

**STRATEGI GURU UNTUK MENANAMKAN NILAI
KEJUJURAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KELAS A TK
AL- ADABIY KOTA PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH:

**ADINDA NUR FADILLA
NIM F1121191036**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

**STRATEGI GURU UNTUK MENANAMKAN NILAI
KEJUJURAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KELAS A TK
AL-ADABIY KOTA PONTIANAK**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

OLEH:

ADINDA NUR FADILLA
NIM F1121191036



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

STRATEGI GURU UNTUK MENANAMKAN NILAI KEJUJURAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KELAS A TK AL-ADABIY KOTA PONTIANAK

**ADINDA NUR FADILLA
F1121191036**

**ADINDA NUR FADILLA
NIM F1121191036**

Disetujui,

Pembimbing I



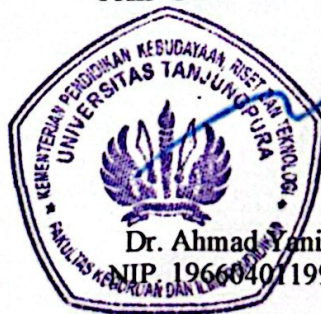
**Prof. Dr. Aunurrahman
NIP. 195912071986031002**

Pembimbing II



**Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001**

Disahkan oleh
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura



**Dr. Ahmad Yami T., M.Pd
NIP. 1966040719911021001**

Lulus tanggal : 6 Desember 2023

LEMBAR PENGESAHAN


STRATEGI GURU UNTUK MENANAMKAN NILAI KEJUJURAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KELAS A TK AL-ADABIY KOTA PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis:

ADINDA NUR FADILLA
NIM F1121191036

Disetujui,

Pembimbing I



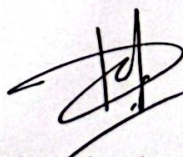
Prof. Dr. Aunurrahman
NIP. 195912071986031002

Pembimbing II



Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001

Mengetahui,
Ketua Program Studi,
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
FKIP Universitas Tanjungpura



Dian Miranda, S. Psi., M.A
NIP. 197405222006042001

STRATEGI GURU UNTUK MENANAMKAN NILAI KEJUJURAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI KELAS A TK AL-ADABIY KOTA PONTIANAK

**ADINDA NUR FADILLA
NIM. F1121191036**

Disetujui,

Pembimbing I



**Prof. Dr. Aunurahman
NIP. 195912071986031002**

Pembimbing II



**Dr. Halida, M.Pd
NIP. 197405222006042001**

Penguji I




**Dian Miranda, S. Psi., M.A
NIP. 197405222006042001**

Penguji II



**Annisa Amalia, M.Pd
NIP. 199104222019032019**

Mengetahui
Ketua Program Studi PG PAUD
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak



**Dian Miranda, S. Psi., M.A
NIP. 197405222006042001**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adinda Nur Fadilla
NIM : F1121191036
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/PG PAUD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 21 November 2023
Yang membuat pernyataan,

Adinda Nur Fadilla
F1121191036

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas a TK Al-Adabiy Kota Pontianak. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan bentuk penelitian kualitatif. Penelitian ini berfokus pada strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak mencakup strategi guru dalam merencanakan dan menerapkan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran, serta faktor pendorong dan faktor penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak. Pemerolehan data dalam penelitian ini dikumpulkan dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan perencanaan yang dilakukan yaitu guru menyusun rencana pembelajaran yang didalamnya mencakup aktivitas yang dapat mengembangkan nilai kejujuran dan menyiapkan media yang dapat menunjang nilai-nilai kejujuran sesuai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Pada tahap pelaksanaan guru menerapkan nilai-nilai kejujuran melalui kegiatan pembelajaran, melalui kegiatan pendukung berupa sholat duha berjamaah di sekolah, peringatan hari-hari besar Islam, dan berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran serta melalui beberapa metode lain, yaitu metode keteladanan dan metode memberikan nasihat. Terdapat beberapa faktor pendukung guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak yaitu Kesadaran akan pentingnya kejujuran yaitu tanggung jawab pendidikan, contoh teladan, perasaan tanggung jawab social, hasrat untuk membentuk karakter anak didik, hubungan dengan orang tua anak didik. Adapun faktor penghambat penanaman nilai kejujuran yaitu kurangnya pelatihan yang cukup dan efektif untuk mengajar dan menanamkan nilai kejujuran.

Kata kunci : Strategi guru, kejujuran, anak usia dini

MOTTO

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan”

-Maudy Ayunda-

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmannirrahim....

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbi alamiin, sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana ini. Rasa syukur dan Bahagia yang kurasakan ini akan aku persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam hidupku:

- ❖ Kedua orang tua saya yang tercinta dan tersayang, untuk Ibu Maryani atas segala pengorbanan dan tulus kasih. Semoga ibu sehat dan Bahagia selalu. Untuk bapak Jamaludin terima kasih atas dukungannya hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
- ❖ Saudara kandung saya, Abang Andy Saputra dan Kak Umi yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam penulisan skripsi ini.
- ❖ Diri sendiri yang selalu mampu menguatkan dan meyakinkan tanpa jeda bahwa semuanya bakalan selesai pada waktunya.
- ❖ Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Firmansyah, S.Pd., Gr terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya skripsi ini, baik tenaga maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

- ❖ Kepada sahabatku, Aura Salsabila Windani Putri, A.Md. A.B, Nurul ^ ' S.M, Indah Nur Rahmah, S.Pd. Terima kasih selalu memberikan motivasi, semangat, dan selalu menjadi penghibur saat proses penulisan skripsi ini.
- ❖ Kepada teman-teman seperjuangan dalam penulisan skripsi ini Apriani Rahmawati, S.Pd. Gita Arimbi, S.pd. Dira Arthamevia Agustina, S.Pd, terima kasih banyak atas semua do'a dan dukungan sampai saat ini.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan yang Maha Esa, atas berkat dan rahmat Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Strategi Guru untuk Menanamkan Nilai Kejujuran pada Anak Usia 4-5 Tahun di Kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak”. Dengan penyertaanya-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Penulis menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Aunurahman, selaku dosen pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu, memberikan pengetahuan, arahan, saran, serta semangat kepada penulis. Semoga diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
2. Dr. Halida, M. Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu, memberikan ide, dukungan, saran, masukan, serta semangat kepada penulis. Semoga diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
3. Lukmanulhakim, S..T., M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Semoga diberikan kesehatan dan kebahagiaan
4. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.,M.Pdi., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Semoga diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
5. Dr. Luhur Wicaksono, M. Pd., selaku Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kemudahan dalam menyusun proposal penelitian ini. Semoga diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

6. Staf akademik dan staf administrasi FKIP yang sudah membantu kelancaran dalam mengurus administrasi dalam penyusunan proposal ini.
7. Orang tua peneliti yang selalu memberikan doa, dukungan baik moril maupun materil, serta cinta yang selalu tercurah. Semoga Panjang umur, sehat, bahagia, dan dilimpahkan rezeki.
8. Kepada Firmansyah yang terus memberi dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, terima kasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada saya.
9. Kepada Nurul Aulia, Aura Salsabila, Indah Nur Rahmah, Apriani, Gita Arimbi, Dira yang telah mengisi hari-hari penulis selama perkuliahan dan berjuang bersama-sama untuk mendapatkan gelar sarjana. Tetap semangat dan sukses selalu untuk kalian.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah banyak mendukung dan memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Serta terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang dan tidak menyerah untuk setiap hal yang dilalui sejauh ini.
12. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, khususnya angkatan 2019. Semoga diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta dimudahkan dalam menyelesaikan studi.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kesalahan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi skripsi ini menjadi lebih baik sehingga dapat memberikan manfaat.

Pontianak, 21 November 2023
Penulis

Adinda Nur Fadilla

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	6
1. Pertanyaan Umum	6
2. Pertanyaan Khusus	6
C. Tujuan Penelitian	7
1. Tujuan Umum	7
2. Tujuan Khusus.....	7
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Definisi Konseptual	9
1. Strategi Guru	9
2. Nilai Kejujuran.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Strategi	11
1. Pengertian Strategi	11
2. Macam-macam Strategi.....	15
B. Guru	18
1. Pengertian Guru.....	18
2. Tugas, Fungsi, dan Peran Guru	20
C. Nilai Kejujuran.....	24
1. Pengertian Kejujuran.....	24
2. Faktor yang Mempengaruhi Kejujuran	25
D. Strategi Guru dalam Meningkatkan Nilai-Nilai Kejujuran.....	28
E. Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai Kejujuran	30

F. Penelitian yang Relevan.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian.....	36
B. Kehadiran Penelitian	37
C. Lokasi Penelitian.....	37
D. Partisipan Penelitian.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	41
G. Analisis Data.....	43
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Strategi guru dalam merencanakan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al Adabiy Kota Pontianak	50
2. Strategi guru dalam menerapkan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak	51
3. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 5-6 tahun di kelompok B TK Al Adabiy Kota Pontianak	53
B. Pembahasan.....	54
1. Strategi guru dalam merencanakan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al Adabiy Kota Pontianak	55
2. Strategi guru dalam menerapkan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al Adabiy Kota Pontianak	60
3. Faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 5-6 tahun di kelompok B TK Al Adabiy Kota Pontianak	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	68

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71

DAFTAR GAMBAR

1.1 Komponen dalam Analisis Data (<i>Interactive Model</i>).....	46
1.2 Wawancara Mendalam	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter merupakan bentuk Pendidikan yang wajib dikenalkan dan ditanamkan kepada anak-anak sejak dini. Pendidikan ini mengajarkan kepada anak untuk berbuat dan membiasakan diri berbuat kebajikan. Pendidikan karakter menjadi sangat penting karena selama ini banyak anak yang memiliki sikap jauh dari nilai-nilai karakter terpuji terutama kejujuran yang saat ini sering dianggap sepele oleh anak.

Strategi merupakan suatu cara atau seperangkat cara yang dilakukan dan ditempuh oleh seorang guru atau peserta didik dalam melakukan upaya terjadinya suatu perubahan tingkah laku dan sikap yang dilakukan secara sengaja untuk mendapatkan pengalaman yang telah ditetapkan. Menurut Wina (2007) Strategi pembelajaran pada anak usia dini harus dilakukan dengan menarik, menyenangkan, penuh dengan permainan dan keceriaan serta tidak merampas dunia kanak-kanak mereka. Guru tentunya harus mampu berkolaborasi dengan berbagai pihak dalam perannya sebagai pendidik, terutama ketika berperan sebagai penghubung antara orang tua dan sekolah dalam menerapkan strategi pembelajaran yang dirancang untuk menanamkan nilai kejujuran pada generasi muda saat ini.

Strategi pembelajaran sangat berguna bagi guru maupun siswa pada proses pembelajaran. Bagi guru, strategi pembelajaran ini dijadikan sebagai pedoman

dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran dan mempercepat memahami isi pembelajaran, karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran.

Salah satu nilai karakter yang sangat penting dan harus dimiliki anak sejak dini adalah kejujuran. Jujur adalah kecenderungan untuk berbuat atau berperilaku yang sesungguhnya dengan apa adanya, tidak mengada-ada, tidak berbohong, tidak mengurangi dan tidak menambah, serta tidak menyembunyikan informasi.

Jujur merupakan karakter yang terbentuk dari sikap Amanah. Muhammad (2014) mengungkapkan bahwa Amanah memenuhi janji, tugas, dan kewajiban dengan cara yang jujur dan dapat diandalkan. Akibatnya, jujur identik dengan dapat dipercaya. Kemudian Kesuma et al., (2011) menambahkan kejujuran didefinisikan sebagai pilihan seseorang untuk berperilaku, berbicara, dan merasa sesuai dengan kenyataan sebagaimana adanya, daripada memanipulasi dengan berbohong atau menipu untuk keuntungan pribadinya.

Penanaman dan penumbuhan sikap jujur dapat ditempuh melalui pemberian Pendidikan karakter di sekolah. Guru memiliki peranan penting dalam Pendidikan, terutama dalam hal menanamkan nilai-nilai kejujuran. Dianggap sangat penting karena guru sering berinteraksi secara langsung dengan siswa dalam proses pembelajaran, saat proses itulah peran guru dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran kepada para siswanya Chasanatin (2015). Pembentukan karakter sebaiknya dilakukan sejak usia dini dengan memberikan

contoh hal-hal yang baik dan positif. Penanaman nilai kejujuran akan membentuk karakter anak yang akan ia bawa hingga dewasa.

Kejujuran dalam konteks di sekolah menjadi sangat penting untuk menjadikan karakter peserta didik saat ini sebagai bekal mengarungi kehidupan di masa yang akan datang. Dalam proses pembelajaran, guru harus meintegrasikan nilai-nilai kejujuran kepada peserta didik, seperti membiasakan meminjam sesuatu kemudian mengembalikannya dengan mengucapkan terimakasih, selain itu guru harus melarang peserta didik yang menyontek kegiatan temannya seperti pada aktifitas mewarnai.

Lemahnya nilai kejujuran sering terjadi pada anak karena kurangnya pendidikan karakter yang diberikan guru. Sebagai pendidik, guru harus pandai-pandai menggunakan strategi, metode, dan pendekatan pembelajaran yang berkaitan dengan sikap, moralitas, dan karakter untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak. Strategi penanaman nilai-nilai kejujuran tidak hanya dapat dilakukan di lingkungan sekolah tetapi juga dapat ditanamkan di lingkungan keluarga dan lingkungan sehari-hari.

Berdasarkan pengamatan awal yang telah penulis lakukan di kelas A TK Al-Adabiy kurangnya Pendidikan karakter yang diberikan guru di kelas tersebut, salah satunya nilai kejujuran. Pada saat anak melakukan kesalahan guru tersebut tidak langsung menasehati anak, tetapi memberitahu anak dengan cara yang kurang tepat sehingga anak tersebut ragu untuk jujur terhadap kesalahan yang telah dibuatnya. kejujuran yang dimiliki anak di kelas tersebut juga terdapat beberapa anak yang belum mampu bersikap jujur, ada beberapa anak yang saling

menyalahkan ketika diminta untuk mengakui kesalahannya dan tidak mau berkata jujur ketika ditanya sampai pendidik bertanya secara empat mata pun anak masih takut untuk berkata jujur. Rendahnya sikap kejujuran pada anak adalah karena adanya rasa takut yang ada dalam diri anak. Anak takut dimarahi ketika berkata jujur tentang kesalahan yang dibuat anak. Hal tersebut dilihat saat penulis melakukan pengamatan awal pada saat anak sedang melaksanakan pembelajaran di kelas.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka perlu adanya strategi guru untuk mengatasi masalah lemahnya nilai kejujuran pada anak di sekolah. Dalam menanamkan nilai kejujuran, strategi guru sangat penting karena harus ada cara dan upaya agar nilai kejujuran dapat tertanamkan pada anak dengan baik. Salah satu cara untuk menanamkan nilai kejujuran adalah melalui proses pembelajaran. Peran guru sangat dibutuhkan dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak. Guru harus mempunyai strategi yang menarik untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak. Guru harus berupaya agar strategi yang dibuat dapat diterapkan dengan baik dalam proses pembelajaran di sekolah.

Strategi yang baik akan menghasilkan kualitas Pendidikan yang baik pula. Maka diperlukan strategi yang baik dari guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak. Dalam proses pembelajaran, langkah-langkah penerapan strategi juga harus dilakukan dengan baik agar tujuan dari strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak tersebut dapat tercapai dengan maksimal.

Penelitian ini akan menganalisis strategi yang digunakan guru dalam menerapkan nilai kejujuran. Selain itu penelitian ini juga menganalisis

penerapan strategi serta faktor pendorong dan penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di TK Al-Adabiy Kota Pontianak. Penelitian ini berupa pengamatan terhadap strategi guru dalam proses pembelajaran untuk menanamkan nilai-nilai kejujuran pada anak usia dini. Tentunya akan ada banyak data yang ditemukan dalam penelitian ini terkait strategi yang digunakan oleh guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak yang menarik untuk diteliti.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai Kejujuran Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak. Adapun alasan peneliti mengambil judul tersebut adalah ingin mengetahui lebih mendalam bagaimana guru menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak. Penelitian ini juga mengamati Langkah-langkah penerapan strategi serta bentuk strategi guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak.

Adapun alasan peneliti memilih TK Al-Adabiy karena di sekolah tersebut tempat saya menjadi guru pengganti selama 3 minggu lamanya sehingga saya sudah mengamati terkait strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran, ternyata guru di kelas tersebut masih kurang menanamkan nilai kejujuran pada anak, sehingga anak-anak di kelas tersebut masih kurang dalam berperilaku jujur.

B. Pertanyaan Penelitian

1. Pertanyaan Umum

Berdasarkan latar belakang yang sudah diuraikan oleh peneliti di atas, maka pertanyaan umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimana strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak?”

2. Pertanyaan Khusus

Berikut ini terdapat beberapa pertanyaan beberapa pertanyaan khusus yang dikaji yaitu sebagai berikut:

- a. Bagaimana strategi guru dalam merencanakan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak?
- b. Bagaimana strategi guru dalam menerapkan pembelajaran untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak?
- c. Apa saja faktor pendorong dan penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

1. Tujuan Umum

Tujuan dari penelitian ini adalah memberikan gambaran strategi yang dapat dilakukan guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun. Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak.

2. Tujuan Khusus

Berdasarkan tujuan umum yang sudah dijelaskan di atas, maka tujuan khusus dalam penelitian ini untuk mengetahui:

- a. Mendeskripsikan perencanaan strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak.
- b. Mendeskripsikan penerapan strategi guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak.
- c. Mendeskripsikan faktor pendorong dan penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun di kelas A TK Al-Adabiy Kota Pontianak.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut di atas, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi motivasi bagi guru di berbagai jenjang Pendidikan, baik jenjang PAUD, SD, SMP, dan SMA, serta dapat dikembangkan lebih lanjut sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam pendekatan ini, persoalan seputar strategi pembelajaran yang digunakan guru untuk menanamkan nilai kejujuran pada anak dapat teratasi dengan baik. Selain itu hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat memberi masukan untuk memperbaiki dan peningkatan kualitas Pendidikan, sebagai bahan masukan dan sumbangan pikiran bagi guru dalam meningkatkan profesionalisme dalam bekerja, menjadi acuan teoritis bagi peneliti lain yang sejenis, juga menambah pemahaman terhadap strategi guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Melalui penelitian ini diharapkan dapat mengoptimalkan kemampuan guru dalam merancang metode pembelajaran yang dapat menanamkan nilai kejujuran pada anak usia 4-5 tahun.

b. Bagi Anak

Upaya yang dilakukan guru dapat membangun pemahaman nilai kejujuran pada anak usia dini.

c. Bagi Peneliti

Untuk menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman secara langsung. Khususnya dalam strategi guru dalam menanamkan nilai kejujuran pada anak usia dini serta kedepannya peneliti dapat menerapkan strategi tersebut Ketika menjadi seorang guru.

E. Definisi Konseptual

Definisi operasional bertujuan untuk memperjelas batas-batas penelitian dan menjelaskan materi yang menjadi fokus dalam penelitian. Definisi variabel dalam penelitian harus dirumuskan untuk menghindari kesalahan dalam mengumpulkan data. Dalam penelitian ini, definisi operasional variabelnya, yaitu:

1. Strategi Guru

Semua rencana yang dimiliki oleh seorang guru yang membantu anak belajar sehingga mereka dapat mencapai tujuan pembelajaran itu sendiri dianggap sebagai strategi guru. Strategi guru dalam pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu cara guru dalam merencanakan pembelajaran, menerapkan pembelajaran, serta faktor pendukung dan penghambat guru dalam menanamkan nilai kejujuran.

2. Nilai Kejujuran

Kejujuran adalah dasar utama untuk menegakkan nilai-nilai kebenaran dalam kehidupan, karena jujur identik dengan kebenaran. Pada penelitian ini dapat mengeksplorasi bagaimana nilai kejujuran diterapkan dalam interaksi

sehari-hari, pengaruh lingkungan, dan perkembangan kognitif anak yang memengaruhi persepsi mereka terhadap kejujuran.