

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*EXAMPLE NON-EXAMPLE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA  
KELAS III SDN 06 PONTIANAK SELATAN**

**SKRIPSI**

OLEH

KEMAL DARUSSALAM

NIM F1081201038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

**PONTIANAK**

**2025**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*EXAMPLE NON-EXAMPLE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI SISWA  
KELAS III SDN 06 PONTIANAK SELATAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana pada  
Jurusan Pendidikan Dasar  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH  
KEMAL DARUSSALAM  
F1081201038**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2025**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
EXAMPLE NON-EXAMPLE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS III SDN 06 PONTIANAK  
SELATAN**

KEMAL DARUSSALAM

F1081201038

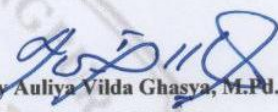
Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Siti Halidjah, M.Pd.  
NIP. 197205282002122002



Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.  
NIP. 199207192019032024

Disahkan oleh

DEKAN FKIP UNTAN



Dr. Ahmad Yani T., M.Pd.  
NIP. 196604011991021001


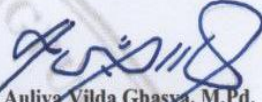


Lulus tanggal : 24 Januari 2025

**LEMBAR PENGESAHAN**


**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
EXAMPLE NON-EXAMPLE BERBANTUAN MEDIA GAMBAR  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS DESKRIPSI  
SISWA KELAS III SDN 06 PONTIANAK  
SELATAN**

KEMAL DARUSSALAM  
NIM. F1081201038

Disetujui oleh

|   |  |
|---|--|
| <b>Pembimbing I</b><br><br>Dr. Siti Halidjah, M.Pd.<br>NIP. 197205282002122002  | <b>Pembimbing II</b><br><br>Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.<br>NIP. 199207192019032024 |
| <b>Penguji I</b><br><br>Prof. Dr. H. Martono, M.Pd.<br>NIP. 196903161994031014 | <b>Penguji II</b><br><br>Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.<br>NIP. 196110251987031003          |

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.  
NIP. 199207192019032024

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Kemal Darussalam

Nim : F1081201038

Jurusan/ Prodi : Pendidikan Dasar/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa artikel yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan artikel ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 21 Januari 2025  
Yang membuat pernyataan,



Kemal Darussalam  
NIM. F1081201038

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *example non-example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas III SD Negeri 06 Pontianak Selatan. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk *Quasi-Experimental Design* dengan jenis *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, masing-masing kelas berjumlah 25 siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan teknik pengukuran dan alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk uraian. Berdasarkan analisis data, diperoleh rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 80,84 dan kelas kontrol sebesar 76,04. Dari hasil pengujian hipotesis menggunakan uji t diperoleh  $t_{hitung} (6,295) > t_{tabel} (2,010)$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *example non-example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa. Untuk menganalisis seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *example non-example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa, maka digunakan rumus *effect size*, diperoleh  $d = 0,72$  berdasarkan kriterianya termasuk kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan penerapan model pembelajaran *example non-example* berbantuan media gambar memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa dengan kategori sedang.

**Kata Kunci : Pengaruh, *Example Non-Example*, Media Gambar, Menulis Deskripsi..**

## **MOTTO**

Usaha yang kamu lakukan hari ini adalah bentuk tanggung jawabmu terhadap diri sendiri, lakukan apapun yang sudah kamu mulai dan bertanggung jawablah hingga selesai.

Tidak ada balasan kebaikan kecuali kebaikan (pula)

(QS. Ar-Rahman :60)

## **PERSEMBAHAN**

Teriring doa dan rasa syukur ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala, atas segala rahmat, hidayah, dan karunia yang telah diberikan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Salallahu'alaihi wassallam beserta keluarga dan para sahabat hingga akhir zaman.

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Husin dan Ibunda Nurhajah Aminah yang senantiasa mencurahkan kasih sayang serta doa dan dukungan agar saya selalu diberi kemudahan, kelancaran, dan kesuksesan dalam meraih mimpi saya. Tiada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih saya atas perjuangan dalam merawat, mendidik, dan membesarkan saya hingga saya dapat menyelesaikan Pendidikan S1 di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura.

Terima kasih kepada saudari kandung saya, Istiqomah Nurhusna yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa-doa baik selama ini. Tidak lupa saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang selama ini.

Tidak ada kata yang dapat terucap selain rasa syukur dan terima kasih. Semoga kita semua selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan serta selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanahu Wata'ala Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Example Non-Example* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SDN 06 Pontianak Selatan”. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Shalallahu Alaihi Wasallam.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, saran, motivasi, dan dukungan dari berbagai pihak sehingga dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih terutama kepada Ibu Dr. Siti Halidjah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak sekaligus Dosen Pembimbing II. Tidak lupa ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberi kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di FKIP Universitas Tanjungpura
2. Dr. Hairida, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu dalam kelancaran urusan akademik.
3. Drs. Hery Kresnadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembahas II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama

melakukan pemilihan mata kuliah, proses pengajuan judul, serta keperluan lainnya selama perkuliahan berlangsung.

4. Prof. Dr. H. Martono, M.Pd. selaku Dosen Pembahas I yang telah memberikan saran dan masukan yang sangat berharga sehingga skripsi ini dapat mencapai bentuk yang lebih baik.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membimbing dan memberikan ilmu maupun keterampilan selama perkuliahan.
6. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu dalam kelancaran pelayanan administrasi akademik.
7. Dr. Ricka Tesi Muskania, M.Pd. selaku Dosen Validator I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memeriksa, memvalidasi, serta memberikan saran dan masukan yang berharga demi kesempurnaan instrumen dalam penelitian ini.
8. Muhammad Irfan Izudin, S.Si., M.Pd. selaku Dosen Validator II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memeriksa, mengevaluasi, serta memberikan saran dan koreksi yang membangun. Masukan yang diberikan sangat berarti bagi perbaikan dan penyempurnaan instrumen dalam penelitian ini.
9. Husin, S.Pd. selaku guru yang telah memvalidasi instrumen penelitian, atas kesediaan dan waktu yang diberikan. Masukan, kritik, dan saran yang diberikan

sangat berharga dalam memperbaiki serta menyempurnakan instrumen penelitian agar sesuai dengan tujuan penelitian.

10. Ina Sabarlina, S. Pd selaku kepala SD Negeri 06 Pontianak Selatan yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 06 Pontianak Selatan.
11. Muhammad, S.Pd., dan Rahmawati, S.Pd. selaku guru kelas III SD Negeri 06 Pontianak Selatan yang telah memberikan izin dan mendukung keperluan selama proses penelitian.
12. Siswa SDN 06 Pontianak Selatan kelas III A dan III B yang telah membantu jalannya penelitian ini.
13. Teman-teman seperjuangan angkatan 2020 S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberi dukungan dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis telah berusaha secara maksimal dan sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini walaupun banyak hambatan yang dihadapi. Jika dalam penyusunan skripsi masih banyak terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun penyusunan, penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi kesempurnaan penulisan skripsi ini.

Pontianak, Desember 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

|                                   |      |
|-----------------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL.....                | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....          | ii   |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....  | iii  |
| ABSTRAK.....                      | iv   |
| MOTTO.....                        | v    |
| PERSEMBAHAN.....                  | vi   |
| KATA PENGANTAR.....               | vii  |
| DAFTAR ISI.....                   | x    |
| DAFTAR TABEL.....                 | xiii |
| DAFTAR GAMBAR.....                | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....              | xv   |
| BAB I    PENDAHULUAN.....         | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah.....    | 1    |
| B. Rumusan Masalah.....           | 5    |
| C. Tujuan Penelitian.....         | 6    |
| D. Manfaat Penelitian.....        | 7    |
| E. Ruang Lingkup.....             | 7    |
| F. Definisi Operasional.....      | 8    |
| BAB II    KAJIAN PUSTAKA.....     | 10   |
| A. Kajian Teori.....              | 10   |
| B. Penelitian yang Relevan.....   | 20   |
| C. Kerangka Berpikir.....         | 24   |
| D. Hipotesis Penelitian.....      | 26   |
| BAB III    METODE PENELITIAN..... | 27   |
| A. Prosedur Penelitian.....       | 27   |
| B. Populasi dan Sampel.....       | 32   |
| C. Teknik Pengumpulan Data.....   | 38   |
| D. Instrumen Penelitian.....      | 39   |
| E. Analisis Data.....             | 47   |

|        |                                      |    |
|--------|--------------------------------------|----|
| BAB IV | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 52 |
|        | A. Hasil Penelitian.....             | 52 |
|        | B. Pengujian Hipotesis.....          | 53 |
|        | C. Pembahasan Hasil Penelitian.....  | 56 |
| BAB V  | PENUTUP.....                         | 69 |
|        | A. Kesimpulan.....                   | 69 |
|        | B. Saran.....                        | 70 |
|        | DAFTAR PUSTAKA.....                  | 71 |
|        | LAMPIRAN.....                        | 74 |

## DAFTAR TABEL

|             |  |    |
|-------------|--|----|
| Tabel 2.1.  | Sintak Model Pembelajaran <i>Example Non-Example</i> .....                     | 12 |
| Tabel 2.2.  | Penelitian yang Relevan.....   | 20 |
| Tabel 3.1.  | Nilai Rata-Rata Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 06<br>Pontianak Selatan..... | 34 |
| Tabel 3.2.  | Standar Deviasi Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 06<br>Pontianak Selatan..... | 35 |
| Tabel 3.3.  | Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 06<br>Pontianak Selatan.....  | 35 |
| Tabel 3.4.  | Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN 06<br>Pontianak Selatan..... | 36 |
| Tabel 3.5.  | Rata-Rata Selisih Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> .....               | 47 |
| Tabel 3.6.  | Standar Deviasi Selisih Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> .....         | 48 |
| Tabel 3.7.  | Uji Normalitas Selisih Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> .....          | 48 |
| Tabel 3.8.  | Uji Homogenitas Selisih Nilai <i>Posttest</i> dan <i>Pretest</i> .....         | 49 |
| Tabel 3.9.  | Uji t Untuk Menguji Hipotesis.....   | 50 |
| Tabel 3.10. | Perhitungan <i>Effect Size</i> .....   | 51 |
| Tabel 4.1.  | Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....             | 52 |
| Tabel 4.2.  | Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....            | 58 |

## DAFTAR GAMBAR

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Gambar 1. | Kerangka Berpikir Penelitian.....                         | 25 |
| Gambar 2. | Rancangan <i>Nonequivalent Control Group Design</i> ..... | 30 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| Lampiran 1.  | Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1.....              | 74  |
| Lampiran 2.  | Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 2.....              | 77  |
| Lampiran 3.  | Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 3.....              | 80  |
| Lampiran 4.  | Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1.....                 | 83  |
| Lampiran 5.  | Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 2.....                 | 86  |
| Lampiran 6.  | Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 3.....                 | 89  |
| Lampiran 7.  | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 1.....               | 92  |
| Lampiran 8.  | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 2.....               | 93  |
| Lampiran 9.  | Lembar Kerja Peserta Didik Pertemuan 3.....               | 94  |
| Lampiran 10. | Materi Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Pertemuan 1.. | 95  |
| Lampiran 11. | Materi Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Pertemuan 2.. | 98  |
| Lampiran 12. | Materi Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SD Pertemuan 3.. | 101 |
| Lampiran 13. | Media Pembelajaran Pertemuan 1.....                       | 104 |
| Lampiran 14. | Media Pembelajaran Pertemuan 2.....                       | 105 |
| Lampiran 15. | Media Pembelajaran Pertemuan 3.....                       | 106 |
| Lampiran 16. | Instrumen Penilaian Pertemuan 1.....                      | 107 |
| Lampiran 17. | Instrumen Penilaian Pertemuan 2.....                      | 111 |
| Lampiran 18. | Instrumen Penilaian Pertemuan 3.....                      | 115 |
| Lampiran 19. | Soal Pretes Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....       | 119 |
| Lampiran 20. | Kunci Jawaban Soal Pretest.....                           | 120 |
| Lampiran 21. | Soal Posttest Kelas Eksperimen dan kelas kontrol.....     | 121 |
| Lampiran 22. | Kunci Jawaban Soal Posttest.....                          | 122 |
| Lampiran 23. | Rubrik Penilaian Tes Pretest Dan Posttest.....            | 123 |
| Lampiran 24. | Lembar Validasi Modul Ajar.....                           | 124 |
| Lampiran 25. | Lembar Validasi Soal Pretes dan posttest.....             | 134 |
| Lampiran 26. | Lembar Observasi Awal Penelitian.....                     | 137 |
| Lampiran 27. | Hasil Wawancara.....                                      | 139 |
| Lampiran 28. | Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas 3A .....         | 141 |
| Lampiran 29. | Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas 3B .....         | 144 |

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 30. Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas 3A dan Kelas<br>3B..... | 147 |
| Lampiran 31. Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....                             | 160 |
| Lampiran 32. Uji Normalitas Kelas Kontrol.....                                 | 162 |
| Lampiran 33. Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....           | 164 |
| Lampiran 34. Uji Hipotesis.....  | 166 |
| Lampiran 35. Perhitungan <i>Effect Size</i> .....                              | 168 |
| Lampiran 36. Dokumentasi Penelitian.....                                       | 170 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa. Dalman (2016) menyatakan bahwa “kemampuan menulis itu penting saat mengirim pesan (informasi) ke pihak lain, tindakan komunikasi melibatkan penyampaian pesan (informasi) secara tertulis sebagai alat atau media” (h.24). Menulis juga dapat dikatakan sebagai kegiatan merangkai huruf menjadi kata atau kalimat untuk disampaikan kepada orang lain, sehingga orang lain dapat memahaminya. Salah satu kemampuan menulis yang harus dikuasai oleh siswa adalah kemampuan menulis deskripsi.

Tulisan deskripsi merupakan jenis tulisan, ragam wacana atau karangan yang menggambarkan atau memaparkan suatu objek, lokasi, keadaan atau benda dengan kata-kata sehingga pembaca dapat ikut merasakan dan melihat sendiri objek tersebut. Kristiantari (2019) menyatakan bahwa “tulisan deskripsi merupakan suatu bentuk tulisan yang menggambarkan sebuah objek” (h.32). Penggambaran objek dapat dilakukan dengan cara mengungkapkan rincian khusus dan kesan yang ditimbulkan oleh tanggapan panca indra. Untuk menggambarkannya diperlukan pengamatan yang tajam dan perhatian yang penuh terhadap objek yang akan dijadikan sebagai acuan. Gambaran objek yang dimaksudkan yaitu berupa gambaran fisik sebuah objek yang didalamnya terdapat bentuk, ukuran, warna, dan bagian-bagian lain yang mampu

ditanggapi secara langsung melalui pancaindraa. Kejelasan gambaran fisik dan kesan objek ditentukan melalui kecermatan seseorang dalam melakukan pengamatan.

Pembelajaran menulis deskripsi membutuhkan model pembelajaran yang menarik bagi siswa. Munawaroh, dkk (2019) menyatakan bahwa “pembelajaran menulis deskripsi membutuhkan model pembelajaran yang tepat, interaktif dan menarik” (h.44). Tetapi pada kenyataannya sekarang ini guru masih banyak yang belum menerapkan model pembelajaran yang menarik. Model pembelajaran yang digunakan masih cenderung menggunakan model yang konvensional dimana pengetahuan yang didapat kebanyakan dari guru bukan dibangun oleh diri sendiri. Model pembelajaran yang kurang menarik membuat murid merasa bosan dan tidak fokus dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan Bapak Muhammad, S.Pd dan Ibu Rahmawati, S.Pd selaku wali kelas III A dan kelas III B pada tanggal 13 Mei 2024 di SDN 06 Pontianak Selatan, kemampuan siswa dalam menulis karangan deskripsi masih rendah. Hal ini dikarenakan mereka menganggap menulis karangan deskripsi merupakan suatu hal yang sulit dilakukan dan membosankan. siswa kurang memahami kosa kata, kesulitan dalam memilih kata, dan kesulitan memadukan kalimat yang telah dibuat. Mereka juga mengalami kesulitan dalam mengembangkan kalimat-kalimat yang sudah dibuat menjadi karangan yang utuh. Pendekatan pembelajaran konvensional menyebabkan siswa pasif untuk belajar sehingga berpengaruh terhadap keterampilan menulis siswa. Oleh karena itu, diperlukan

model pembelajaran inovatif untuk mengatasi permasalahan tersebut, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan adalah model pembelajaran *Example Non-Example*.

Model pembelajaran *Example Non-Example* merupakan model pembelajaran yang memanfaatkan gambar sebagai alat bantu dalam menyampaikan materi. Shoimin (2014) menyatakan bahwa “Model Pembelajaran *Example Non-Example* adalah model pembelajaran yang membelajarkan murid terhadap permasalahan yang ada di sekitarnya melalui analisis contoh-contoh berupa gambar-gambar, foto dan kasus yang bermuatan masalah” (h.16). Tujuan dari model pembelajaran ini yaitu untuk mendorong peserta didik dalam berfikir kritis dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang terdapat pada gambar yang diberikan. Strategi ini menekankan kepada konteks menganalisis gambar yang disajikan kepada siswa. Penggunaan gambar-gambar mengurangi dominasi guru karena guru menyiapkan materi berupa gambar-gambar dan siswa yang menganalisis gambar-gambar tersebut serta membuat kesimpulan dari analisis yang dilakukan. Penerapan model pembelajaran *Example Non-Example* akan menarik dan memusatkan siswa pada materi dengan contoh dari media gambar yang sudah tersedia.

Media gambar merupakan salah satu alat yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang dapat membantu mendorong siswa dalam mengembangkan pola pikirnya. Dengan menerapkan media gambar diharapkan dalam pembelajaran dapat bermanfaat secara fungsional bagi

semua siswa. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran siswa diharapkan akan aktif dan termotivasi untuk belajar. Hal ini sejalan dengan pendapat Wina (2014) yang menyatakan bahwa “media gambar dalam proses belajar mengajar memiliki manfaat diantaranya penyampaian dan penjelasan mengenai informasi, pesan, ide dan sebagainya dengan tanpa banyak menggunakan bahasa-bahasa verbal tetapi dapat memberi kesan langsung terhadap siswa” (h.27). Model pembelajaran *Example Non-Example* dipercaya mampu meningkatkan keterampilan menulis karena model pembelajaran ini memanfaatkan media gambar sebagai media pengantar materi pembelajaran.

Hasil penelitian terdahulu yang telah dilakukan oleh Vina Munawaroh dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Example Non-Example* Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Peserta Didik Kelas IV Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung” menunjukkan bahwa model pembelajaran *Example Non-Example* (ENE) telah memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis deskripsi peserta didik kelas IV SD Muhammadiyah 1 Bandar Lampung. Analisis yang dilakukan sudah teruji secara statistik didapat bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,334 > 2,013$ ) yang menyebabkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Data tersebut menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non-Example* hasil keterampilan menulis deskripsi peserta didik menjadi lebih baik.

Berdasarkan penelitian terdahulu tersebut, tentunya terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan dari penelitian terdahulu yaitu penerapan model pembelajaran *Example Non-Example*. Sedangkan, perbedaan dari penelitian

terdahulu adalah lokasi penelitian yang berbeda yaitu bertempat di SDN 06 Pontianak Selatan. Selain itu, perbedaan lainnya adalah penggunaan media gambar yang bersumber dari fitur *Bing Copilot* yang ada pada *browser Microsoft Edge* dan menggunakan bantuan proyektor sebagai sarana untuk menampilkan media pembelajaran.

Berpedoman pada uraian di atas maka perlu diadakan penelitian tentang “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Example Non-Example* Berbantuan Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Deskripsi Siswa Kelas III SDN 06 Pontianak Selatan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat merumuskan masalah umum penelitian, yaitu “Bagaimana pengaruh penerapan model pembelajaran *Example Non-Example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas III SDN 06 Pontianak Selatan?”.

Agar pembahasannya dapat dijabarkan secara terperinci, peneliti membagi masalah umum tersebut menjadi beberapa sub-sub masalah yang dijabarkan sebagai berikut.

1. Berapa rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar?
2. Berapa rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol tanpa menggunakan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar?

3. Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa?
4. Seberapa besar pengaruh menggunakan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa?

### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan maka penelitian ini memiliki tujuan umum, yaitu untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Example Non-Example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa kelas III SDN 06 Pontianak Selatan. Tujuan khusus dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Untuk menganalisis rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar.
2. Untuk menganalisis rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* kelas kontrol tanpa menggunakan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar.
3. Untuk menjelaskan pengaruh penerapan model *Example Non-Example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa.
4. Untuk mengukur seberapa besar pengaruh menggunakan model *example non-example* berbantuan media gambar terhadap keterampilan menulis deskripsi siswa.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat penelitian ini dapat dirincikan sebagai berikut :

1. Bagi siswa, penelitian ini bermanfaat bagi siswa dalam mengembangkan paragraf.
2. Bagi guru, penelitian ini bermanfaat sebagai panduan dalam menggunakan model pembelajaran yang mempermudah penyampaian materi serta menambah wawasan dalam penerapan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
3. Bagi sekolah, hasil penelitian ini menjadi acuan untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa di sekolah.
4. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini menjadi pembanding terutama dalam hal penelitian kuantitatif.

#### **E. Ruang Lingkup**

Dalam penelitian perlu adanya pembatasan masalah untuk menghindari kesalahpahaman maksud dan tujuan penelitian serta agar lebih efektif dan efisien. Menurut hubungan antara satu variabel dengan variabel yang lain maka ada dua macam variabel dalam penelitian ini, yaitu :

1. Variabel independen (variabel bebas)

Variabel independen disebut juga sebagai variabel bebas, yaitu variabel yang mempengaruhi atau variabel penyebab terjadinya perubahan terhadap variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan model *example non-example* berbantuan media gambar.

## 2. Variabel dependen (variabel terikat)

Variabel dependen dalam bahasa Indonesia biasa disebut variabel terikat, variabel ini merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis deskripsi.

## F. Definisi Operasional

Definisi operasional digunakan untuk menyamakan kemungkinan perbedaan persepsi antara peneliti dengan pembaca terhadap variabel yang digunakan. Definisi operasional disusun dalam suatu penelitian bertujuan agar tidak terjadi kesalahpahaman. Untuk itu, penulis mengemukakan beberapa istilah berikut.

### 1. Model *example non-example* berbantuan media gambar.

Model *example non-example* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pelajaran. Gambar yang digunakan ditampilkan melalui proyektor. Penggunaan gambar dirancang agar siswa dapat menganalisis gambar tersebut untuk kemudian dideskripsikan perihal isi dari gambar. Selanjutnya, siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya atas hasil analisis gambar yang ditampilkan.

## 2. Keterampilan menulis

Keterampilan menulis yang dimaksud adalah menyusun kalimat dari gambar dengan memperhatikan penggunaan ejaan dan tata tulis.

## 3. Menulis deskripsi

Menulis deskripsi yaitu sebuah bentuk tulisan atau karangan yang memaparkan gambar, sehingga membawa pembaca atau pendengar mendapat kesan seolah-olah dalam situasi sebenarnya dengan menggunakan kata-kata secara jelas dan terperinci.