

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER GOTONG
ROYONG MELALUI MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI KELAS XI IPS MAS AL-FATWA SUNGAI RAYA
PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH

**YULIA FITRIANI
NIM. F1092211010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER GOTONG
ROYONG MELALUI MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI KELAS XI IPS MAS AL-FATWA SUNGAI RAYA
PONTIANAK**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Jurusan
Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Sosiologi**

OLEH

**YULIA FITRIANI
NIM. F1092211010**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER GOTONG
ROYONG MELALUI MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI KELAS XI IPS MAS AL-FATWA SUNGAI RAYA
PONTIANAK**

Tanggungjawab Yuridis Materi Pada

**YULIA FITRIANI
NIM. F1092211010**

Disetujui

Pembimbing I



**Prof. Dr.Sulistyarini, M.Si
NIP. 196511171990032001**

Pembimbing II



**Adhalia Zata'ni, M.Pd
NIP.199405202023212041**

Disahkan

Dekan FKIP UNTAN



**Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001**

Lulus Tanggal :

**PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER GOTONG
ROYONG MELALUI MATA PELAJARAN SOSIOLOGI
DI KELAS XI IPS MAS AL-FATWA SUNGAI RAYA
PONTIANAK**

Tanggungjawab Yuridisi Materi Pada

**YULIA FITRIANI
NIM. F1092211010**

Disetujui

Pembimbing I



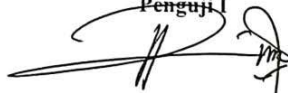
**Prof. Dr.Sulistyarini, M.Si
NIP. 196511171990032001**

Pembimbing II



**Adhalia Zatauni, M.Pd
NIP.199405202023212041**

Penguji I



**Iwan Ramadhan, M.Pd
NIP. 199303042019031012**

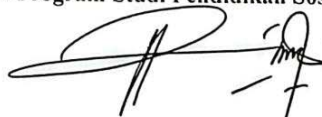
Penguji II



**Zuri Astari, M.Pd
NIP. 199201212023212035**

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi .



**Iwan Ramadhan, M.Pd
NIP.1999303042019031012**

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya”

~**QS. Al-Baqarah: 286**~

“Jangan mengandalkan apa yang orang lain katakan untuk apa yang kamu lakukan.
Pegang teguh dan lakukan sesuai keinginanmu”

~**Blackpink Jisoo**~

“Lakukan dengan ikhlas dan sabar, niscaya kesulitan tersebut tidak terasa adanya”

~**Yulia Fitriani**~

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Fitriani

NIM : F1092211010

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Sosiologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, November 2024
Yang membuat pernyataan,



Yulia Fitriani
NIM F1092211010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan karunianya, akhirnya tugas akhir penyusunan skripsi ini dapat dirampungkan dan terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Tentunya dalam penyusunan skripsi tidak terlepas dari doa dan dukungan orang-orang baik yang telah membantu peneliti didalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu dengan rasa bangga dan tulus hati, peneliti haturkan terimakasih kepada:

Kedua orang tua, yaitu Syafaruddin Bujang (Bapak) dan Karmiati (ibu) di Desa Arang Limbung, Kecamatan Sungai Raya, Kabupaten Kubu Raya, Kalimantan Barat yang telah memberikan doa, dukungan, motivasi, serta materi yang tiada henti-hentinya. Terimakasih untuk kedua orangtuaku, semoga Selalu Dalam Lindungan Tuhan Yang Maha Esa, sehat selalu, dimudahkan rezeki, dan dipermudah untuk segala kegiatan dan urusannya.

Untuk saudara kandung, semoga kita selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa, diberikan kemudahan dalam segala urusan, masalah, tujuan dan masa depan, dipermudahkan rezekinya, diberikan umur yang panjang, dan menjadi kebanggaan orang tua dan contoh bagi cucu kakek dan nenek dari keluarga besar.

Kepada segenap keluarga besar yang ada di Desa Arang Limbung, Kecamatan Sungai Raya, Kabupaten Kubu Raya, Kalimantan Barat yang selalu memotivasi serta memberikan dukungan kepada peneliti untuk selalu berjuang mengharumkan nama keluarga.

Untuk ibu Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah membantu peneliti selama perkuliahan, memberikan masukan dan motivasi selama perkuliahan.

Untuk ibu Adhalia Zatalini M.Pd sebagai dosen pembimbing kedua yang telah membantu peneliti selama penyusunan tugas akhir skripsi, memberikan masukan dan motivasi selama perkuliahan.

Teruntuk *Blackpink* Jisoo, Jennie, Rosé, Lisa serta *NewJeans* Hanni, Danielle, Haerin, Minji dan Hyein atas karya-karyanya yang menemani peneliti mengerjakan skripsi ini.

Teruntuk sahabat dan teman sekelas (PPAPK) yang selalu menjadi inspirasi, motivasi dan mensupport peneliti, menjadi sahabat yang sempurna dalam untung dan rugi selama perkuliahan.

Terimakasih kepada teman-teman Mahasiswa Pendidikan Sosiologi angkatan 2021 yang telah menjadi penyemangat dalam pengerjaan skripsi ini.

Akhir kata peneliti persembahkan skripsi ini untuk semua orang yang terkasih dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat serta berguna di masa yang akan datang. Amin.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan limpahan kuasanya, sehingga peneliti dapat diberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik, dengan judul penelitian “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Melalui Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya”. Tujuan dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan bentuk terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah memberikan bimbingan, masukan serta saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
2. Adhalia Zatalini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan, arahan, maupun motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Iwan Ramadhan M.Pd selaku dosen penguji pertama dan selaku Pembimbing Akademik selama studi perkuliahan di Program Studi Pendidikan Sosiologi sekaligus ketua Prodi pendidikan sosiologi FKIP Untan yang telah motivasi dan memberi bimbingan dalam penyusunan skripsi penelitian bagi peneliti.
4. Zuri Astarti M.Pd selaku dosen penguji kedua yang telah motivasi dan memberi

bimbingan dalam penyusunan skripsi penelitian bagi peneliti.

5. Ratri Apriani, S. Pd, selaku guru mata pelajaran sosiologi kelas XI MAS Al-Fatwa Sungai Raya
6. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
8. Bapak, Ibu Dosen, dan Staf Akademik dan Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
9. Kedua orang tua, saudara, serta keluarga besar yang selama ini memberikan dukungan dan semangat serta do'a dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman Angkatan 2021 dan rekan mahasiswa Pendidikan Sosiologi yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Didalam skripsi ini, peneliti menyadari bahwa masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi perbaikan penelitian ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca sekalian.

Pontianak, Januari 2025

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
1. Fokus Penelitian.....	8
2. Operasional Konsep	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Penanaman Nilai-Nilai Karakter	12
B. Karakter Gotong Royong	14
C. Mata Pelajaran Sosiologi	18
D. Penelitian Relevan	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Pendekatan Penelitian.....	22
B. Lokasi Penelitian	22
C. Instrumen Penelitian	23

D. Sumber Data Penelitian	23
1. Sumber Data Primer	24
2. Sumber Data Sekunder	24
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	24
1. Teknik Pengumpulan Data.....	24
a. Teknik Observasi	25
b. Teknik Dokumentasi	25
c. Teknik Wawancara.....	26
2. Alat Pengumpulan Data	26
a. Panduan Observasi.....	26
b. Panduan Dokumentasi.....	27
c. Panduan Wawancara	27
F. Teknik Analisis Data	28
1. Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	28
2. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	29
3. Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/ Verification</i>)	29
G. Pengujian Keabsahan Data	30
1. Perpanjangan Pengamatan	30
2. Meningkatkan Ketekunan	30
3. Triangulasi.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
A. Hasil Penelitian	33
1. Penyajian Data	33
2. Data Umum	33
a. Gambaran Umum MAS Al-Fatwa Sungai Raya	33
b. Kendala Penelitian	40
c. Identitas Informan.....	40
3. Data Khusus	41
a. Hasil Observasi.....	41
b. Hasil Wawancara	51
1) Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Pada Sikap	

Tolong Menolong Melalui Mata Pelajaran Sosiologi	51
2) Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Pada Sikap Empati Melalui Mata Pelajaran Sosiologi	57
3) Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Pada Sikap Solidaritas Melalui Mata Pelajaran Sosiologi.....	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	66
1) Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Pada Sikap Tolong Menolong Melalui Mata Pelajaran Sosiologi.....	66
2) Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Pada Sikap Empati Melalui Mata Pelajaran Sosiologi	70
3) Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Pada Sikap Solidaritas Melalui Mata Pelajaran Sosiologi.....	72
BAB V PENUTUP	75
A. Kesimpulan	75
B. Saran	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Data Peserta didik kelas XI dan data Karakter Peserta didik.....	4
Tabel 2.1 Penelitian yang relevan.....	20
Tabel 4.1. Data Guru MAS Al-Fatwa 2024	37
Tabel 4.2 Data Jumlah Peserta Didik MAS Al-Fatwa 2024	38
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana MAS Al-Fatwa 2024	39
Tabel 4.4. Data Informan Penelitian	40

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Kondisi lingkungan sekolah	33
Gambar 4.2 Pertolongan pertama kepada yang membutuhkan	42
Gambar 4.3 Menyelesaikan persoalan bersama	43
Gambar 4.4 <i>Ice breaking</i> didalam pembelajaran sosiologi	45
Gambar 4.5 Guru memberikan pemahaman mengenai permasalahan dikelas.....	46
Gambar 4.6 Guru menjelaskan manfaat dari menghargai pendapat teman	46
Gambar 4.7 Melakukan Kepentingan Bersama.....	47
Gambar 4.8 Guru mencontohkan sikap saling menghormati antar sesama	49
Gambar 4.9 Guru memberikan motivasi kepada siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Kisi-kisi panduan observasi	79
Lampiran 2. Hasil observasi	80
Lampiran 3. Kisi-kisi panduan wawancara	83
Lampiran 4. Panduan wawancara informan pendidik	85
Lampiran 5. Hasil wawancara informan pendidik	89
Lampiran 6. Panduan wawancara informan peserta didik	96
Lampiran 7. Hasil wawancara informan peserta didik	100
Lampiran 8. Hasil wawancara informan	110
Lampiran 9. Hasil dokumentasi observasi	113
Lampiran 10. Hasil dokumentasi wawancara.....	116
Lampiran 11. Lembar validasi.....	119

ABSTRAK

Nilai-nilai karakter gotong royong sudah diajarkan kepada peserta didik di MAS Al-Fatwa Sungai Raya, meski didalam penerapannya masih belum sepenuhnya tercipta oleh peserta didik mengingat bahwa guru sudah mengajarkan dan memberikan contoh melaksanakan sikap saling bergotong royong diantara teman satu sama lain seperti sikap saling tolong menolong, empati dan solidaritas didalam kelas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis (1) Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap tolong menolong melalui mata pelajaran sosiologi dikelas XI MAS Al-Fatwa Sungai Raya, (2) Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap empati melalui mata pelajaran sosiologi dikelas XI MAS Al-Fatwa Sungai Raya, (3) Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap solidaritas melalui mata pelajaran sosiologi dikelas XI MAS Al-Fatwa Sungai Raya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dengan menggunakan teknik analisis data yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Sumber data dalam penelitian menggunakan tujuh informan yaitu enam informan inti dan satu informan pendukung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap tolong menolong, empati dan solidaritas sudah ditanamkan oleh guru didalam kelas namun masih terdapat salah satu peserta didik yang kurang menanamkan sikap saling tolong menolong dan rasa solidaritasnya dikarenakan kurangnya keinginan untuk berbaur dan bersatu dengan teman yang lainnya. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan dan menambah wawasan bagi pembaca, peserta didik dan juga guru dalam menanamkan nilai nilai karakter gotong royong dalam kehidupan sehari hari

Kata kunci: *Penanaman nilai-nilai gotong royong, Karakter gotong royong, Pembelajaran Sosiologi*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah alat penting dalam pembangunan masyarakat. Meskipun hasil pembangunan melalui pendidikan lambat, namun sangat pasti dalam pembangunan masyarakat pendidikan adalah suatu proses dengan menggunakan metode-metode tertentu sehingga orang mendapatkan pengetahuan, pemahaman, dan cara bertindak yang sesuai dengan kebutuhan (Muhibbin Syah et al., 2017, hlm. 10). Salah satu yang terpenting dari proses pendidikan adalah karakter sebagaimana tertera dalam Tujuan Pendidikan Nasional Undang-undang nomor 13 tahun 2003. Karakter yang dimaksud tentu perlu dirumuskan supaya dapat dituangkan ke dalam RPP. Lima nilai utama PPK (Penguatan Pendidikan Karakter) memiliki peran yang sangat penting dalam memajukan karakter bangsa, karakter tersebut adalah religious, integritas, mandiri, nasionalis dan gotong royong.

Pendidikan karakter adalah suatu sistem pendidikan yang bertujuan untuk menanamkan pada diri siswa nilai-nilai karakter tertentu, yang meliputi komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan serta tindakan untuk mewujudkan nilai-nilai tersebut. Pendidikan karakter saat ini sangat penting bagi generasi muda, karena generasi muda akan menjadi tolak ukur keberhasilan pembangunan negara.

sekitarnya, tanpa mempertimbangkan peran individu komponennya. Dalam rangka memperkuat pelaksanaan pendidikan karakter, ada 18 nilai-

nilai dalam pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa yang dibuat oleh Kemendiknas (2014) yaitu meliputi: religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, komunikatif/bersahabat, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial, dan tanggung jawab.

Gotong royong merupakan bentuk kerjasama dan saling membantu dalam menyelesaikan suatu pekerjaan dengan tujuan bersama. Menurut Khotimah N. D. (2019).

Tujuan program penguatan Pendidikan karakter gotong royong sendiri adalah untuk menanamkan pembentukan nilai-nilai karakter bangsa kepeserta didik efektif melalui Lembaga Pendidikan dengan prioritas nilai-nilai tertentu yang akan menjadikan proses pembelajaran, pemahaman, pengertian dan praktik, sehingga pendidikan karakter gotong royong mampu mengubah perilaku, cara berfikir dan cara bertindak, seluruh bangsa Indonesia menjadi lebih baik dan berintegritas.

Menurut Kemendikbud RI (2019) Nilai yang ada dalam gotong royong adalah menghargai, kerjasama, tolong menolong, solidaritas, empati dan anti kekerasan. Di dalam penelitian ini, penulis memfokuskan pada tiga indikator yang menunjukkan sikap gotong royong, yaitu: tolong menolong, empati dan solidaritas. Dalam setiap kegiatan pembelajaran siswa harus menerapkan ciri-ciri siswa, yang pertama seperti dalam hal saling tolong.

Tolong menolong didalam teori belajar sosial yang menyatakan bahwa tingkah laku manusia dijelaskan sebagai hasil proses belajar terhadap lingkungan. Berkaitan dengan tingkah laku tolong menolong, seseorang

menolong karena ada proses belajar melalui observasi terhadap model prososial. Dalam situasi tertentu, seseorang belajar sebuah perilaku, seiring berjalannya waktu perilaku tersebut bisa menjadi kebiasaan. Ketika dia berhadapan dengan situasi serupa, orang tersebut cenderung berperilaku sesuai dengan kebiasaan yang pernah dilakukannya (Taylor dkk 2009 dalam Maryam, 2018, hlm. 21).

Dalam sikap empatinya, teori empati oleh Santrock, empati berarti bereaksi terhadap perasaan orang lain yang disertai dengan respons emosional yang serupa dengan perasaan orang lain. Menurutnya, meskipun empati dialami sebagai kondisi emosional, perasaan empati memiliki komponen kognitif yaitu kemampuan untuk memahami kondisi psikologis dalam diri seseorang, atau yang biasa disebut sebagai pengambilan perspektif (Santrock, 2007, h.317)

Mengenai sikap solidaritas, menurut teori yang dikemukakan oleh Emile Durkheim didalam bukunya yaitu *The Division of Labour in Society* menyatakan bahwa Durkheim membagi dua bentuk solidaritas, yaitu solidaritas mekanik (*mechanic solidarity*) dan solidaritas organik (*organic solidarity*) (Ritzer 2012). Adapula teori *The-social responsibility Norm* (Norma Tanggung Jawab Sosial) dalam norma tanggung jawab sosial, orang harus memberikan pertolongan kepada orang yang membutuhkan pertolongan tanpa mengharapkan balasan dimasa datang (Schwart, 1975 dalam Sarwono 2002). Dalam hal tersebut bagaimana guru memberikan contoh kepada peserta didik untuk saling kompak satu sama lain membantu

ketika teman susah dalam mengerjakan tugas dan saling mendukung satu sama lain tanpa mengharapkan imbalan apapun.

Pembelajaran sosiologi dalam pembentukan karakter dari dunia pendidikan yaitu sebelumnya guru diwajibkan untuk menyisipkan pendidikan karakter dalam proses pembelajaran dan rencana pembelajaran. Hal yang semacam dengan pendidikan karakter sudah masuk dalam kompetensi inti di setiap mata pelajaran, yaitu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya dan menghayati serta mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive, pro-aktif, menunjukkan sikap sebagai bagian, solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

Bedasarkan prariet melalui observasi, Madrasah Aliyah Swasta Al-Fatwa atau yang disingkat MAS Al-Fatwa merupakan yayasan pendidikan sekolah agama yang berada di Arang Limbung, Sungai Raya.

Tabel 1.1 Data Peserta Didik Kelas XI dan Data Karakter Peserta didik

No	Nama	Karakter			Jenis kelamin
		Tolong Menolong	Empati	Solidaritas	
1.	AP	×	✓	✓	Laki-laki
2.	A	✓	✓	×	Laki-laki
3.	DN	✓	✓	✓	Perempuan
4.	HSR	×	×	×	Laki-laki
5	HS	✓	✓	✓	Perempuan
6	JA	✓	×	✓	Laki-laki
7	RD	✓	×	✓	Perempuan

8	D	✓	✓	✓	Perempuan
---	---	---	---	---	-----------

Sumber: Arsip Daftar Peserta Didik Kelas XI IPS MAS Al-Fatwa 2024 dan Arsip Guru Sosiologi Kelas XI IPS MAS Al-Fatwa 2024

Keterangan:

- ✓ = Sudah tercipta karakter gotong royong
- * = Kurang terciptanya karakter gotong royong

Berdasarkan pada tabel 1.1, dijelaskan bahwa peserta didik kelas XI MAS Al-Fatwa terdiri dari 8 peserta didik yang masing-masing memiliki sifat karakter yang berbeda. Mengenai pembahasan diatas membahas tiga karakter yaitu tolong menolong, empati dan solidaritas. Peserta didik akan dicentang atau disilang sesuai karakter yang dimiliki, terdapat satu peserta didik yang sama sekali kurang dalam memiliki ketiga karakter tersebut.

Penanaman nilai karakter gotong royong oleh guru sosiologi kepada siswa di kelas XI dinilai sudah diajarkan dan diterapkan namun terdapat peserta didik yang masih belum menanamkan sikap tersebut didalam kelas sehingga hal ini menimbulkan kurang maksimalnya sikap gotong royong dalam teman dikelas. Berdasarkan yang telah peneliti lihat, guru sosiologi dikelas XI mengajarkan mengenai nilai karakter gotong royong tersebut melalui materi di pembelajaran yang telah diajarkan dan sudah dicontohkan secara langsung kepada siswa kelas XI MAS Al-Fatwa Sungai Raya.

Berdasarkan prariset melalui wawancara pada tanggal 4 Maret 2024 pukul 11.00 WIB, peneliti melakukan perbincangan bersama guru mata pelajaran Sosiologi kelas XI MAS Al-Fatwa yaitu Ibu R.A dengan mengajukan beberapa pertanyaan terkait penanaman nilai-nilai karakter gotong royong, beliau menyatakan bahwa karakter pada anak kelas XI di

MAS Al-Fatwa diterapkan kepada seluruh siswa tanpa ada yang terlewatkan. Namun dalam pelaksanaannya masih terdapat kekurangan dalam menanamkan sifat karakter gotong royong pada siswa seperti kurangnya kekompakan peserta didik didalam kelas, sehingga menjadi tantangan bagi guru dalam menyelesaikan permasalahan tersebut agar siswa dapat sepenuhnya menerapkan karakter gotong royong dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Melalui Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah peneliti paparkan diatas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini ialah “Bagaimanakah Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Melalui Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS MAS Alfatwa Sungai Raya Pontianak?”.

Untuk lebih fokus pada hal-hal yang diteliti, maka peneliti memfokuskan pada sub-sub masalah berikut:

1. Bagaimana penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap tolong menolong melalui mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak?

2. Bagaimana penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap empati melalui mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak?
3. Bagaimana penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap solidaritas melalui mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemaparan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap tolong menolong melalui mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak
2. Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap empati melalui mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak
3. Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap solidaritas melalui mata pelajaran sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak

D. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dilihat dari dua aspek yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis. Secara rinci dijabarkan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini dapat menjadi manfaat dalam ruang lingkup pendidikan karakter khususnya menambah pengetahuan dan wawasan mengenai nilai nilai karakter gotong royong dalam pembelajaran sosiologi. Penelitian ini juga dapat mengembangkan kemampuan rasa saling bergotong royong seperti saling tolong menolong, empati terhadap sesama dan solidaritas antar satu dan lainnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, penulis dapat menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku perkuliahan serta sebagai bekal untuk mempersiapkan diri sebagai calon guru.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa dapat mengembangkan sifat saling bergotong royong kepada sesama

c. Bagi Guru

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru diharapkan mampu menambah wawasan dan ilmu dalam penerapan karakter gotong royong

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai fokus penelitian serta batas-batas penelitian yang dilakukan agar tidak salah persepsi terhadap permasalahan dan judul

yang diangkat. Dalam hal ini ruang lingkup ditentukan dan dituangkan dalam fokus penelitian dan operasional konsep, yaitu sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Gotong Royong Melalui Mata Pelajaran Sosiologi di Kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak” yang akan diamati dari penelitian ini adalah:

- a. Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap tolong menolong melalui mata pelajaran Sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak.
- b. Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap empati melalui mata pelajaran Sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak.
- c. Penanaman nilai-nilai karakter gotong royong pada sikap solidaritas melalui mata pelajaran Sosiologi di kelas XI IPS MAS Al-Fatwa Sungai Raya Pontianak

2. Operasional Konsep

a. Penanaman nilai-nilai karakter

Penanaman nilai-nilai karakter didalam penelitian ini adalah mengenai karakter gotong royong, yang dimana guru memberikan dan menanamkan sikap gotong royong didalam kelas agar peserta didik dapat melaksanakan dan memiliki sifat bergotong royong antar sesama. Nilai karakter yang ditanamkan

didalam kelas oleh guru sosiologi dapat berupa guru memberikan pemahaman mengenai pertolongan dan contohnya kepada yang membutuhkan didalam kelas, guru juga memberikan pemahaman terkait sifat bahu membahu membantu menyelesaikan persoalan peserta didik secara bersama sama serta guru mengajarkan peserta didik untuk menciptakan rasa kekeluargaan didalam kelas.

b. Karakter gotong royong

Karakter gotong-royong dalam penelitian ini merupakan sikap kerja sama atau tolong-menolong, bantu membantu bisa berupa bantuan yang berwujud materi, keuangan, tenaga fisik, mental spiritual, keterampilan, sumbangan pikiran atau nasehat didalam kelas antar sesama peserta didik. Karakter Gotong yang diambil didalam penelitian ini ada tiga komponen yaitu tolong menolong, solidaritas dan empati. Sikap tolong menolong seperti guru memberikan pemahaman terkait tindakan memberikan pertolongan kepada yang membutuhkan, sikap empati seperti guru memberikan pemahaman tentang perasaan dan permasalahan siswa dikelas serta sikap solidaritas seperti guru memnberikan motivasi kepada peserta didik agar terciptanya sikap bertanggungjawab.

c. Mata pelajaran sosiologi

Mata Pelajaran Sosiologi merupakan ilmu yang mempelajari mempelajari berbagai gejala sosial yang ada dalam masyarakat, sosiologi sangat berlandaskan pada logika ilmiah dan rasional. Ruang lingkup sosiologi sendiri sangat luas karena mencakup hampir seluruh bidang yang ada dalam kehidupan masyarakat. Seperti ekonomi, pendidikan, politik, agama, atau kebudayaan dan pastinya semua bidang tersebut dilihat dari perspektif sosiologi. Dengan kata lain, ilmu ini juga mencakup interaksi sosial yang terjadi antara individu dengan individu, kelompok dengan kelompok, serta individu dengan kelompok.