (*Sumber : SMK*

PGRI) yang menyebutkan bahwa, SMK bertujuan untuk :

1. Menyiapkan peserta didik agar menjadi manusia produktif, mampu bekerja mandiri, mengisi lowongan pekerjaan yang ada di dunia usaha dan dunia industri sebagai tenaga kerja tingkat menengah sesuai dengan kompetensi dalam program keahlian yang dipilihnya.
2. Membekali peserta didik agar mampu memilih karier, ulet dan gigih dalam berkompetensi, beradaptasi di lingkungan kerja, dan mengembangkan sikap profesional dalam bidang keahlian yang diminatinya.
3. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni agar mampu mengembangkan diri di kemudian hari baik secara mandiri maupun melalui jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Membekali peserta didik dengan kompetensi-kompetensi yang sesuai dengan program keahlian yang dipilih.

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI Pontianak yang berada di Jalan Alianyang Gang Bahagia No.02 Pontianak adalah suatu lembaga pendidikan yang melaksanakan pembelajaran kewirausahaan yaitu pada mata pelajaran kewirausahaan. Mata pelajaran kewirausahaan merupakan salah satu ciri muatan yang dibelajarkan pada kurikulum SMK sekarang ini. Dengan diajarkan mata pelajaran kewirausahaan akan semakin menambah pengetahuan kewirausahaan siswa SMK tentang wirausaha. Hal ini juga diharapkan akan semakin menumbuhkan minat berwirausaha siswa. Dengan diajarkan mata pelajaran kewirausahaan dan keterampilan, diharapkan siswa mampu menciptakan lapangan pekerjaan sendiri sesuai dengan ketrampilan masing-masing.

Mata pelajaran kewirausahaan sama halnya dengan mata pelajaran lain, menuntut siswa untuk memenuhi standar kompetensi yang telah

ditentukan . Namun pemenuhan standar kompetensi atau hasil belajar yang diperoleh siswa belum tentu mampu menumbuhkan minat berwirausaha dalam diri siswa.

Menurut Suherman (2008:66),”Hasil belajar kewirausahaan ialah wirausaha”. Menanamkan jiwa wirausaha sebaiknya sudah diawali sejak anak-anak melalui lembaga pendidikan. “Hasil belajar perlu dievaluasi, evaluasi dimaksudkan sebagai cerminan untuk melihat kembali apakah tujuan yang ditetapkan telah tercapai dan apakah proses belajar mengajar berlangsung efektif untuk memperoleh hasil belajar, (Purwanto, 2010:46).”

Adapun hasil wawancara dengan ibu Dra.Rusmiati selaku guru mata pelajaran kewirausahaan di SMK PGRI Pontianak, menyatakan bahwa dalam proses belajar ada beberapa siswa yang selalu aktif dalam bertanya. Selebihnya ada beberapa siswa yang lebih senang menunggu dan menerima informasi dibanding berpikir aktif, akibatnya guru mendominasi dengan ceramah untuk mentransfer pengetahuan dan kecenderungan siswa hanyalah sebagai pendengar penjelasan guru atau hanya sekedar melengkapi Lembar Kerja Siswa (LKS). Hal ini dapat dilihat pada nilai ulangan akhir semester (UAS) yang diperoleh siswa masuk dalam kategori cukup memuaskan. Berikut ini saya sajikan daftar nilai ulangan akhir semester mata pelajaran Kewirausahaan siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak.

TABEL 1.1: Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas XI Audio Video, XI Otomotif A dan XI Otomotif B Tahun Ajaran 2011/2012.

| No. | Kelas | Nama Siswa | Nilai | Keterangan |
|-----|---------|------------------------|-------|--------------|
| 1 | XI AV | Beni Hermawan | 7,50 | Tuntas |
| 2 | XI AV | Fajar Arie Julians | 6,30 | Belum Tuntas |
| 3 | XI AV | Ade Munandar | 5,50 | Belum Tuntas |
| 4 | XI AV | Deni Fadjri | 6,50 | Tuntas |
| 5 | XI AV | Dian Ariani | 6,50 | Tuntas |
| 6 | XI AV | Dini Afriyani | 6,40 | Belum Tuntas |
| 7 | XI AV | Kikin | 6,80 | Tuntas |
| 8 | XI AV | Kusnanto | 7,20 | Tuntas |
| 9 | XI AV | Mailan | 7,00 | Tuntas |
| 10 | XI AV | Membelin | 7,50 | Tuntas |
| 11 | XI AV | Miftahul Jannah | 7,50 | Tuntas |
| 12 | XI AV | Rahmat Zainudin | 5,50 | Belum Tuntas |
| 13 | XI AV | Reno Oktriono | 6,30 | Belum Tuntas |
| 14 | XI AV | Risky Hadi Wardoyo | 6,80 | Tuntas |
| 15 | XI AV | Tiara Lola Pitaloka | 5,50 | Belum Tuntas |
| 16 | XI AV | Hidayatullah | 7,00 | Tuntas |
| 17 | XI AV | Tomi Triswara | 7,20 | Tuntas |
| 18 | XI OT A | Sy. Maulana Hamzah | 5,50 | Belum Tuntas |
| 19 | XI OT A | Ahmad Firmansyah | 7,20 | Tuntas |
| 20 | XI OT A | Deden Wahyu Hermawan | 7,50 | Tuntas |
| 21 | XI OT A | Abdul Latif | 7,30 | Tuntas |
| 22 | XI OT A | Adre Zahita | 6,80 | Tuntas |
| 23 | XI OT A | Affry Kurniansyah | 6,50 | Tuntas |
| 24 | XI OT A | Afif Amrullah Lahitani | 6,80 | Tuntas |
| 25 | XI OT A | Amat Maharani | 6,40 | Belum Tuntas |
| 26 | XI OT A | Amirudin | 5,80 | Belum Tuntas |
| 27 | XI OT A | Anang Fatah Burhanidin | 6,30 | Belum Tuntas |
| 28 | XI OT A | Andre Setia Budi | 6,50 | Tuntas |
| 29 | XI OT A | Anggi Argantha | 5,80 | Belum Tuntas |
| 30 | XI OT A | Apriansyah | 5,00 | Belum Tuntas |
| 31 | XI OT A | Ari Febrianto | 7,20 | Tuntas |
| 32 | XI OT A | Arif Santoso | 6,80 | Tuntas |
| 33 | XI OT A | Burhan Safarudin | 6,00 | Belum Tuntas |
| 34 | XI OT A | Dheky Fitiansyah | 6,80 | Tuntas |
| 35 | XI OT A | Dicky Permana | 7,20 | Tuntas |
| 36 | XI OT A | Dirun | 7,30 | Tuntas |
| 37 | XI OT A | Donatus Natarius | 7,50 | Tuntas |
| 38 | XI OT A | Eko Agustiar Lawitra | 7,50 | Tuntas |
| 39 | XI OT A | Erick Maulana | 7,20 | Tuntas |
| 40 | XI OT A | Faturrohman | 6,00 | Belum Tuntas |
| 41 | XI OT A | Firmansyah | 7,50 | Tuntas |
| 42 | XI OT A | Hengky Fitra Wijaya | 7,50 | Tuntas |
| 43 | XI OT A | Ibrahim | 5,80 | Belum Tuntas |

Tabel Bersambung

| TABEL 1.1, sambungan | | | | |
|----------------------|---------|------------------------|--------------|--------------|
| 44 | XI OT A | Indra Pranata Putra | 6,40 | Belum Tuntas |
| 45 | XI OT A | Jayu Santoso | 6,00 | Belum Tuntas |
| 46 | XI OT A | Jimmy Marlantika | 6,50 | Tuntas |
| 47 | XI OT A | Juliam | 6,40 | Belum Tuntas |
| 48 | XI OT B | Khairi Hidayat | 7,20 | Tuntas |
| 49 | XI OT B | M. Solihin Sidik | 6,80 | Tuntas |
| 50 | XI OT B | M. Yunus | 7,30 | Tuntas |
| 51 | XI OT B | M. Fajri | 7,50 | Tuntas |
| 52 | XI OT B | M. Razmi | 6,40 | Belum Tuntas |
| 53 | XI OT B | Nanang Prigunawan | 7,50 | Tuntas |
| 54 | XI OT B | Narmin | 6,80 | Tuntas |
| 55 | XI OT B | Okky Rivaldy | 6,00 | Belum Tuntas |
| 56 | XI OT B | Oldi Prasetyo Endarto | 7,50 | Tuntas |
| 57 | XI OT B | Petrus Bene | 5,80 | Belum Tuntas |
| 58 | XI OT B | Ramadani | 4,50 | Belum Tuntas |
| 59 | XI OT B | Randa Pratama | 6,80 | Tuntas |
| 60 | XI OT B | Rendra Suganda | 7,50 | Tuntas |
| 61 | XI OT B | Reva | 7,00 | Tuntas |
| 62 | XI OT B | Rizky Ade Kurniawan | 7,20 | Tuntas |
| 63 | XI OT B | Roy Candra Simanullang | 7,20 | Tuntas |
| 64 | XI OT B | Rudini | 4,50 | Belum Tuntas |
| 65 | XI OT B | Saiful Bahri | 7,30 | Tuntas |
| 66 | XI OT B | Samsul Arifin | 6,50 | Tuntas |
| 67 | XI OT B | Selamet Haryadi | 7,30 | Tuntas |
| 68 | XI OT B | Sugeng | 6,00 | Belum Tuntas |
| 69 | XI OT B | Sulaiman | 7,20 | Tuntas |
| 70 | XI OT B | Syahdikin | 7,50 | Tuntas |
| 71 | XI OT B | Turiman | 7,30 | Tuntas |
| 72 | XI OT B | Udin | 6,40 | Belum Tuntas |
| 73 | XI OT B | Zamzami Akbar | 6,40 | Belum Tuntas |
| 74 | XI OT B | Zulizar | 4,20 | Belum Tuntas |
| 75 | XI OT B | Yanto | 7,00 | Tuntas |
| 76 | XI OT B | Wahyudi | 5,80 | Belum Tuntas |
| Jumlah | | | 504,4 | |
| Rata-Rata | | | 6,64 | |

Sumber : Guru Mata Pelajaran Kewirausahaan Kelas IX SMK PGRI Pontianak

Berdasarkan tabel diatas, hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terlihat bahwa, 48 siswa (63%) yang termasuk dalam kategori tuntas,

selebihnya 28 siswa (37%) termasuk kategori belum tuntas. Adapun standar ketuntasan belajar mata pelajaran kewirausahaan yaitu dengan nilai 6,50.

Dari hasil belajar yang diperoleh oleh siswa dalam memahami materi pelajaran kewirausahaan diharapkan dapat menumbuhkan minat berwirausaha siswa. Permasalahan yang muncul adalah pada saat pembelajaran kewirausahaan, disaat guru memberikan materi pelajaran ada beberapa siswa yang tampak bosan, sibuk sendiri, dan berbicara dengan temannya. Hal ini disebabkan karena guru dominan menyampaikan materi pelajaran dengan metode ceramah, akibatnya saat diberikan evaluasi dan ulangan hasil belajar yang dicapai siswa belum maksimal. Tetapi, saat dilakukannya praktek kewirausahaan siswa tampak termotivasi, bekerja keras dan tampak senang. Maka penulis disini ingin mengetahui apakah hasil belajar yang diperoleh siswa dapat menumbuhkan minat berwirausaha dalam diri siswa.

Mc Clelland (dalam Muliadi Wibowo 2011:119), menyatakan bahwa “ Faktor kepribadian seperti kebutuhan akan hasil dan prestasi berpengaruh terhadap minat untuk berwirausaha”. (Online).

[http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=pembelajaran kewirausahaan dan minat wirausaha lulusan smk&source=web&cd](http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=pembelajaran+kewirausahaan+dan+minat+wirausaha+lulusan+smk&source=web&cd), diakses 23 Juli 2012).

Karena minat berwirausaha ditandai dengan adanya sikap dan wawasan kewirausahaan pada diri siswa, sejauh mana hasil belajar mampu memberikan timbal balik terhadap sikap dan wawasan pada diri siswa. Elizabeth B. Hurlock (1987:236), menyatakan bahwa” Hasil belajar dapat dan lebih mempengaruhi kepribadian seseorang dari pada faktor bawaan, dan

pemahaman (merupakan salah satu hasil belajar) siswa tentang kewirausahaan akan dapat mempengaruhi kepribadian siswa". (Online). (http://repository.upi.edu/operator/upload/s_tb_993876_chapter2.pdf, diakses 23 Juli 2012).

Minat berwirausaha dalam konteks penelitian ini adalah minat wirausaha sebagai usahawan adalah suatu rasa lebih suka, rasa keterikatan siswa yang diikuti usaha aktif untuk mempelajari dan berkeinginan menjadi tenaga wirausaha. Menurut Buchari Alma (2010:7), "Keberanian membentuk kewirausahaan didorong oleh guru sekolah, sekolah yang memberikan mata pelajaran kewirausahaan yang praktis dan menarik dapat membangkitkan minat siswa berwirausaha". Pada umumnya siswa-siswa ini cenderung untuk berusaha sendiri (mandiri) baik dalam kehidupan sehari-hari, hal ini merupakan perwujudan sikap akibat dari minat berwirausaha, sebab dalam berwirausaha tersirat makna usaha sendiri, kemandirian. Demikian juga dalam penentuan karir setelah lulus dari sekolah, karena minat siswa pada kewirausahaan maka siswa akan tertarik terjun menjadi tenaga wirausaha.

Dalam kaitan ilmu pengetahuan, siswa yang berminat dalam wirausaha akan tertarik dengan pengetahuan atau ilmu yang berhubungan dengan minatnya tersebut. Sebagaimana yang terjadi dengan pilihan siswa masuk ke SMK karena ingin bekerja setelah lulus maka ia berminat mempelajari ilmu yang bisa membekali dirinya untuk memasuki lapangan kerja, sedang siswa yang ingin kuliah setelah lulus lebih cenderung masuk SMU dan mempelajari ilmu untuk bekal melanjutkan ke perguruan tinggi.

Semakin besar minat siswa untuk tertarik kepada bidang wirausaha, akan besar pula usaha dan keinginan siswa untuk mewujudkannya. Untuk itu siswa akan mempelajari pengetahuan yang berkaitan dengan kewirausahaan lebih serius.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut diatas, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul " Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Kewirausahaan Terhadap Minat Berwirausaha Siswa Kelas XI SMK PGRI Pontianak". Dengan harapan akan mendapatkan informasi dan gambaran yang akurat tentang pengaruh hasil belajar terhadap minat berwirausaha siswa.

B. Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak”

Berdasarkan permasalahan tersebut diatas, maka dapat dirinci sub-sub masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak?
2. Apakah hasil belajar yang baik dapat meningkatkan minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak?
3. Apakah ada pengaruh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak.

Adapun secara umum tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak.
2. Untuk menginformasikan minat berwirausaha siswa kelas XI setelah hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan ditingkatkan di SMK PGRI Pontianak.
3. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Dengan dilakukannya penelitian ini maka hasilnya diharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

1. Bagi Penulis

Dengan mengadakan penelitian ini penulis dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang wirausaha yang didapat selama mengikuti perkuliahan.

2. Bagi Guru

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan masukan kepada guru tentang pelaksanaan pembelajaran kewirausahaan dalam upaya meningkatkan kualitas mengajar.

3. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah, khususnya mata pelajaran kewirausahaan. Serta dapat memberikan sumbangan pemikiran dan saran yang penting demi kemajuan dan peningkatan hasil belajar siswa.

4. Bagi Siswa

Untuk melatih kerjasama siswa dalam pembelajaran kewirausahaan dan para siswa dapat mengembangkan minat dalam berwirausaha.

5. Bagi Pembaca

Sebagai referensi tambahan bagi pengembangan ilmu pendidikan khususnya dalam bidang ilmu pengetahuan sosial.

E. Hipotesis Penelitian

Menurut Sugiyono (2011:96), “Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”. Sedangkan menurut Hadari Nawawi (2005:44), “Hipotesis adalah dugaan pemecahan masalah yang bersifat sementara yakni pemecahan masalah yang mungkin benar dan mungkin pula salah”.

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang dapat diterima sebagai suatu kebenaran sampai terbukti setelah di uji dengan fakta-fakta atau kenyataan-kenyataan melalui data yang otentik melalui penelitian.

Dalam penelitian ini dirumuskan dua macam hipotesis yaitu sebagai berikut:

1. Hipotesis Nol (H_0)

Menurut Hadari Nawawi (2005:51), "Hipotesis nol menyatakan tidak terdapat perbedaan antara sesuatu dengan sesuatu yang lain." Artinya tidak adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y.

Dari pernyataan diatas, hipotesis nol (H_0) dalam penelitian ini adalah "Tidak ada pengaruh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak."

2. Hipotesis Alternatif (H_a)

Menurut Hadari Nawawi (2005:53), "Hipotesis alternatif menggambarkan perbedaan antara gejala, faktor atau kondisi atau variabel yang dibandingkan." Artinya adanya hubungan antara variabel X dan variabel Y, atau adanya perbedaan antara dua kelompok.

Dari pernyataan diatas, maka hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini adalah "Ada pengaruh hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan terhadap minat berwirausaha siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak."

F. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian perlu dikemukakan dengan maksud untuk menjelaskan tentang arah atau fokus penelitian serta batasan-batasan penelitian yang dilakukan sehingga dapat menghindari kesalahpahaman.

Untuk itu perlu dinyatakan variabel penelitian dan definisi operasional yang dipakai.

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2011:60), “Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya”.

Menurut Hadari Nawawi (2005:56), membagi menjadi lima variabel yaitu:” Variabel Bebas (Independence variabel), Variabel Terikat (Dependent variabel), Variabel Kontrol (Control variabel), Variabel Antara (Intervining variabel), Variabel Ekstrane (Extraneous variabel)”.

Berdasarkan dari pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa variabel merupakan suatu objek yang menjadi titik perhatian untuk diteliti dan diuji kebenarannya serta ditarik kesimpulannya dari hasil penelitian tersebut. Berdasarkan permasalahan yang penulis kemukakan, maka variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas

“Variabel bebas adalah merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat” (Sugiyono, 2011:61).

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Hasil belajar mata pelajaran kewirausahaan”, dengan indikatornya yaitu nilai ulangan akhir

semester ganjil siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak Tahun Ajaran 2011/2012.

b. Variabel terikat

“Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat, karena adanya variabel bebas” (Sugiyono, 2011:61).

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah “Minat Berwirausaha”. dengan indikatornya adalah sebagai berikut:

1. Percaya diri.
2. Berorientasi pada tugas dan hasil.
3. Pengambilan risiko.
4. Kepemimpinan.
5. Keorisinilan.
6. Berorientasi ke masa depan.

2. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti perlu untuk memberikan definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini. Adapun definisi operasional yang dimaksud adalah:

a. Hasil Belajar

“Belajar adalah proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya” (Slameto, 2010:2).

Sedangkan menurut Purwanto (2010:44) “Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar”. Pengertian hasil menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Belajar dilakukan mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar.

Dari pengertian tersebut, yang dimaksud dengan hasil belajar adalah sesuatu yang dicapai oleh siswa atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan sehingga tampak pada diri individu perubahan tingkah laku secara kuantitatif. Maka dalam penelitian ini, yang menjadi studi dokumentasi yaitu hasil belajar yang diambil dari nilai ulangan akhir semester (UAS) ganjil siswa kelas XI SMK PGRI Pontianak mata pelajaran Kewirausahaan tahun pelajaran 2011/2012.

b. Mata Pelajaran Kewirausahaan

Mata pelajaran kewirausahaan merupakan salah satu ciri muatan yang dibelajarkan pada kurikulum SMK (Sekolah Menengah Kejuruan). Dengan diajarkan mata pelajaran kewirausahaan akan semakin menambah pengetahuan kewirausahaan siswa SMK tentang wirausaha.

Tujuan pembelajaran kewirausahaan adalah membentuk jiwa wirausaha peserta didik, sehingga yang bersangkutan menjadi individu

yang kreatif, inovatif dan produktif. Jadi, mata pelajaran kewirausahaan merupakan teori dan keterampilan untuk mengarahkan siswa memahami tentang arti, peran, fungsi dan jurus-jurus dalam melakukan kewirausahaan.

c. Minat Berwirausaha

”Minat adalah perasaan tertarik atau berkaitan pada sesuatu hal, aktivitas atau situasi tertentu” Tarmudji (2006). Minat seseorang dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan seorang lebih tertarik pada suatu obyek lain dan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas.

(Online).(<http://moebarak.wordpress.com/2011/12/05/minat-berwirausaha/>, diakses 14 Januari 2012).

Menurut Sunarya dkk (2011:35) “ Istilah wirausaha sebagai padanan *entrepreneur* dapat dipahami dengan mengurai istilah yaitu Wira artinya utama, luhur, berani, teladan dan pejuang. Sedangkan Usaha artinya penciptaan kegiatan, dan atau berbagai kegiatan bisnis”.

Apabila dikaji lebih dalam definisi tentang wirausaha yang selalu mengandung unsur kreatifitas, inovasi dan resiko. Dengan demikian, setiap pelaku kewirausahaan atau wirausaha tentunya memiliki nilai lebih dibanding dengan pelaku usaha atau pengusaha biasa. Hal ini ditegaskan oleh Suryana (dalam Suherman 2008:9), yaitu:

Dalam konteks bisnis, wirausaha adalah pengusaha, tetapi tidak semua pengusaha adalah wirausaha. Wirausaha adalah pelopor dalam bisnis, innovator, penanggung risiko, yang mempunyai

visi ke depan, dan memiliki keunggulan dalam berprestasi di bidang usaha.

Dari pengertian minat dan wirausaha tersebut, disimpulkan bahwa minat berwirausaha adalah keinginan seseorang untuk menangani usaha dan atau menjalankan suatu kegiatan yang mengarah kepada sesuatu hal yang ditujukan mendapat keuntungan yang lebih besar. Maka dalam penelitian ini, siswa dapat dikatakan memiliki minat berwirausaha apabila siswa memiliki sikap yang sesuai dengan ciri-ciri orang berwirausaha yaitu: percaya diri, berorientasi pada tugas dan hasil, berani mengambil risiko, memiliki kemampuan memimpin yang baik, keorisinilan dan berorientasi ke masa depan.

d. Siswa Kelas XI

Dalam penelitian ini yang menjadi objek penelitian adalah siswa kelas XI, siswa kelas XI terbagi atas 3 kelas yaitu:

- 1) Kelas XI Jurusan Teknik Audio Video (AV)
- 2) Kelas XI Jurusan Mekanik Otomotif A (OT A)
- 3) Kelas XI Jurusan Mekanik Otomotif B (OT B)

e. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) PGRI Pontianak

SMK PGRI Pontianak yang berada di Jalan Alianyang Gang Bahagia No.2 Pontianak adalah lembaga pendidikan kejuruan yang tujuan utamanya mempersiapkan siswa menjadi tenaga kerja andal dengan mengutamakan kemampuan kejuruan tertentu. SMK PGRI Pontianak merupakan sekolah yang mempunyai Jurusan Mekanik Otomotif dan Teknik Audio Video, yang merupakan kelompok

Pendidikan Teknologi Industri. Dengan kurikulum berbasis kewirausahaan, SMK PGRI Pontianak merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai program studi kewirausahaan.

UNIVERSITAS TANJUNGPURA