

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 5 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MEILINDA GITA LESTARI  
NIM F1261201032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2024**

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 5 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial  
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

**OLEH  
MEILINDA GITA LESTARI  
F1261201032**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2024**

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 5 PONTIANAK**

**Tanggung Jawab Yuridis Materi Pada**

**MEILINDA GITA LESTARI  
NIM F1261201032**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Sri Buwono, M.Si  
NIP.196008061987031003**

**Dr. Venny Karolina, S.Pd., M.A., Tesol  
NIP.198004212005012003**

**Disahkan**

**Dekan FKIP Universitas Tanjungpura**

**Dr. Ahmad Yani. T, M.Pd  
NIP.196604011991921001**

**Lulus Pada Tanggal : 4 Juli 2024**

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS CANVA  
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS PADA  
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP NEGERI 5 PONTIANAK**

**MEILINDA GITA LESTARI  
F1261201032**

**Disetujui**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Sri Buwono, M.Si  
NIP.196008061987031003**

**Dr. Venny Karolina, S.Pd., M.A., Tesol  
NIP.198004212005012003**

**Penguji I**

**Penguji II**

**Dr. Husni Syahrudin, M. Si  
NIP. 196401201990021001**

**Haris Firmansyah, M.Pd  
NIP.198902072019031013**

**Mengetahui**

**Ketua Program Studi**

**Hadi Wiyono, M.Pd  
NIP.198808232019031018**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Meilinda Gita Lestari

NIM : F1261201032

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan IPS

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 24 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,

Meilinda Gita Lestari  
NIM. F1261201032

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pemanfaatan media video berbasis Canva terhadap hasil belajar peserta didik di kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak pada mata pelajaran IPS khususnya pada materi interaksi sosial. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimental* yang melibatkan dua kelompok yaitu kelompok kontrol (media cetak) dan kelompok eksperimen (media video berbasis Canva). Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh yang signifikan dari hasil uji *wilcoxon* dengan nilai signifikansi sebesar 0,445 lebih besar dari 0,05. Kemudian, penelitian ini juga menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan pada pembelajaran menggunakan media video berbasis Canva terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti melalui uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi sebesar nilai asymp sig (2-tailed) sebesar 0,001 yang berarti lebih kecil dari 0,05. Temuan penelitian ini juga menunjukkan dampak yang signifikan dari pembelajaran menggunakan media Canva terhadap hasil belajar, dengan *effect size* sebesar *effect size* sebesar 0,518 dimana dapat dikategorikan sebagai efek sedang.

**Kata Kunci : Video Pembelajaran, Canva, Hasil Belajar**

## **MOTTO**

"Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan."

(Q.S Al-Insyirah : 5)

“Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar”

(Q.S Ar-Rum : 60)

“Pada sebuah garis waktu yang merangkak maju, akan ada saatnya kau terluka dan kehilangan pegangan. Yang paling menggiurkan setelahnya adalah berbaring, menikmati kepedihan dan membiarkan garis waktu menyeretmu yang niat-tak niat menjalani hidup. Lantas, mau sampai kapan? Sampai segalanya terlambat untuk dibenahi? Sampai cahayamu benar-benar padam? Sadarkah bahwa Tuhan mengujimu karena Dia percaya dirimu lebih kuat dari yang kau duga? Bangkit.

Hidup takkan menunggu”

(Fiersa Besari)

“Jalan panjang kita semoga menyenangkan, semua menjaga dari kiri-kanan, senang mereka melihat kita senang”

(Nadin Amizah)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Baskara Putra – Hindia)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk cinta pertama penulis, Bapak Rajiman (Alm) yang sudah berhasil membuat penulis bangkit dari kata menyerah walaupun tidak bisa menemani penulis dalam menempuh pendidikan. Meskipun raganya tidak ada bersama penulis tetapi cinta dan kasih sayang darinya lah alasan bagi penulis untuk terus melanjutkan pendidikan. Serta ibu Suarti, ibu tersayang yang sudah berjuang keras, terima kasih atas doa-doa yang telah di ucapkan, atas keringat yang sudah dicurahkan, terima kasih sudah selalu mendukung dan menguasai segala hal yang terbaik bagi penulis. Kepada abang-abang dan adik tersayang Jefri Sampurno, Gilang Saputra dan Agustin Indar Pratiwi terima kasih atas doa dan dukungan baik materil maupun moril yang sudah kalian berikan. Kepada keluarga besar penulis yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu, penulis ucapkan banyak terima kasih. Serta terima kasih pula untuk musisi tanah air (Nadin Amizah, Baskara Putra, Sal Priadi dan Juicy Luicy) atas karyanya yang indah dan sangat menginspirasi. Teruntuk diri sendiri, terima kasih sudah bertahan hingga saat ini dan berjuang untuk dapat mewujudkan cita-cita dan membanggakan keluarga. Teruslah belajar, berusaha dan berdoa hingga kamu melihat usaha dan doamu menjadi nyata. Kepada Almamater tercinta, terima kasih sudah menerima penulis di kampus impian penulis. Terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan Skripsi ini semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan kembali lagi menjadi kebaikan kepada kalian semua. Aamiin.

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan Syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Efektivitas Video Pembelajaran Berbasis CANVA Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak” ini dapat terselesaikan dengan baik.

Adapun skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Jurusan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam penulisan skripsi ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih karena sudah mendapatkan bimbingan, arahan, dan motivasi melalui pihak yang terkait. Terima kasih ini peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Drs. Sri Buwono, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pertama yang telah membimbing, memberikan arahan dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Venny Karolina, M.A., Tesol selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan bimbingan dan berbagai masukan dengan ketelitian dan penuh kesabaran serta memberikan motivasi yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Nurhaidin, M.Pd.I selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 5 Pontianak yang sudah memberikan izin agar dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.

4. Ibu Ita Riana, S.Pd selaku Guru mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 5 Pontianak yang sudah membantu peneliti dalam memberikan informasi yang diperlukan sehingga dapat berjalan lancar.
5. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Bapak Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
7. Bapak Hadi Wiyono, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
9. Bapak Rajiman (Alm) dan Ibu Suarti selaku orang tua tersayang serta Jefry Sampurno, Gilang Saputra, Agustin Indar Pratiwi selaku abang dan adik tercinta yang telah memberikan semangat serta dukungan moril dan materil selama perkuliahan.
10. Seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan semangat, dorongan dan motivasi kepada penulis.
11. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

12. Rekan-rekan mahasiswa seperjuangan Asrama Putri Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan 2020 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
13. Keluarga besar Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
14. Mega, Aulia Safitri, Adila Rinanda, Amelia, Dwi Wulandari, Rhevi Audina, dan Rosie January Putri selaku sahabat-sahabat tersayang yang sudah menemani sejak awal dan yang telah memberikan dukungan selama menyelesaikan skripsi ini.
15. Pembuat Candi yaitu Ersya Wahyu Mawarni, Nur Herdiyati, dan Yiyin selaku sahabat perkuliahan yang selalu memberikan dukungan.
16. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah berjasa memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih ada yang tidak sempurna dan tidak menutup kemungkinan masih terdapat adanya kesalahan dan kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi mendapatkan kualitas yang baik pada skripsi ini dalam pengembangan penulisan karya ilmiah selanjutnya nanti. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca.

Pontianak, 24 Juni 2024  
Penulis

Meilinda Gita Lestari  
NIM. F1261201032

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis.....	6
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1. Variabel Penelitian .....	7
2. Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	10
A. Kerangka Teori.....	10
1. Media Video Pembelajaran .....	10
2. <i>Platform</i> Canva.....	14
3. Hasil Belajar .....	16
4. Materi Belajar IPS .....	17
B. Penelitian Yang Relevan .....	18
C. Hipotesis .....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Metode Penelitian.....	24
1. Jenis Penelitian .....	25

2. Lokasi Penelitian .....	26
3. Populasi .....	27
4. Sampel .....	28
5. Teknik Pengumpulan Data .....	29
6. Alat Pengumpulan Data.....	32
7. Teknik Analisis Data .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>42</b>
A. Hasil Penelitian.....	42
1. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol .....	42
2. Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	55
3. Apakah pembelajaran dengan media video berbasis Canva lebih efektif digunakan untuk pembelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak...	67
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>77</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>81</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan uji validitas menggunakan korelasi point biserial. ....	31
Gambar 2. Bagan uji reliabilitas menggunakan rumus <i>Alpha Cronbach</i> . ....	32
Gambar 3. Bagan uji normalitas menggunakan uji <i>Shapiro-Wilk</i> . ....	36
Gambar 4. Bagan analisa data <i>Paired Sample T-Test</i> . ....	37
Gambar 5. Bagan analisa data uji <i>Wilcoxon</i> . ....	38
Gambar 6. Bagan analisa data uji <i>Independent Sample T-Test</i> . ....	38
Gambar 7. Bagan analisa data uji <i>Mann-Whitney U</i> . ....	39
Gambar 8. Histogram <i>pretest</i> kelas kontrol. ....	54
Gambar 9. Histogram <i>posttest</i> kelas kontrol. ....	54
Gambar 10. Histogram <i>pretest</i> kelas eksperimen. ....	66
Gambar 11. Histogram <i>posttest</i> kelas eksperimen. ....	66

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. <i>Penelitian Relevan Berkaitan Dengan Video Pembelajaran Berbasis Canva</i> .....	18
Tabel 2. <i>Populasi Penelitian Peserta Didik Kelas VII dan Rata-rata Nilai Formatif</i> .....	27
Tabel 3. <i>Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) SMP Negeri 5 Pontianak</i> .....	28
Tabel 4. <i>Kriteria Effect Size</i> .....	41
Tabel 5. <i>Storyboard Mengajar Kelas Kontrol</i> .....	42
Tabel 6. <i>Hasil Belajar Kelas Kontrol</i> .....	53
Tabel 7. <i>Uji Normalitas Shapiro-Wilk</i> .....	53
Tabel 8. <i>Uji Wilcoxon</i> .....	55
Tabel 9. <i>Storyboard Mengajar Kelas Eksperimen</i> .....	55
Tabel 10. <i>Hasil Belajar Kelas Eksperimen</i> .....	65
Tabel 11. <i>Uji Normalitas Shapiro-Wilk</i> .....	65
Tabel 12. <i>Uji Normalitas Paired Sample T-Test</i> .....	67
Tabel 13. <i>Hasil Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen</i> .....	67
Tabel 14. <i>Uji Normalitas Shapiro-Wilk</i> .....	68
Tabel 15. <i>Uji U Mann-Whitney</i> .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar .....	81
Lampiran 2. Lembar Observasi .....	102
Lampiran 3. Nilai Ulangan Harian Kelas VII B dan C .....	106
Lampiran 4. Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest .....	109
Lampiran 5. Soal Pretest dan Posttest .....	111
Lampiran 6. Kunci Jawaban dan Penilaian Pretest dan Posttest .....	120
Lampiran 7. Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	121
Lampiran 8. Hasil Uji Reabilitas Instrumen Penelitian .....	123
Lampiran 9. Hasil Belajar Kelas Eksperimen .....	124
Lampiran 10. Hasil Belajar Kelas Kontrol .....	126
Lampiran 11. Hasil Uji Normalitas .....	128
Lampiran 12. Hasil Uji Paired Sample T-Test .....	129
Lampiran 13. Hasil Uji Wilcoxon .....	130
Lampiran 14. Hasil Uji Mann Withney U .....	131
Lampiran 15. Hasil Uji <i>N-Gain</i> .....	132
Lampiran 16. Surat Keterangan Pembimbing .....	133
Lampiran 17. Surat Izin Pra-Riset SMP Negeri 5 Pontianak .....	134
Lampiran 18. Surat Balasan Izin Pra-Riset SMP Negeri 5 Pontianak .....	135
Lampiran 19. Surat Izin Riset SMP Negeri 5 Pontianak .....	136
Lampiran 20. Surat Tugas .....	137
Lampiran 21. Surat Balasan Izin Riset SMP Negeri 5 Pontianak .....	138
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian .....	139

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dapat diartikan sebagai usaha dan rencana guru untuk mewujudkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan agar peserta didik dapat belajar secara aktif dan mengembangkan potensi dirinya. Implementasi dalam usaha pendidikan dapat diwujudkan dalam interaksi guru dan peserta didik di kelas yang diwujudkan dalam bentuk kegiatan belajar mengajar. Mata pelajaran IPS atau *Social Studies* menurut *National Council for the Social Studies* atau disingkat dengan NCSS (1994) menyimpulkan 10 tema tentang ilmu sosial yang meliputi: 1) budaya yang terangkum dalam Ilmu Antropologi dan Sosiologi; 2) waktu, kesinambungan, dan perubahan yang termasuk di dalam Ilmu Sejarah; 3) orang, tempat, dan lingkungan yang dibahas pada Ilmu Geografi; 4) pengembangan individu dan identitas yang merupakan pembahasan dari Ilmu Psikologi dan Antropologi; 5) individu, kelompok, dan institusi yang merupakan bagian dari Ilmu Sosiologi, Antropologi, Psikologi, Politik dan Sejarah; 6) kekuasaan, kewenangan, dan tata kelola yang bagian dari Ilmu Pemerintahan, Politik, Sejarah, dan Hukum; 7) produksi, distribusi, dan konsumsi yang merupakan bagian dari pembahasan Ilmu Ekonomi; 8) ilmu pengetahuan, teknologi, dan masyarakat yang merupakan bagian dari Ilmu Sejarah, Geografi, Ekonomi, Ilmu Kepegawaian dan Pemerintahan; 9) koneksi global yang masuk dalam

kategori Ilmu Geografi, Budaya dan Ekonomi; dan 10) cita-cita dan praktik kewarganegaraan yang mana masuk kategori Ilmu Sejarah, Politik, Antropologi, Studi Global, Hukum dan Pendidikan Hukum.

Pembelajaran IPS di tingkat SMP merupakan perpaduan dari berbagai disiplin ilmu yaitu Sosiologi, Geografi, Sejarah dan Ekonomi (Kemendikbud, 2018). Pembelajaran IPS yang diajarkan di sekolah diharapkan dapat melatih kemampuan peserta didik terhadap kepekaan sosial, berpartisipasi dalam bidang sosial serta memiliki jiwa peduli sosial (Rafidah, Fadhila, Rustini & Wahyuningsih, 2022). Untuk mencapai tujuan belajar dengan hasil belajar yang maksimal perlu adanya metode dan media yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan maksud dan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.

Salah satu inovasi dalam media pembelajaran yaitu *platform* Canva yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dengan desain visual yang menarik agar dapat menarik perhatian peserta didik. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad, Filla, dan Mudinillah (2022) menyatakan bahwa media pembelajaran audiovisual dengan aplikasi Canva baik digunakan pada saat proses pembelajaran, sehingga pembelajaran lebih mudah diatur. Kemudian pendapat tersebut didukung dengan hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Hapsari & Zulherman (2021) menunjukkan bahwa media video animasi berbasis aplikasi Canva untuk pembelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar serta cocok digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini juga didukung dengan hasil penelitian

yang dilakukan oleh Merdiana & Yamlean (2022) yang menyatakan bahwa penggunaan media Canva berpengaruh terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas VIII di SMP Nurul Hidayah.

Manfaat *platform* Canva dalam pembelajaran ini salah satunya menciptakan tampilan materi yang menarik untuk disajikan kepada peserta didik. Selain itu, guru juga dapat mengembangkan kemampuan dalam menyajikan materi dengan mengembangkan kreativitas di *platform* Canva ini, seperti membuat video pembelajaran. Pada *platform* Canva guru dapat mengkreasikan materi yang akan disampaikan dalam bentuk video pembelajaran dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada sehingga akan berdampak pada hasil belajar peserta didik. Dalam penelitian yang dilakukan oleh Rizanta & Arsanti (2022) menyatakan bahwa pentingnya media pembelajaran untuk menunjang pendidikan. Media yang disajikan saat ini lebih mengutamakan teknologi dan komunikasi dalam bidang pendidikan. Bagaimana media pembelajaran memerlukan sarana berupa ilmu pengetahuan dan mengasah kreativitas maupun kompetensi peserta didik dalam pembelajaran di sekolah. *Platform* Canva dapat digunakan dalam lingkungan pendidikan. *Platform* Canva merupakan aplikasi *online* yang memiliki berbagai *template* dan fitur bawaan untuk membantu guru dan peserta didik mempermudah dalam penerapan pembelajaran berbasis teknologi, keterampilan, kreativitas, dan manfaat lainnya yang akan dicapai. Hal ini didukung oleh penelitian Fatimah, Iskandar, Abustang & Rosarti (2022) yang menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran guru dan peserta

didik yang menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran mengalami peningkatan skor pada setiap pertemuan, yang berdampak pada hasil belajar IPS peserta didik.

SMP Negeri 5 Pontianak merupakan sekolah negeri yang dinaungi oleh Dinas Pendidikan Kota serta berakreditasi A. Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 5 merupakan kurikulum Merdeka Belajar pada kelas VII sampai IX. Pembelajaran IPS di SMP Negeri 5 Pontianak dilaksanakan selama 4 jam pertemuan dalam satu minggu. Terdapat 3 orang guru yang mengajar mata pelajaran IPS di sekolah tersebut. Pada kelas VII mata pelajaran IPS hanya diampu oleh 1 orang guru IPS. Fasilitas yang tersedia di SMP Negeri 5 Pontianak dan dapat digunakan oleh peserta didik ialah laboratorium, ruang belajar, perpustakaan, ruang OSIS, toilet, kantin, lapangan, koperasi dan ruang serbaguna.

Berdasarkan hasil pra-riset yang telah peneliti lakukan, peneliti menemukan bahwa media video berbasis Canva belum banyak digunakan di sekolah. Oleh karena itu, pada penelitian ini peneliti tertarik untuk menguji apakah ada manfaat media video pembelajaran berbasis Canva dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS di sekolah yang mana masih terdapat peserta didik yang belum tuntas dalam hasil belajar IPS, yaitu pada kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak pada materi pembelajaran "Interaksi Sosial".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka ditemukan beberapa masalah umum yaitu “bagaimana pemanfaatan video pembelajaran berbasis Canva dalam meningkatkan hasil belajar IPS pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak”. Adapun rumusan masalah penelitian yang akan diuraikan sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar pada pembelajaran dengan media cetak di kelas kontrol?
2. Bagaimana hasil belajar pada pembelajaran dengan media video berbasis Canva di kelas eksperimen?
3. Apakah pembelajaran dengan media video berbasis Canva efektif digunakan untuk pembelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dari rumusan masalah, adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui:

1. Mengetahui hasil belajar pada pembelajaran dengan media cetak di kelas kontrol.
2. Mengetahui hasil belajar pada pembelajaran dengan media video berbasis Canva di kelas eksperimen.
3. Mengetahui efektifitas dari pembelajaran menggunakan media video berbasis Canva untuk pembelajaran IPS di kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak.

## **D. Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini meliputi manfaat teoritis dan manfaat praktis, sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menyumbangkan teori tentang penggunaan media video berbasis Canva dalam pembelajaran IPS, khususnya untuk dapat meningkatkan hasil belajar IPS kelas VII SMP. Dengan demikian, media video berbasis Canva sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam penyampaian materi sebagai alat penunjang hasil belajar peserta didik khususnya dalam pelajaran IPS.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a) Bagi Peserta Didik**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan daya tarik peserta didik dalam pelajaran IPS sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### **b) Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas guru untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang aktif dan tidak membosankan.

c) Bagi Peneliti

Sebagai sarana menambah wawasan serta mendorong peneliti untuk dapat lebih kreatif dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis teknologi dan sebagai pengalaman dalam menerapkan pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi.

## **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini dimaksudkan memberi gambaran yang jelas mengenai batasan penelitian sehingga dapat menghindari kesalahpahaman. Untuk memperjelas ruang lingkup dalam suatu penelitian, selanjutnya akan dijelaskan tentang variabel penelitian dan definisi operasional.

### **1. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah objek, properti, atribut, atau nilai seseorang atau aktivitas yang memiliki banyak variasi satu sama lain dan ditentukan oleh peneliti untuk mempelajarinya dan menarik kesimpulan (Ulfa, 2021). Adapun yang menjadi variabel dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Variabel Independen (X)

Variabel independen atau variabel bebas merupakan suatu bentuk variabel yang berpengaruh dalam menentukan penyebab perubahan atau munculnya variabel dependen. Oleh karena itu,

variabel independen (X) penelitian ini yaitu pemanfaatan media video berbasis Canva dan media cetak.

b. Variabel Dependen (Y)

Variabel dependen atau variabel terikat merupakan suatu bentuk variabel yang dipengaruhi oleh sesuatu hal dan menjadi suatu akibat dalam penelitian karena adanya variabel independen. Untuk itu yang menjadi variabel dependen dalam penelitian ini yaitu hasil belajar peserta didik pada pembelajaran IPS kelas VII SMP Negeri 5 Pontianak pada materi pembelajaran "Interaksi Sosial".

## **2. Definisi Operasional**

Definisi operasional merupakan definisi yang memberi peneliti pernyataan tentang apa yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan atau menguji hipotesis penelitian, khususnya dalam penelitian kuantitatif. Definisi operasional adalah penjelasan atau pendefinisian dari sebuah konsep yang bersifat abstrak dari variabel yang akan diteliti sehingga mampu memudahkan peneliti dalam melakukan pengukuran (Ridha, 2017). Adapun definisi operasional dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

a. Pemanfaatan Video Pembelajaran

Pemanfaatan video pembelajaran dalam penelitian ini yaitu pelaksanaan proses pembelajaran dengan media video. Proses pembelajaran ini didasarkan pada modul ajar dan lembar observasi.

Adapun media *audio-visual* yang digunakan pada penelitian ini berkaitan dengan Interaksi Sosial, yaitu berupa pengertian interaksi sosial, ciri-ciri interaksi sosial, syarat-syarat interaksi sosial, faktor pendorong interaksi sosial dan bentuk-bentuk interaksi sosial.

b. Hasil Belajar

Dalam penelitian ini, hasil belajar merupakan nilai yang didapatkan di akhir pembelajaran melalui tes pilihan ganda yang diujikan terkait pengetahuan sebanyak 15 soal.