

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Ilmu Pengetahuan Sosial adalah salah satu mata pelajaran di SD yang terdiri atas dua bahan kajian pokok : Pengetahuan sosial dan Sejarah. Dalam Badan Standar Nasional Pendidikan (2006:32) dikatakan IPS mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Mata pelajaran IPS memuat materi geografi, sejarah, sosiologi, dan ekonomi. Pelajaran IPS di rancang untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, dan kemampuan analisis terhadap kondisi sosial masyarakat dalam memasuki kehidupan masyarakat yang dinamis, sejalan dengan tujuan IPS yaitu mengenal konsep-konsep yang berkaitan di masyarakat dan lingkungan, berpikir logis dan kritis terhadap kehidupan sosial, serta adanya kesadaran nilai sosial kemanusiaan, dan mampu bekerjasama. Maka, IPS yang merupakan pelajaran yang banyak mencakup materi sosial, serta pengembangan materi yang luas dan hanya banyak diterima siswa melalui bentuk hafalan saja.

Dalam materi koperasi dan kesejahteraan rakyat, pelajaran ilmu pengetahuan sosial yang memang mencakup materi yang luas, seharusnya guru menggunakan media pembelajaran yang menarik sehingga siswa bisa memperoleh pengalaman serta pembelajaran yang menyenangkan dan memperoleh hasil belajar yang optimal. Beni S. Ambarjaya (2012:4) menyatakan bahwa “Setiap peserta didik memiliki potensi yang berbeda, baik

bakat, kecerdasan, atau minat”. Sedangkan Suryanto Adi (2008:4:1) mengatakan “ Dalam proses belajar mengajar, media mempunyai peranan yang penting”. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat memotivasi dan memberikan fasilitas pembelajaran dengan media sehingga diharapkan pembelajaran mudah dipahami siswa. Sadiman S. Arief (2005:11) “Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik”. Selain itu yang diharapkan hasil belajar siswa meningkat dengan diterapkannya penggunaan media pembelajaran.

Berdasarkan pengalaman penulis selaku guru kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara, pada pelajaran IPS dengan materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat ternyata saat guru melaksanakan pembelajaran IPS yang mengacu pada kurikulum 2006 , yakni berbasis Kurikulum Berbasis Kompetensi mata pelajaran IPS bertujuan untuk mengenal konsep – konsep yang berkaitan di masyarakat dan lingkungan guru kurang menggunakan media dengan materi tersebut, guru hanya menggunakan metode ceramah, serta kurangnya kemampuan guru merencanakan pembelajaran sehingga pembelajaran tidak maksimal.

Selama pembelajaran materi tentang koperasi dan kesejahteraan rakyat siswa kurang aktif mengikuti pelajaran yang disampaikan, metode pembelajaran yang digunakan guru hanya ceramah dan pemberian tugas, membuat pembelajaran membosankan bagi siswa, sehingga berdampak hasil belajar siswa rendah. Kenyataan penulis sekaligus sebagai guru kelas IV A SDN 4 Singkawang Utara bahwa hasil belajar IPS tidak memuaskan. Hasil

belajar ulangan harian IPS pada materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat semester genap pada tahun pelajaran 2011/2012 yaitu : nilai rata –rata untuk ulangan harian IPS di kelas IV A sebesar 5,39. Dari hasil evaluasi tersebut belum mencapai kriteria ketuntasan minimal yang di inginkan yaitu nilai 60.

Peneliti selaku pengajar berusaha melakukan upaya agar pembelajaran dapat di tingkatkan, diantaranya dengan menggunakan media proyektor LCD agar siswa mau berminat untuk mengikuti pembelajaran IPS, dengan maksud agar hasil belajar dapat meningkat.

Berdasarkan masalah tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Media Proyektor *Liquid Crystal Display* (LCD) pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara” dengan menggunakan media proyektor LCD ini diharapkan dapat memberikan interaksi antar guru dan siswa sehingga siswa mudah memahami materi pada saat belajar.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang ada, maka yang menjadi permasalahan umum dalam penelitian ini adalah : “Apakah dengan menggunakan media projector LCD dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara?”.

Agar permasalahan tidak terlalu luas maka peneliti merumuskan sub masalah dalam penelitian ini :

1. Bagaimanakah peningkatan kemampuan guru merencanakan pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat dengan menggunakan media projector LCD di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara.
2. Bagaimanakah peningkatan kemampuan guru melaksanakan pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat dengan menggunakan media proyektor LCD di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat dengan menggunakan media proyektor LCD di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan yang akan dicapai dari penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan media proyektor LCD dalam pembelajaran IPS di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara. Sedangkan secara khusus untuk :

1. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara dengan menggunakan media projector LCD.
2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan guru dalam melaksanakan pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat di kelas IV A

Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara dengan menggunakan media proyektor LCD.

3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan Rakyat di kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 4 Singkawang Utara dengan menggunakan media proyektor LCD.

#### **D. Manfaat Penelitian**

##### 1. Bagi guru

- a. Meningkatkan pembelajaran dengan menggunakan media yang sesuai dengan materi.
- b. Guru menyusun pembelajaran dengan benar
- c. Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan media yang digunakan
- d. Guru terbiasa menggunakan media pada pembelajaran IPS materi koperasi dan kesejahteraan rakyat sehingga meningkatkan pemahaman dan daya ingat siswa, sehingga diharapkan dapat memacu hasil belajar serta meningkatkan penguasaan materi pelajaran IPS
- e. Meningkatkan keterampilan guru dalam menggunakan media pembelajaran.

##### 2. Bagi siswa

- a. Dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan pengalaman belajar
- b. Dapat meningkatkan daya ingat melalui informasi yang didapat siswa melalui media LCD yang digunakan.

c. Dapat meningkatkan daya pemahaman siswa melalui informasi yang didapat siswa melalui media LCD yang digunakan.

d. Mendapatkan hasil belajar yang lebih baik

### 3. Bagi sekolah

Dapat meningkatkan daya fungsi media dalam pengelolaan dan pengembangan pembelajaran sehingga meningkatkan kualitas guru dan hasil belajar siswa.

## **E. Penjelasan Istilah**

### **1. Peningkatan**

Dalam Kamus Lengkap Bahasa Indonesia (Em Zul Fajri, dkk 2008:820) “Peningkatan adalah proses, perbuatan, cara meningkatkan usaha”. Menurut peneliti yang dimaksud peningkatan dalam penelitian ini adalah menaikkan hasil belajar siswa kelas IV A SDN 4 Singkawang Utara dan meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun dan melaksanakan pembelajaran.

### **2. Hasil Belajar**

Nana Sudjana (2011:22) Mengatakan bahwa “ Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya”. Hasil belajar dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa setelah belajar ilmu pengetahuan sosial materi koperasi dan kesejahteraan rakyat berupa tes formatif.

### **3. Media Proyektor LCD**

Proyektor adalah suatu alat yang berfungsi menampilkan objek-objek atau ilustrasi pada layar proyeksi atau layar monitor

dengan ukuran yang lebih besar dari ukuran sebenarnya, sehingga mudah dilihat dan diamati oleh seluruh peserta didik dalam suatu kegiatan pembelajaran.

Media LCD (*Liquid Crystal Display*), merupakan salah satu unit media yang menghasilkan gambar dari layar komputer. Untuk ukuran terbatas, gambar digital proyeksi dapat ditampilkan dengan menggunakan monitor komputer atau laptop pribadi. (Rayandra, 2011:69)

Media proyektor LCD pada penelitian ini adalah media yang digunakan untuk menyampaikan pembelajaran IPS materi Koperasi dan Kesejahteraan rakyat dengan ukuran yang lebih besar dari ukuran sebenarnya, sehingga mudah dilihat oleh seluruh siswa dalam kegiatan pembelajaran. Serta memberikan pengalaman yang baru bagi siswa yang berdampak akan meningkatkan daya paham dan daya ingat siswa.

#### **4. Pembelajaran IPS**

Sardjiyo, dkk (2008:1.29) mengatakan bahwa Pembelajaran IPS adalah :

“Pengembangan murid sebagai aktor sosial yang cerdas”.

Iyandri Tiluk Wahyono, (2013) (<http://gudangartikels.blogspot.com>).

“Pembelajaran IPS adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar yang meliputi guru dan siswa yang saling bertukar informasi”. Pembelajaran IPS dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan media LCD maka dapat menjadi proses interaksi antara guru dan siswa dan media dapat menjadi sumber belajar.