

**ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 40  
PONTIANAK UTARA**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
MELISA  
NIM F1081201017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2025**

**ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 40  
PONTIANAK UTARA**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Jurusan Pendidikan Dasar  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH:  
MELISA  
NIM F1081201017**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2025**

**ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARANA  
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 40  
PONTIANAK UTARA**

**MELISA  
NIM F1081201017**

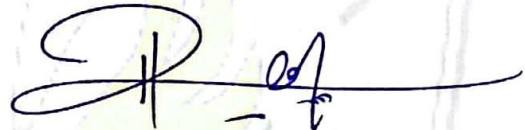
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dr. Siti Halidjah, M.Pd  
NIP. 197205282002122002**

**Pembimbing II**



**Rio Pranata, M.Pd  
NIP. 198810052019031010**

**Disahkan Oleh  
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura**



**Dr. Ahmad Yani T., M.Pd  
NIP. 196604011991021001**

**Lulus Tanggal : 30 Januari 2025**

**ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 40  
PONTIANAK UTARA**

**MELISA  
NIM F1081201017**

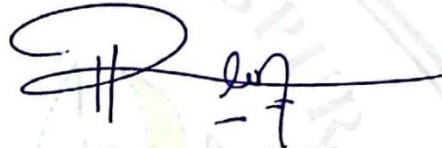
**Disetujui Oleh**

**Pembimbing I**



**Dr. Siti Halidjah, M.Pd  
NIP. 197205282002122002**

**Pembimbing II**



**Rio Pranata, M.Pd  
NIP. 198810052019031010**

**Penguji I**



**Drs. Kartono, M.Pd  
NIP. 196104051986031002**

**Penguji II**



**Drs. Herv Kresnadi, M.Pd  
NIP. 196110251987031003**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dyoty Auliya Yilda Ghasya, M.Pd  
NIP. 199207192019037024**

**ANALISIS KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KURIKULUM MERDEKA DI KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 40  
PONTIANAK UTARA**

Tanggung Jawab Yuridis

**MELISA  
F1081201017**

Disetujui Oleh

**Pembimbing I**



**Dr. Siti Halidjah, M.Pd**  
NIP: 197205282002122002

Tanggal : 16 Januari 2025


**Pembimbing II**



**Rio Pranata, M.Pd**  
NIP: 198810052019031010

Tanggal : 23 / 01 2025

**Mengetahui  
Ketua Jurusan  
Pendidikan Dasar**



**Dr. Hairida, M.Pd**  
NIP : 1966110619911012001

Tanggal : 24 / 01 2025

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Melisa

NIM : F1081201017

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak,

Yang membuat pernyataan,



Melisa

F1081201017

## ABSTRAK

Penelitian ini berujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran kurikulum merdeka di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara. Penelitian ini dilatarbelakangi dengan perubahan kurikulum pada tahun 2022 Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia memperkenalkan Kurikulum Merdeka sebagai upaya untuk merespon kebutuhan dan tantangan Pendidikan yang semakin kompleks. Kurikulum Merdeka dirancang untuk pembelajaran yang lebih sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, serta mengurangi beban administratif yang sering kali membebani guru. metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif, kualitatif merupakan penelitian yang memfokuskan pada pemahaman permasalahan kehidupan sosial berdasarkan kondisi realita dan lingkungan sekitar yang holistik, kompleks. dan rinci. tujuan penelitian kualitatif adalah untuk memperoleh temuan mengenai data dan informasi yang tidak dapat diolah dengan metode statistik. pada tahap perencanaan modul yang digunakan guru sudah menggunakan kurikulum merdeka, kegiatan pembelajaran juga memusatkan peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran, guru juga memberikan kegiatan-kegiatan yang menarik untuk meningkatkan dan memotivasi belajar peserta didik, penilaian yang dilakukan guru dikelas menggunakan asesmen formatif, sarana dan prasarana sudah mendukung pembelajaran kurikulum merdeka, pihak sekolah juga mendukung penuh guru-guru dengan memberikan bimbingan dan pelatihan mengenai kurikulum merdeka berdasarkan penelitian yang telah dilakukan ditemukan pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara, sudah menerapkan modul ajar dengan ketentuan kurikulum merdeka, pelaksanaan pembelajaran juga memusatkan peserta didik yang berperan aktif dalam pembelajaran, ketersediaan sarana dan prasarana di sekolah juga sudah mendukung pembelajaran kurikulum merdeka. sekolah juga memberikan dukungan penuh kepada guru dengan membimbing dan memberikan pelatihan-pelatihan mengenai kurikulum Merdeka.

**Kata Kunci : Analisis Pelaksanaan Pembelajaran, Kurikulum Merdeka, Sekolah Dasar**

## **MOTTO**

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri.” – QS Ar Ra’d: 11

“Dan janganlah kamu berjalan di muka bumi ini dengan sombong. Sesungguhnya kamu sekali-kali tidak dapat menembus bumi dan kamu tidak akan sampai kepada tinggi gunung.” – Al-Isra: 37

“Dan janganlah kamu merasa Lelah dan janganlah pula merasa sedih, sebab kamulah orang-orang yang paling tinggi jika kamu orang-orang yang beriman.”  
Ali Imran: 139

“Barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Dia akan memberi jalan keluar.” QS At-Talaq: 2

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” QS Al-Insyirah: 5

“

## **PESERMBAHAN**

Alhamdulillahirobbil'alamiin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usahaku serta cinta dan kasih sayangku kepada orang-orang yang berharga dalam hidupku. Dengan ketulusan hati dan ungkapan terimakasih untuk karya yang sederhana ini penulis persembahkan untuk:

1. Pintu surgaku, Ibunda Salmiah beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai dibangku perkuliahan, tapi motivasi dan semangat serta sujudnya selalu menjadi pintu kesuksesan anak-anaknya yang selalu beliau berikan sehingga penulis mampu menyelesaikan program studinya sampai selesai.
2. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Kartiman yang sangat berperan penting dalam menyelesaikan perkuliahan ini. Beliau tidak sempat merasakan Pendidikan sampai dibangku perkuliahan. Namun, beliau mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan serta perhatian dalam segala hal hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Untuk teman-teman seperjuangan penulis selama duduk dibangku perkuliahan Hesty Zenitha Meidianti, Wina, dan Tantri Arista. Terima kasih sudah menjadi teman dan sahabat penulis, yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk penulis menyelesaikan skripsi ini.

4. Untuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan sampai saat ini, terima kasih telah kuat melewati fase perkuliahan ini dengan baik, yang tidak menyerah dan mampu hidup mandiri. Sesulit apapun rintangan dalam penulisan skripsi ini, terimakasih diriku, tetaplah rendah hati dan bersedia memberikan ilmumu ini kepada orang lain. Tetaplah berguna bagi orang-orang di sekitar mu. Tetap semangat menjalani hari-hari, hal ini adalah awal dari sebuah perjalanan hidup, yakinlah kamu pasti sukses kedepannya.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara.”

Dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada ibu Dr. Siti Halidjah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I dan kepada bapak Rio Pranata, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dan Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran dan dukungan yang sangat berharga.

Selanjutnya penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
2. Dr. Hairida, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
3. Dyoty Aulia Vilda Ghasya, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan arahan dan masukan kepada penulis.
4. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan ilmu selama penulis menjalani proses perkuliahan.

5. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan pelayanan akademik selama perkuliahan.
6. Yuni Purnama, M.Pd selaku Kepala Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara.
7. Adisti Yuliana, S.Pd selaku guru kelas IV A Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara yang telah memberikan izin dan mendukung keperluan selama proses penulisan skripsi ini.
8. Fitria, S.Pd selaku guru kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara yang telah memberikan izin dan mendukung keperluan selama proses penulisan skripsi ini.
9. Siswa-siswi kelas IV A dan Kelas IV B Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara yang sudah ikut serta dalam membantu penulis melakukan penelitian.
10. Kedua orang tua dan adik-adik yang telah memberikan Doa, semangat, motivasi kasih dan sayang dan juga dukungan materi maupun non materi dalam langkah besar yang diambil.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan bantuan selama proses penulisan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal dan sebaik mungkin dalam menyelesaikan skripsi ini, mesku banyak hambatan yang dihadapi. Jika dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan baik dari segi penulisan maupun isinya, penulis mohon maaf dan mengharapkan kritikan dan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini.

Pontianak, Januari 2025

Melisa

## DAFTAR ISI

	<b>Hal</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Pertanyaan peneliti .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
A. Kurikulum Merdeka Belajar .....	9
1. Pengertian Kurikulum .....	9
2. Pengertian Kurikulum Merdeka Belajar .....	11
3. Urgensi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka .....	13
4. Keunggulan Kurikulum Merdeka .....	15
5. Kelemahan Kurikulum Merdeka .....	18
B. Implementasi Kurikulum Merdeka .....	20
1. Pengertian Implementasi .....	20
2. Pelaksanaan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar .....	20
C. Penerapan Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Kelas .....	22
D. Rancangan Rencana Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	24
1. Komponen Modul Ajar Kurikulum Merdeka .....	26

2. Kegiatan Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	32
3. Penilaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	35
E. Sarana dan Prasarana dalam Mendukung KUMER .....	38
F. Dukungan Pihak Sekolah dalam Kurikulum Merdeka .....	41
G. Hambatan Guru dan Sekolah dalam Menerapkan KUMER .....	42
1. Pengertian Hambatan .....	42
2. Hambatan Sekolah dalam Menerapkan KUMER .....	43
3. Hambatan Guru dalam Menerapkan KUMER .....	44
H. Peran Guru dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka .....	46
I. Penelitian Relevan .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>57</b>
A. Jenis Penelitian .....	57
B. Kehadiran Peneliti .....	58
C. Lokasi Penelitian dan Partisipasi Penelitian .....	59
D. Sumber dan Teknik Pengambilan Data .....	59
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	61
F. Analisa Data .....	62
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data .....	64
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
A. Hasil Penelitian .....	65
1. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	65
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	69
3. Penilaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	78
4. Ketersediaan Sarana dan Prasarana .....	80
5. Dukungan Pihak Sekolah .....	81
B. Pembahasan Penelitian .....	83
1. Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	83
2. Pelaksanakan Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	86
3. Penilaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka .....	87
4. Ketersediaan Sarana dan Prasarana .....	88
5. Dukungan Pihak Sekolah .....	89

<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>91</b>
A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>102</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

### Hal

Lampiran 1 Tabel Rubrik Penilaian Modul Ajar .....	103
Lampiran 2 Hasil Observasi .....	111
Lampiran 2.1 Hasil Observasi Pertama Tahap Perencanaan Kelas IV B....	111
Lampiran 2.2 Hasil Observasi Kedua Tahap Perencanaan Kelas IV B .....	114
Lampiran 2.3 Hasil Observasi Pertama Tahap Pelaksanaan Kelas IV B ....	118
Lampiran 2.4 Hasil Observasi Kedua Tahap Pelaksanaan Kelas IV B .....	121
Lampiran 2.5 Hasil Observasi Pertama Tahap Perencanaan Kelas IV A ...	124
Lampiran 2.6 Hasil Observasi Kedua Tahap Perencanaan Kelas IV A .....	128
Lampiran 2.7 Hasil Observasi Pertama Tahap Pelaksanaan Kelas IV ....	131
Lampiran 2.8 Hasil Observasi Kedua Tahap Pelaksanaan Kelas IV A .....	134
Lampiran 3 Hasil Wawancara .....	137
Lampiran 3.1 Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV B.....	137
Lampiran 3.2 Pertanyaan Wawancara Guru Kelas IV A.....	140
Lampiran 3.3 Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah.....	143
Lampiran 4 Dokumentasi Modul Ajar .....	146
Lampiran 4.1 Modul Ajar Kelas IV B.....	146
Lampiran 4.2 Modul Ajar Kelas IV A.....	178
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	200

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dasar merupakan fondasi penting dalam perkembangan akademik dan karakter seorang anak. Di Indonesia, kurikulum menjadi salah satu elemen kunci dalam menentukan efektivitas proses pembelajaran. Pada tahun 2022, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia memperkenalkan Kurikulum Merdeka sebagai upaya untuk merespon kebutuhan dan tantangan pendidikan yang semakin kompleks. Kurikulum Merdeka dirancang untuk pembelajaran yang lebih sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan peserta didik, serta mengurangi beban administratif yang sering kali membebani guru.

Tujuan dari Kurikulum Merdeka yaitu untuk menciptakan pembelajaran yang lebih relevan dan kontekstual melalui beberapa pendekatan yang berbasis pada minat dan kebutuhan peserta didik. Pendekatan yang digunakan menekankan pada perencanaan yang adaptif, pelaksanaan yang kreatif, dan evaluasi yang berorientasi pada perkembangan kompetensi peserta didik secara menyeluruh. Dalam konteks sekolah dasar, khususnya pada kelas IV di Sekolah Dasar 40 Pontianak Utara, penerapan Kurikulum Merdeka menjadi krusial karena ini merupakan tahap awal dimana peserta didik mulai membangun dasar-dasar kompetensi akademik dan sosial mereka.

Kurikulum Merdeka dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, memiliki isi dan struktur yang lebih sederhana, menarik, independent, relevan

dan interaktif. Materi yang dipilih berfokus pada materi penting dan tergantung pada tingkat perkembangan peserta didik, materi atau isi pelajaran dalam Kurikulum Merdeka tidak lagi dibuat padat. Karena dalam Kurikulum Merdeka membebaskan sekolah dalam menerapkan model pembelajaran kolaboratif antar mata pelajaran, misalnya berupa asesmen sumatif dalam bentuk proyek atau penilaian berbasis proyek. Namun yang lebih penting pembelajaran harus dirancang dan diterapkan secara efektif dan menyenangkan (Nurchayono & Putra, 2022, h.378).

Kurikulum Merdeka menitikberatkan proses pembelajaran pada pemenuhan kebutuhan dan karakteristik peserta didik menjamin peserta didik mempunyai kebebasan untuk berkembang sesuai potensi, minat dan bakatnya. Zahir (2022) menyebutkan bahwa “implementasi Kurikulum Merdeka di jenjang SD/MI mengacu pada struktur Kurikulum. Struktur Kurikulum setara SD/MI/bentuk lainnya dibagi menjadi 3 (tiga) fase: (1) fase A untuk kelas I dan kelas II, (2) fase B untuk kelas III dan kelas IV, dan (3) fase C untuk kelas V dan kelas VI.” (h.56).

Penerapan Kurikulum Merdeka di SD/MI dapat secara optimal meningkatkan kualitas pelaksanaan pembelajaran di SD/MI. Dengan menyelenggarakan Pendidikan vokasi yang mendalam dan komprehensif bagi dunia kerja, sekolah dapat mencapai tujuan yakni menghasilkan lulusan yang terserap, meningkatkan mutu, serta menghasilkan peserta didik yang memiliki kemampuan, karakter dan bernilai Pancasila.

Sudarto dalam (Syaripudin, 2023) menyatakan bahwa “penerapan Kurikulum Merdeka harus diintegrasikan pada setiap pembelajaran di kelas. Mata pelajaran di kelas SD harus diupayakan pada adanya praktek yang dilakukan oleh peserta didik secara langsung. Maka, dengan demikian peserta didik merasa pembelajaran tersebut berkembang dan menghasilkan sesuatu.” (h.179).

Rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam Kurikulum Merdeka juga telah berubah menjadi modul ajar yang dimana isi dalam modul ajar ini lebih ringkas dibanding RPP. Dalam Kurikulum Merdeka terdapat istilah-istilah baru yang disebut Capaian Pembelajaran (CP) adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap dalam proses lanjutan untuk pengembangan kompetensi yang lengkap. Hal ini mempunyai dampak penilaian pembelajaran yang dikembangkan harus mengacu pada CP yang ditentukan. Dari beberapa hal yang baru pada Kurikulum Merdeka, maka perlu diadakannya pengkajian dan evaluasi yang mendalam untuk melihat efektivitas dan ketepatan dalam penerapannya. Beberapa penelitian yang telah dilakukan untuk mendeskripsikan implementasi Kurikulum Merdeka.

Guru memegang peranan penting dalam keberhasilan Kurikulum yang terorganisir dengan baik. Guru harus mampu melaksanakan dan menyukseskan proses belajar mengajar menggunakan Kurikulum saat ini. Kemampuan guru dalam melaksanakan program Kurikulum Merdeka akan menjadi acuan dalam keberhasilan pelaksanaan Kurikulum yang berjalan atau tidaknya Kurikulum yang diterapkan di lembaga pendidikan bergantung pada keterampilan dan

kemampuan guru dalam memahami Kurikulum yang diterapkan. Dalam Kurikulum Merdeka kepala sekolah ikut berperan penting dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka di sekolah karena kepala sekolah merupakan faktor keberhasilan dari terlaksananya Kurikulum Merdeka.

Kurikulum Merdeka hendaknya dimaknai oleh seluruh guru sekolah dasar tentang bagaimana membuat rencana pembelajaran sendiri yang dapat memaksimalkan hasil belajar peserta didik. Rancangan rencana pembelajaran tidak kaku, namun dapat mengakomodasi tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Guru juga bisa bebas memasukkan konteks-konteks yang sesuai dengan pembelajaran ke dalam rancangan rencana pembelajaran untuk diterapkan di dalam dan di luar kelas.

Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pasti tidak terlepas dari tantangan yang harus dihadapi oleh guru baik dari faktor internal maupun eksternal. Guru menghadapi beberapa problematika, seperti kesulitan menyesuaikan diri dengan konsep dan implementasi Kurikulum Merdeka yang baru, pembuatan modul dan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5), serta penyesuaian materi ajar dengan kebutuhan peserta didik. Faktor penyebab problematika meliputi kurangnya pemahaman menyeluruh tentang Kurikulum Merdeka, keterbatasan waktu dan fasilitas teknologi, serta keterlambatan penyediaan buku sebagai perangkat ajar. (Setyawan Dedy, et al., 2023, h.11).

Dalam Kurikulum Merdeka ini guru harus bisa mengikuti perubahan-perubahan yang dapat menimbulkan problematika yang harus dihadapi. Seperti, guru lebih dituntut untuk lebih kreatif, inovatif, dan melek teknologi

dalam memberikan pembelajaran. Sekolah juga harus bisa menyediakan sarana prasarana yang baik dalam menunjang pembelajaran Kurikulum Merdeka.

tantangan dan hambatan lainnya yang dihadapi oleh guru adalah menganalisis capaian pembelajaran, merumuskan tujuan pembelajaran, menyusun alat tes penilaian (ATP), dan menyusun modul ajar. Mereka juga kesulitan dalam menentukan metode dan strategi pembelajaran, memanfaatkan teknologi secara optimal, mendapatkan buku peserta didik yang memadai, menggunakan metode dan media pembelajaran yang efektif, mengatasi luasnya materi ajar, menentukan proyek kelas, mengalokasikan waktu pembelajaran berbasis proyek, serta menentukan bentuk asesmen pada pembelajaran berbasis proyek (Sumarmi, 2023, h.94).

Fokus penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara, ketersediaan sarana dan prasarana, serta dukungan pihak sekolah dalam Kurikulum Merdeka yang diterapkan di kelas IV Sekolah Dasar 40 Pontianak Utara.

## **B. Pertanyaan Peneliti**

Berdasarkan latar belakang di atas, permasalahan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV SDN 40 Pontianak Utara?

2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV SDN 40 Pontianak Utara?
3. Bagaimana Penilaian pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV SDN 40 Pontianak Utara?
4. Bagaimana ketersediaan sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran Kurikulum Merdeka di SDN 40 Pontianak Utara?
5. Bagaimana dukungan pihak sekolah terhadap Kurikulum Merdeka di SDN 40 Pontianak Utara?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pertanyaan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut;

1. Menganalisis perencanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV SDN 40 Pontianak Utara.
2. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV SDN 40 Pontianak Utara.
3. Menganalisis penilaian pembelajaran Kurikulum Merdeka di kelas IV SDN 40 Pontianak Utara.
4. Menganalisis ketersediaan sarana dan prasarana dalam mendukung pembelajaran Kurikulum Merdeka di SDN 40 Pontianak Utara.
5. Menganalisis dukungan pihak sekolah terhadap Kurikulum Merdeka di SDN 40 Pontianak Utara.

#### **D. Manfaat Hasil Penelitian**

Penelitian ini diperlukan agar dapat memberikan manfaat baik teoritis juga praktis pada guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 40 Pontianak Utara, serta pembaca pada umumnya. Adapun manfaat didapatkan peneliti dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut;

##### 1. Manfaat Teoritis

- a. Dari hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi serta manfaat bagi kepentingan dalam bidang ilmu pendidikan.
- b. Hasil dari penelitian ini juga dapat menjadi bahan kajian peneliti lanjutan, perbandingan, maupun tujuan lain yang relevan dengan penelitian ini.

##### 2. Manfaat Praktis

###### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan acuan masukan dalam melakukan pembaruan ataupun perbaikan sehingga kegiatan pembelajaran di sekolah tercipta suasana yang baru dan kondusif.

###### b. Bagi Kepala Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk meningkatkan kualitas sumber daya dan kemampuan pendidik khususnya dalam penerapan Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 40 Pontianak Utara.

###### c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat mengetahui usaha-usaha apa saja yang perlu dilakukan dalam menerapkan konsep Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 40 Pontianak Utara.

d. Bagi Peserta didik

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan refleksi untuk peserta didik dalam menerapkan Kurikulum Merdeka Belajar pada peserta didik Kelas IV di SDN 40 Pontianak Utara.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan alternatif dalam memecahkan permasalahan penerapan Kurikulum Merdeka Belajar pada peserta didik kelas IV di SDN 40 Pontianak Utara.