

**KETERAMPILAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KURIKULUM MERDEKA
KELAS VII A SMP NEGERI 5 SUNGAI RAYA**

SKRIPSI

**OLEH
LINDA SAMSINAH
F1012211019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025**

**KETERAMPILAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KURIKULUM MERDEKA
KELAS VII A SMP NEGERI 5 SUNGAI RAYA**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**OLEH
LINDA SAM SINAH
F1012211019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025**

**KETERAMPILAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KURIKULUM MERDEKA
KELAS VII A SMP NEGERI 5 SUNGAI RAYA**

SKRIPSI

**Tanggung Jawab Yuridis Material
Peneliti,**



**Linda Samsinah
NIM F1012211019**

Disetujui oleh,

Pembimbing Pertama,



**Dr. Agus Wartiningih, M.Pd.
NIP 197908162002122002**

Pembimbing Kedua,



**Dr. Henny Sanulita, M.Pd.
NIP 198209222006042002**

**Disahkan oleh,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Tanjungpura**



**Dr. Ahmad Yani T, M.Pd.
NIP 196604011991021001**

Lulus tanggal: 15 Januari 2025

**KETERAMPILAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS DESKRIPSI
PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KURIKULUM MERDEKA
KELAS VII A SMP NEGERI 5 SUNGAI RAYA**

SKRIPSI

**Tanggung jawab Yuridis Material pada
Peneliti,**



**Linda Samsinah
NIM F1012211019**

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.
NIP 197908162002122002**

Pembimbing Kedua,



**Dr. Henny Sanulita, S.Pd., M.Pd.
NIP 198209222006042002**

Disahkan oleh:

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



**Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.
NIP 196706191993031002**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Linda Samsinah

NIM : F1012211019

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Seni/Pendidikan Bahasa Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri, bukan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau karya saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



Linda Samsinah

F1012211019

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Linda Samsinah
NIM : F1012211019
Tempat, Tanggal Lahir : Pontianak, 22 November 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Status dalam Keluarga : Anak pertama dari tiga bersaudara
Alamat : Dusun Karya Sari Objek Sungai Ambangah
RT002/RW006, Kubu Raya.
Email : f1012211019@student.untan.ac.id
Program Studi/Angkatan : Pendidikan Bahasa Indonesia/2021
Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni
Riwayat Pendidikan : 1. SDN 30 Sungai Raya (2009-2015)
2. SMP Negeri 5 Sungai Raya (2015-2018)
3. SMA Negeri 2 Sungai Raya (2018-2021)
4. FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak

Identitas Orang Tua:

1. Ayah : Suparjan
Agama : Islam
Pekerjaan : Karyawan Swasta

2. Ibu : Suraya
Agama : Islam
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji masalah umum yang membahas dan menganalisis teks deskripsi yang ditulis oleh peserta didik pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka dengan tujuan menganalisis teks deskripsi dari aspek judul, struktur, dan kaidah kebahasaan dari lembar hasil kerja yang sudah dibuat oleh peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Sungai Raya dan berfokus kepada peserta didik kelas VII A. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian kualitatif. Sumber data penelitian adalah peserta didik kelas VII A. Data dalam penelitian ini adalah hasil tugas peserta didik dalam menulis teks deskripsi. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumen. Berdasarkan hasil penelitian dilihat dari aspek judul ditemukan sebanyak 8 orang mendapatkan skor 8, 2 orang mendapatkan skor 7 dengan kriteria penilaian sangat baik. Terdapat 8 orang mendapatkan skor 6, 2 orang mendapatkan skor 5 dengan kriteria penilaian baik. Dilihat dari aspek struktur indikator identifikasi sebanyak 1 orang mendapatkan skor 8, 5 orang mendapatkan skor dengan kriteria penilaian sangat baik. Terdapat 11 orang mendapatkan skor 6 dengan kriteria penilaian baik. Terdapat 2 orang mendapatkan skor 4 dengan kriteria penilaian cukup. Terdapat 1 orang mendapatkan skor 2 dengan kriteria penilaian kurang. Kemudian pada aspek struktur deskripsi bagian sebanyak 2 orang mendapatkan skor 5 dengan kriteria penilaian baik. Terdapat 7 orang mendapatkan skor 4, 3 orang mendapatkan skor 3 dengan kriteria penilaian cukup. Terdapat 8 orang mendapatkan skor 2 dengan kriteria penilaian kurang. Pada struktur kesimpulan/kesan sebanyak 2 orang peserta didik mendapatkan skor 5 dengan kriteria penilaian baik. Terdapat 7 orang peserta didik mendapatkan skor 4, 6 orang peserta didik mendapatkan skor 3 dengan kriteria penilaian cukup. Terdapat 5 orang peserta didik mendapatkan skor 2 dengan kriteria penilaian kurang. Pada aspek kaidah kebahasaan sebanyak 2 orang mendapatkan skor 10 dengan kriteria penilaian sangat baik. Terdapat 6 orang mendapatkan skor 8, 2 orang mendapatkan skor 7 dengan kriteria penilaian baik. Terdapat 2 orang mendapatkan skor 6, 4 orang mendapatkan skor 5, 1 orang mendapatkan skor 4 dengan kriteria penilaian cukup. Terdapat 1 orang mendapatkan skor 3, 2 orang mendapatkan skor 1 dengan kriteria penilaian kurang.

Kata Kunci: Judul, Struktur, Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi

ABSTRACT

This study examines a general issue by discussing and analyzing descriptive texts written by students in the Indonesian language subject under the Merdeka Curriculum. The purpose of the study is to analyze descriptive texts from the aspects of title, structure, and linguistic features based on the work sheets created by the students. The research was conducted at SMP Negeri 5 Sungai Raya and focused on class VII A students. The research method used is a descriptive method with a qualitative research design. The data sources of the study are the class VII A students, and the data consist of the students' assignments in writing descriptive texts. The data collection technique employed in this study is document analysis. Based on the research results, from the aspect of the title, it was found that 8 students scored 8, and 2 students scored 7 with a very good rating. Eight students scored 6, and 2 students scored 5 with a good rating. From the structural aspect, specifically in the identification indicator, 1 student scored 8, and 5 students scored 7 with a very good rating. Eleven students scored 6 with a good rating, 2 students scored 4 with a sufficient rating, and 1 student scored 2 with a poor rating. Regarding the descriptive section structure, 2 students scored 5 with a good rating. Seven students scored 4, 3 students scored 3 with a sufficient rating, and 8 students scored 2 with a poor rating. In the conclusion/impression structure, 2 students scored 5 with a good rating, 7 students scored 4, 6 students scored 3 with a sufficient rating, and 5 students scored 2 with a poor rating. In the aspect of linguistic features, 2 students scored 10 with a very good rating. Six students scored 8, and 2 students scored 7 with a good rating. Two students scored 6, 4 students scored 5, and 1 student scored 4 with a sufficient rating. Additionally, 1 student scored 3, and 2 students scored 1 with a poor rating.

Keywords: Title, Structure, Language Rules of Description Text

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

[QS. Al-Baqarah : 286]

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Orang tua di rumah menanti keberhasilanmu, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

[Ika df]

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Keterampilan Peserta Didik Menulis Teks Deskripsi pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka Kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya” sesuai waktu yang direncanakan. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.

Peneliti menyadari penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, motivasi, dan doa kepada peneliti, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berperan penting dalam penyusunan skripsi ini sebagai berikut:

1. Dr. Agus Wartiningih, M.Pd., selaku dosen pembimbing pertama sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah bersedia membimbing dalam proses penyelesaian skripsi ini.
2. Dr. Henny Sanulita, M.Pd., selaku dosen pembimbing kedua yang telah bersedia membimbing dan mengarahkan peneliti dalam proses menyelesaikan skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt baik di dunia maupun di akhirat.

3. Drs. Nanang Heryana, M.Pd., selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan saran, kritikan, dan masukan yang membangun kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Semoga selalu diberi kesehatan dan perlindungan dari Allah Swt.
4. Dr. A. Totok Priyadi, M.Pd., selaku dosen penguji kedua yang telah memberikan saran, kritikan, dan masukan yang membangun kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Semoga selalu dimudahkan segala urusan oleh Allah Swt.
5. Drs. A.R. Muzammil, M.Si., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah memberikan saran maupun masukan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga selalu diberi kesehatan dan selalu dalam lindungan Allah Swt.
6. Dr. Ahmad Yani T., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt dan diberikan kesehatan maupun kebahagiaan di dunia maupun akhirat.
7. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, yang telah bersedia mendidik, memberikan ilmu yang bermanfaat. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt dan diberikan kesehatan maupun kebahagiaan di dunia dan akhirat.
8. Endang Sulastri S.H selaku kepala SMP Negeri 5 Sungai Raya dan Wiwit Amalia, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah bersedia membantu dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks deskripsi di SMP Negeri 5 Sungai

Raya. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt dan diberikan kesehatan di dunia maupun akhirat.

9. Cinta pertamaku, Ayahanda tercinta Suparjan. Terima kasih peneliti ucapkan kepada beliau untuk segala pengorbanan yang telah diberikan selama ini, baik dalam bentuk tenaga, waktu, maupun materil yang telah diberikan. Terima kasih telah mendoakan, memotivasi, dan memberi dukungan sepenuh hati kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti berdoa semoga selalu dalam lindungan Allah Swt, diberikan umur yang panjang, badan yang sehat, dan keberkahan di dunia dan akhirat.
10. Pintu surgaku, Ibunda tercinta Suraya. Terima kasih peneliti ucapkan atas segala doa, dukungan, motivasi, maupun bantuan kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi ibu yang baik untuk peneliti dan menjadi panutan bagi peneliti, peneliti berharap semoga selalu dalam lindungan Allah Swt dan keberkahan di dunia maupun akhirat.
11. Seluruh keluarga besar H. Wakidi khususnya dua adik saya, mbah kakung, pakde, bude, paman, bibi, serta sepupu-sepupu saya yang telah memberikan dukungan, saran, doa, maupun motivasi kepada peneliti selama proses perkuliahan dan penyusunan skripsi ini sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Teman-teman “Sukses Pahim 2022” khususnya Desi, Salsa, Bela, Yuda, Nisa, Lula, Revan, Kiki yang telah bersedia memberikan dukungan, doa, motivasi, dan bersedia mengisi hari-hari peneliti dalam proses penyelesaian skripsi ini, sehingga peneliti dapat bertahan hingga sejauh ini.

13. Teman-teman saya terutama Agis, Ulan, dan Emil, Alfina, Agil, Lulu, Putri, Deva, Nina, Fatimah, Abel yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan telah bersedia menemani peneliti sehingga peneliti dapat bertahan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga selalu dalam lindungan Allah Swt, dan diberi kesehatan maupun keberkahan dalam hidupnya.

Peneliti berharap semoga penelitian ini dapat membawa banyak kebermanfaatan, sehingga dapat menjadi pengembangan ilmu untuk pembelajaran di bidang Pendidikan terutama Bahasa Indonesia agar lebih baik dari sebelumnya. Peneliti sudah berusaha secara maksimal untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Akan tetapi, peneliti menyadari bahwa penelitian ini tidak terlepas dari kekurangan yang ada, maka segala kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diharapkan bagi peneliti agar kedepannya dapat semakin berkembang.

Pontianak, Januari 2025

Peneliti,



Linda Samsinah

F1012211019

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Masalah Penelitian.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Ruang Lingkup Penelitian	9
F. Penjelasan Istilah	10
1. Menulis	10
2. Teks Deskripsi.....	10
3. Pembelajaran Kurikulum Merdeka	10
4. Menulis Teks Deskripsi	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
A. Hakikat Keterampilan Menulis.....	12
1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	12
2. Fungsi Keterampilan Menulis.....	13
B. Hakikat Menulis	14
1. Pengertian Menulis	14
2. Tujuan Menulis	16
3. Manfaat Menulis	17

C. Hakikat Teks.....	18
1. Pengertian Teks.....	18
2. Jenis-Jenis Teks	19
D. Teks Deskripsi	22
1. Pengertian Teks Deskripsi	22
2. Ciri-ciri Teks Deskripsi.....	23
3. Jenis-Jenis Teks Deskripsi	24
4. Langkah-Langkah Menyusun Teks Deskripsi	25
5. Judul Teks Deskripsi.....	26
6. Struktur Teks Deskripsi	27
7. Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi.....	32
E. Kurikulum Merdeka.....	33
1. Pengertian Kurikulum Merdeka.....	33
2. Tipe Kegiatan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	34
3. Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka	35
4. Modul Ajar.....	35
F. Indikator Penilaian Teks Deskripsi.....	40
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Metode Penelitian	53
B. Bentuk Penelitian.....	53
C. Sumber Data dan Data Penelitian	54
1. Sumber Data.....	54
2. Data Penelitian	54
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	55
1. Teknik Pengumpulan Data.....	55

2. Alat Pengumpulan Data	56
E. Teknik Analisis Data	56
1. Reduksi Data	56
2. Penyajian Data	57
3. Penarikan Kesimpulan	57
BAB IV ANALISIS DATA	58
A. Analisis Judul Teks Deskripsi Karya Siswa Kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka	58
B. Analisis Struktur Teks Deskripsi Karya Siswa Kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka	79
C. Analisis Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi Karya Siswa Kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka.....	163
BAB V PENUTUP	191
A. Simpulan	191
B. Saran	193
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN	201

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rubrik Penilaian Aspek Judul, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan Teks Deskripsi.....	40
Tabel 2.1 Konversi Nilai	41
Tabel 3.1 Pedoman Penskoran Teks Deskripsi	41
Tabel 4.1 Pedoman Kriteria Penilaian Teks Deskripsi.....	52
Tabel 5.1 Daftar Nama Peserta Didik Kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya .	58
Tabel 6.1 Pedoman Penskoran Teks Deskripsi Karya Siswa dari Aspek Judul.....	60
Tabel 7.1 Pedoman Kriteria Penilaian Teks Deskripsi Karya Siswa dari Aspek Judul	61
Tabel 8.1 Hasil Penskoran Teks Deskripsi dari Aspek Judul	62
Tabel 9.1 Pedoman Penskoran Teks Deskripsi Peserta Didik Dilihat dari Aspek Struktur (Identifikasi)	80
Tabel 10.1 Pedoman Kriteria Penilaian Teks Deskripsi Peserta Didik Dilihat dari Aspek Struktur (Identifikasi)	77
Tabel 11.1 Hasil Penskoran Teks Deskripsi Dilihat dari Aspek Struktur (Identifikasi)	84

Tabel 12.1 Pedoman Penskoran Teks Deskripsi Hasil Tugas Peserta Didik ditinjau dari Aspek Struktur (Deskripsi Bagian)	112
Tabel 13.1 Pedoman Kriteria Penilaian Teks Deskripsi Peserta Didik dilihat dari Aspek Struktur (Deskripsi Bagian)	114
Tabel 14.1 Hasil Penskoran Teks Deskripsi Dilihat dari Aspek Struktur (Deskripsi Bagian)	115
Tabel 15.1 Pedoman Penskoran Teks Deskripsi Hasil Tugas Peserta Didik ditinjau dari Aspek Struktur (Simpulan/kesan).....	139
Tabel 16.1 Pedoman Kriteria Penilaian Teks Deskripsi Peserta Didik dilihat dari Aspek Struktur (Simpulan/kesan).....	141
Tabel 17.1 Hasil Penskoran Teks Deskripsi Dilihat dari Aspek Struktur (Simpulan/kesan)	142
Tabel 18.1 Pedoman Penskoran Teks Deskripsi Karya Peserta Didik dari Aspek Kaidah Kebahasaan	163
Tabel 19. Pedoman Kriteria Penilaian Teks Deskripsi Peserta Didik dilihat dari Aspek Kaidah Kebahasaan	167
Tabel 20. Hasil Penskoran Teks Deskripsi Dilihat dari Aspek Kaidah Kebahasaan	168
Tabel 21. Hasil Penskoran Teks Deskripsi dari Aspek Judul, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan.....	190

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Soal	201
Lampiran 2	Lembar Hasil Kerja Peserta Didik Menulis Teks Deskripsi	202
Lampiran 3	Dokumentasi Penelitian	222
Lampiran 4	Surat Tugas	223
Lampiran 5	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	225

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Keterampilan adalah ukuran kemampuan yang dimiliki seseorang, keterampilan berasal dari kata dasar “terampil” yang mendapat imbuhan “ke” dan akhiran “an” yang merujuk kepada kata sifat, terampil itu sendiri memiliki arti “mampu bertindak dengan cepat dan tepat”. Sifat manusia ketika mengerjakan sesuatu tak lepas dari yang namanya keterampilan. Keterampilan adalah kemampuan seseorang dalam menggunakan pikiran, ide, maupun kreatifitas dalam membuat sesuatu menjadi nilai lebih sehingga sesuatu tersebut memiliki nilai yang bermakna. Begitu juga dalam dunia pendidikan seseorang tentunya dituntut untuk memiliki keterampilan yang cukup karena dunia pendidikan juga diharuskan untuk mengikuti perkembangan teknologi yang berkembang pesat seperti saat ini dengan meningkatkan kualitas sumber daya manusia dan menyesuaikan kebutuhan pendidikan dengan lembaga yang ada.

Keterampilan bertujuan untuk membuat atau mewujudkan sesuatu, baik bersifat materi maupun non mater dengan begitu keterampilan bisa menjadi modal dalam mencapai tujuan. Sejalan dengan itu berkaitan dengan keterampilan berbahasa seseorang terdapat empat aspek yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berhubungan dan memiliki tujuan masing-masing. Keterampilan-keterampilan tersebut wajib dikuasai oleh peserta didik

melalui proses pembelajaran yang ada di sekolah. Keterampilan yang akan dibahas pada saat ini yaitu merupakan keterampilan menulis.

Menulis merupakan suatu kegiatan yang kompleks karena melibatkan unsur kebahasaan dan unsur nonlinguistik yang biasanya menjadi isi teks, unsur-unsur tersebut akan menghasilkan tulisan yang koheren dan kohesif. Proses menulis melibatkan serangkaian kegiatan yang terdiri atas tahapan prapenulisan, penulisan, dan pascapenulisan. Menulis merupakan kegiatan untuk menyatakan perasaan dan pikiran dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca dan berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung.

Teks deskripsi adalah jenis teks yang menyebutkan ciri-ciri suatu objek secara keseluruhan, jelas, dan sistematis. Teks deskripsi adalah teks yang mencantumkan objek yang dideskripsikannya, pembaca seolah-olah dapat melihat, mendengar, dan merasakan sendiri apa yang dibicarakan dalam sebuah teks deskriptif. Keterampilan peserta didik dalam menulis teks deskripsi tidak terbentuk dengan sendirinya, diperlukan keterampilan yang mendalam dari peserta didik agar dapat menghasilkan teks deskripsi yang benar sesuai dengan kaidah yang ada.

Saat ini pembelajaran menulis khususnya menulis teks deskripsi kurang diminati peserta didik di sekolah karena menganggap menulis merupakan suatu hal yang sulit. Pembelajaran bahasa Indonesia tentang teks deskripsi terdapat pada materi kelas VII sehingga penelitian ini akan berfokus pada kelas tersebut khususnya kelas VII A. Kelas VII dipilih menjadi sampel dalam penelitian ini karena kelas VII merupakan peserta didik yang sedang mengalami masa peralihan

dari jenjang Sekolah Dasar (SD) ke Sekolah Menengah Pertama yang tentunya setiap peserta didik memiliki tahap dan tingkatan yang sangat berbeda.

Dalam penelitian ini peserta didik menulis sebuah karangan teks yaitu teks deskripsi yang diharapkan dapat sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi dengan baik dan benar. Berdasarkan Undang-Undang No.20 (2003) kurikulum merupakan seperangkat rencana pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan, isi, bahan ajar dan cara yang digunakan dan dijadikan sebagai pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan nasional. Pada saat ini hadirilah sebuah kurikulum baru yaitu Kurikulum Merdeka, Kurikulum Merdeka berfokus pada kebebasan dan pemikiran kreatif, dengan adanya kurikulum merdeka merupakan penataan ulang dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia.

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan dengan guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Ibu Wiwit Amalia, S.Pd. di SMP Negeri 5 Sungai Raya, beliau menyebutkan bahwa masih banyak peserta didik yang masih belum paham dan kesulitan dalam menulis teks deskripsi. Pada pembelajaran teks deskripsi juga masih banyak peserta didik yang bisa menulis teks deskripsi tetapi belum sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang berlaku, sehingga tujuan dari penulisan teks deskripsi ini tidak tersampaikan dengan baik kepada pembaca. Beberapa hal tersebut yang membuat peneliti tertarik untuk meneliti pembelajaran teks deskripsi. Peneliti ingin mengetahui kemampuan yang dimiliki peserta didik dalam menuangkan pikiran kreatif dan imajinasinya dalam sebuah teks deskripsi yang dilakukan pada pembelajaran kurikulum merdeka seperti saat ini.

Objek yang dijadikan data dalam penelitian ini adalah kelas VII A di SMP Negeri 5 Sungai Raya. Alasan yang menjadi latar belakang peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Sungai Raya yaitu sekolah tersebut sudah menerapkan kurikulum merdeka dan belum pernah diadakan penelitian mengenai keterampilan siswa dalam menulis teks cerita deskripsi sebelumnya. Penelitian ini diharapkan dapat memiliki manfaat yang besar, dengan adanya penelitian ini peserta didik diharapkan dapat lebih memahami cara menulis teks deskripsi dengan melihat pada aspek struktur dan kaidah kebahasaannya yang sesuai.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan terhadap guru Bahasa Indonesia yang ada di SMP Negeri 5 belum ada penelitian yang sama dengan penelitian yang akan dilakukan. Akan tetapi, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Berikut adalah beberapa penelitian yang relevan tersebut.

1. Penelitian pertama Wulan Pajariani (2018) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Universitas Tanjungpura “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Teluk Keramat” metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Bentuk penelitian dalam penelitian ini adalah bentuk penelitian kualitatif. Teknik penelitian yang dilakukan adalah teknik komunikasi tidak langsung. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan bahwa, kemampuan siswa menulis teks deskripsi pada aspek judul yaitu skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 4 dengan presentase 54,3, kemampuan siswa menulis teks deskripsi pada aspek struktur yaitu skor tertinggi yang diperoleh siswa adalah 4 dengan presentase 87,85%, sedangkan kemampuan siswa menulis teks deskripsi pada aspek penggunaan bahasa adalah 45%.

Kesamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah sama-sama melihat kemampuan peserta didik dalam menulis teks deskripsi ditinjau dari beberapa aspek. Adapun perbedaannya adalah penggunaan metode yang digunakan, dan sekolah yang menjadi objek penelitian.

2. Penelitian kedua Nurfidah (2019) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Mataram “Analisis Kemampuan menulis Teks Deskriptif Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Mataram” metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif deskriptif. Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel yaitu Purposive Sampling. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa kemampuan individual dalam menyusun teks deskriptif pada siswa kelas VII A SMP Negeri 11 Mataram adalah taraf kemampuan tinggi 84%, taraf kemampuan sedang 16%, dan taraf kemampuan rendah 0%. Kesamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama melihat kemampuan siswa dalam menulis teks deskripsi. Adapun perbedaannya adalah metode yang digunakan, kurikulum yang digunakan di sekolah, aspek yang dinilai, dan objek yang menjadi tempat penelitian.
3. Penelitian ketiga Muhammad Rohmadi (2020) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Sebelas Maret “Kemampuan Menulis Teks Deskripsi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan” metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Teknik pengampilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Penelitian ini menilai beberapa aspek yaitu aspek isi, penguasaan kalimat efektif,

kosa kata, dan aspek mekanik. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan yang menunjukkan bahwa, kemampuan siswa sekolah menengah kejuruan dalam menulis teks deskripsi masuk ke kategori cukup dengan rentang nilai 61-75. Persentase hasil tiap aspek meliputi aspek isi sebesar 19%, aspek penguasaan kalimat efektif sebesar 16%, aspek kosakata sebesar 24%, dan aspek mekanik sebesar 19%. Kesamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama menggunakan metode kualitatif deskriptif. Adapun perbedaannya adalah kurikulum yang digunakan, aspek yang di nilai, sekolah yang menjadi objek penelitian.

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian pada teks deskripsi dengan memperhatikan beberapa aspek yang ada dalam menulis teks deskripsi. Aspek yang dimaksud ialah aspek judul, struktur, dan kaidah keahasaannya. Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sehingga nantinya bisa memperbaiki sistem pembelajaran yang ada khususnya pada pembelajaran teks deskripsi.

B. Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, masalah umum yang dibahas dalam penelitian ini adalah “Mengkaji keterampilan peserta didik menulis teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya”. Adapun masalah khusus dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimanakah keterampilan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam menulis teks deskripsi dilihat dari aspek judul pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka?
2. Bagaimanakah keterampilan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam menulis teks deskripsi dilihat dari aspek struktur pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka?
3. Bagaimanakah keterampilan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam menulis teks deskripsi dilihat dari aspek kaidah kebahasaan pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penelitian di atas, secara umum tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana keterampilan menulis peserta didik menulis teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya. Adapun tujuan khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan bagaimana keterampilan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam menulis teks deskripsi dilihat dari aspek judul pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka.
2. Mendeskripsikan bagaimana keterampilan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam menulis teks deskripsi dilihat dari aspek struktur pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka.

3. Mendeskripsikan bagaimana keterampilan peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya dalam menulis teks deskripsi dilihat dari aspek kaidah kebahasaan pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini memiliki dua manfaat yaitu secara teoretis dan praktis. Penjabaran manfaat teoretis dan manfaat praktis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Secara Teoretis

Manfaat teoretis dalam penelitian ini adalah penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk mengembangkan pengetahuan serta wawasan mengenai hasil belajar siswa di kelas selama mengikuti mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam materi teks deskripsi. Hasil dari penelitian ini dapat menjadi acuan bagi penelitian yang akan datang. Manfaat teoretis lainnya adalah untuk menambah pengembangan pengetahuan mengenai pembelajaran menulis teks deskripsi.

2. Secara Praktis

Secara praktis, manfaat yang diperoleh dari penelitian ini dibagi menjadi empat yaitu: bagi guru, bagi peneliti, bagi sekolah, bagi peneliti lain.

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat dalam peningkatan kualitas pembelajaran mengenai teks deskripsi yang berpedoman pada Kurikulum Merdeka.

b. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan pengetahuan serta memperoleh pengalaman pada penerapan Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam mempelajari teks deskripsi serta peneliti dapat berlatih menganalisis suatu masalah.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk meningkatkan mutu belajar siswa serta menjadi gambaran yang jelas mengenai implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks deskripsi.

d. Bagi Peneliti Lain

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi dalam penelitian selanjutnya dan bisa dijadikan acuan untuk menghasilkan penelitian yang lebih baik dari penelitian ini.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup pada penelitian ini bertujuan untuk membatasi masalah yang akan dibahas, agar nantinya penelitian ini dapat berjalan dengan baik dan terarah. Ruang lingkup dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Masalah yang diteliti adalah keterampilan peserta didik menulis teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia di Kurikulum Merdeka kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya yang dibatasi pada penilaian aspek judul, struktur, dan kaidah kebahasaan.

2. Penelitian ini difokuskan pada hasil dari pelajaran teks deskripsi yang dilakukan oleh peserta didik kelas VII A SMP Negeri 5 Sungai Raya.

F. Penjelasan Istilah

Penjelasan istilah bertujuan untuk menyamakan persepsi antara peneliti dan pembaca. Adanya persamaan persepsi antara peneliti dan pembaca merupakan hal yang sangat penting, agar tidak terjadinya kesalahpahaman terhadap hasil penelitian yang akan dicapai. Adapun penjelasan istilah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Menulis

Menulis adalah proses menghasilkan teks atau simbol menggunakan bahasa tertentu untuk berkomunikasi, merekam informasi, atau menghibur. Menulis juga termasuk proses menciptakan suatu catatan, informasi atau cerita menggunakan aksara.

2. Teks Deskripsi

Teks Deskripsi adalah jenis tulisan yang bertujuan untuk menggambarkan atau menjelaskan suatu objek, tempat, atau situasi secara rinci. Dengan kata lain, teks deskripsi membuat pembaca bisa membayangkan dengan jelas tentang apa yang sedang dijelaskan.

3. Pembelajaran Kurikulum Merdeka

Kurikulum Merdeka adalah kurikulum intrakurikuler yang menawarkan beragam kesempatan pembelajaran bagi peserta didik. Dalam Kurikulum Merdeka konten yang dirancang bertujuan untuk memberikan peserta didik cukup waktu dalam mengeksplorasi ide dan mengasah keterampilan, guru bebas memilih

dari berbagai alat pengajaran dan memungkinkan mereka menyesuaikan pengajaran dengan minat dan kebutuhan belajar setiap peserta didik.

4. Menulis Teks Deskripsi

Menulis teks deskripsi adalah kegiatan membuat sebuah teks yang bertujuan untuk menggambarkan atau menjelaskan suatu objek, tempat, peristiwa, atau situasi secara rinci dan detail. Menulis teks deskripsi dituntut untuk dapat berfokus pada penjelasan karakteristik yang khas sehingga pembaca dapat merasakan, melihat, maupun memahami objek yang dijelaskan tanpa melihatnya secara langsung. Tujuan dari menulis teks deskripsi adalah untuk menghadirkan gambaran yang hidup dan memberikan pengalaman yang mendalam.