

**TAMAN KANAK-KANAK AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH
KABUPATEN KETAPANG**

TUGAS AKHIR

Program Studi Sarjana Arsitektur
Jurusan Arsitektur

Oleh:
SUCI FAIRUZITA

NIM D1031201051



**FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2025**

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suci Fairuzita

NIM : D1031201051,

menyatakan bahwa dalam TUGAS AKHIR yang berjudul “Taman Kanak-kanak Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang” tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar sarjana di suatu perguruan tinggi mana pun. Sepanjang pengetahuan Saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Rujukan.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Saya sanggup menerima konsekuensi akademis dan hukum di kemudian hari apabila pernyataan yang dibuat ini tidak benar.

Pontianak, 19 Mei 2025



Suci Fairuzita

D1031201051



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
FAKULTAS TEKNIK

Jalan Prof. Dr. H. Hadari Nawawi Pontianak 78124
Telepon (0561) 740186 Email: ft@untan.ac.id Website: <https://teknik.untan.ac.id/>

HALAMAN PENGESAHAN

TAMAN KANAK-KANAK AL-IRSYAD AL-ISLAMIYAH
KABUPATEN KETAPANG

Jurusan Arsitektur
Program Studi Sarjana Arsitektur

Oleh

Suci Fairuzita
NIM. D1031201051

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 19 Mei 2025
dan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana

Susunan Dosen Penguji Tugas Akhir

Pembimbing Utama,

Emilya Kalsum, S.T., M.T.
NIP. 197207261998022001

Penguji Utama,

Yudi Purnomo, S.T., M.T.
NIP. 197705242002121004

Pembimbing Pendamping,

Tri Wibowo Caesariadi, S.T., M.T.
NIP. 197601062002121010


Penguji Pendamping,

Affrilyno, S.T., M.Sc.
NIP. 197504052008011014

Pontianak, 19 Mei 2025

Dekan,




Dr. Ing. Ir. Slamet Widodo, M.T., IPM.
NIP. 196712231992031002

KATA PENGANTAR

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan Tugas Akhir dengan judul “Taman Kanak-kanak Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang”. Selama proses penyusunan Proyek Tugas Akhir ini, penulis banyak memperoleh arahan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr.-Ing. Ir. Slamet Widodo, M.T., IPM., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Tanjungpura.
2. Bapak Dr. Uray Fery Andi, S.T., M.T., selaku Ketua Jurusan Arsitektur Universitas Tanjungpura.
3. Bapak Syaiful Muazir, S.T., M.T., selaku Koordinator Program Studi Arsitektur Universitas Tanjungpura.
4. Ibu Emilya Kalsum, S.T., M.T., selaku Dosen Pembimbing Utama, yang telah membimbing, mengarahkan, serta membantu penyusunan dan penulisan Proyek Tugas Akhir ini.
5. Bapak Tri Wibowo Caesariadi, S.T., M.T., selaku Dosen Pembimbing Pendamping, yang telah membimbing, mengarahkan, serta membantu penyusunan dan penulisan Proyek Tugas Akhir ini.
6. Bapak Yudi Purnomo, S.T., M.T., selaku Dosen Penguji Utama dan Dosen Pembimbing Akademik.
7. Bapak Affrilyno, S.T., M.Sc., selaku Dosen Penguji Pendamping dan Koordinator Proyek Tugas Akhir Tahun Akademik 2024/2025.
8. Pengurus yayasan, kepala sekolah, guru, dan staf TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang, yang telah memberikan izin untuk pengambilan data dan informasi dalam penyusunan tugas akhir.
9. Seluruh tenaga pengajar Program Studi Arsitektur Universitas Tanjungpura yang telah memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat.
10. Kedua orang tua saya, alm. Bapak Usia dan Ibu Fasiah, serta kedua kakak saya, Ryan Fachrozi dan Erwin Widyatma, yang selalu memberikan doa, bantuan materi, motivasi, dan semangat dalam mengerjakan tugas akhir ini sehingga penulis dapat menyelesaikan Proyek Tugas Akhir ini.

11. Teman-teman Egi, Inna, Lifa, Vika, Aisyah, Ebi, Tegar, dan Iqbal yang selalu bersama-sama membantu dan memberikan dukungan.
12. Seluruh rekan-rekan dari angkatan 2020 Jurusan Arsitektur Universitas Tanjungpura atas bantuan dan kerja samanya selama masa perkuliahan.
13. Pihak-pihak lain yang secara langsung maupun tidak langsung turut membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa laporan Tugas Akhir jauh dari kata sempurna, serta banyaknya kekurangan karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca dapat memahami kekurangan yang ada dalam laporan Proyek Tugas Akhir ini. Penulis berharap Proyek Tugas Akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, instansi terkait, dan pembaca. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Pontianak, 19 Mei 2025

Penulis



Suci Fairuzita

ABSTRAK

Setiap manusia mengalami siklus pertumbuhan dan perkembangan, pada masa usia emas (*golden age*) 0–5 tahun merupakan periode perkembangan yang paling pesat dan berpengaruh sepanjang hidup. Sekitar 5–10% anak di Indonesia mengalami keterlambatan perkembangan dalam aspek motorik, bahasa, sosial-emosional, dan kognitif. Hal ini berdampak pada koordinasi tubuh dan indra, kesulitan berbahasa hingga sulit berinteraksi, mengikuti aturan, dan cenderung agresif. Oleh karena itu, stimulasi yang tepat menjadi faktor penting dalam mendukung perkembangan anak usia dini ke arah yang lebih baik.

Taman Kanak-kanak (TK) berperan sebagai lembaga pendidikan formal yang mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak. TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah yang berlokasi di Jalan. Pangeran Kusuma Jaya, Kecamatan Benua Kayong, Kabupaten Ketapang, Provinsi Kalimantan Barat. dengan luas site 1144 m², TK ini mengajarkan nilai-nilai Islam sebagai pedoman kehidupan dalam pendidikan. Salah satu tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah adalah “menanamkan kecintaan pada Al-Qur’an”.

Dalam mewujudkan tujuan tersebut, penyediaan sarana dan prasarana yang sesuai sangat diperlukan. Konsep perancangan menggunakan pendekatan yang mampu menstimulasi kemampuan berbahasa, berpikir, dan daya ingat serta mendorong anak untuk mengenal dan memahami Al-Qur’an. guna membentuk kepribadian cinta Al-Qur’an pada anak sesuai dengan karakteristik tumbuh kembang anak. Metode perancangan untuk mencapai tujuan TK dalam “menanamkan kecintaan pada Al-Qur’an” dilakukan dengan menciptakan lingkungan yang menstimulasi aspek penginderaan dalam arsitektur, aspek penginderaan dalam arsitektur mencakup Indra penglihatan (*Visual*), Indra pendengaran (*Auditori*), Indra peraba (*Tactility*), Indra penciuman (*Olfaktori*) dan Indra perasa (*Haptic*). Aspek penginderaan arsitektur

Hasil perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang berupa Taman Kanak-kanak yang di rancang untuk menstimulasi anak dalam menumbuhkan rasa cinta pada Al-Qur’an dan menjadikan Al-Qur’an sebagai pedoman dalam desain, Fasad bangunan didominasi dengan warna kuning yang memberi rasa keceriaan saat memasuki bangunan dan dinding kerawang terinspirasi dari Surah An-Nahl, sebagai bentuk integrasi nilai Al-Qur’an dan stimulasi indera penglihatan(*visual*). Ruang kelas yang menerapkan metode sentra yang terdiri dari ruang kelas seni, persiapan, sosial, agama, sains, dan fisik-motorik memberikan keberagaman ruang untuk belajar di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang

Kata kunci: Taman Kanak-kanak, Cinta Al-Qur’an, Arsitektur Penginderaan, Metode Sentra, Kabupaten Ketapang

ABSTRACT

Every human being experiences a cycle of growth and development, with the golden age of 0-5 years being the most rapid and influential period of development throughout life. Around 5-10% of children in Indonesia experience developmental delays in motor, language, social-emotional, and cognitive aspects. This has an impact on body and sensory coordination, language difficulties, difficulty interacting, following rules, and tends to be aggressive. Therefore, proper stimulation is an important factor in supporting early childhood development for the better.

Kindergarten (TK) acts as a formal educational institution that supports children's growth and development. Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kindergarten which is located on Jalan. Prince Kusuma Jaya, Benua Kayong District, Ketapang Regency, West Kalimantan Province. with a site area of 1144 m², this kindergarten teaches Islamic values as a guide to life in education. One of the goals of Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kindergarten is to “instill a love of the Qur'an”.

In realizing these goals, the provision of appropriate facilities and infrastructure is needed. The design concept uses an approach that is able to stimulate language, thinking, and memory skills and encourage children to recognize and understand the Qur'an. in order to form a personality of love for the Qur'an in children according to the characteristics of child growth. The design method to achieve the kindergarten's goal of “instilling a love of the Qur'an” is done by creating an environment that stimulates the sensory aspects of architecture, the sensory aspects of architecture include the visual, auditory, tactile, olfactory and haptic senses. Sensory aspects of architecture

The results of the design of Al-Irsyad Al-Islamiyyah Ketapang Regency in the form of a Kindergarten designed to stimulate children in fostering a love of the Qur'an and making the Qur'an a guideline in design, The facade of the building is dominated by a yellow color that gives a sense of cheerfulness when entering the building and the filigree wall is inspired by Surah An-Nahl, as a form of integration of Al-Qur'an values and stimulation of the sense of sight (visual). Classrooms that apply the center method consisting of art, preparation, social, religious, science, and physical-motor classrooms provide a diversity of spaces for learning at Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kindergarten, Ketapang Regency.

Keywords: Kindergarten, Love Al-Qur'an, Sensory Architecture, Center Method, Ketapang Regency

DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Perancangan.....	5
1.4 Sasaran Perancangan.....	5
1.5 Lingkup Lokasi dan Pembahasan.....	5
1.6 Metode Perancangan.....	6
1.6.1 Keaslian Perancangan.....	6
1.6.2 Konsep Perancangan	7
1.6.3 Metode Perancangan	8
1.6.4 Diagram Perancangan.....	11
1.7 Sistematika Laporan	12
BAB II TINJAU PUSTAKA.....	13
2.1 Tinjau Umum Taman Kanak-Kanak	13
2.1.1 Kurikulum Taman Kanak-kanak	14
2.1.2 Metode Belajar Taman Kanak-kanak	15
2.1.3 Model Pembelajaran Taman Kanak-kanak	16
2.2 Aturan Norma dan Standar	19
2.2.1 Sarana dan Prasarana Taman Kanak-kanak	19
2.2.2 Lingkungan Ramah Anak	25
2.3 Data Umum Lokasi	34
2.3.1 Kondisi Geografis	34
2.3.2 Kependudukan.....	34
2.3.3 Fasilitas Pendidikan.....	35
2.3.4 Iklim dan Cuaca.....	37

2.3.5 Kondisi Tapak	38
2.4 TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah	41
2.4.1 Tinjau Umum Al-Irsyad Al-Islamiyyah.....	41
2.4.2 Tinjau Umum TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah	41
2.5 Contoh Bangunan	51
2.5.1 MRT <i>Kindergarten & Nursery</i>	51
2.5.2 <i>Clover House</i>	52
2.5.3 <i>Chuon-Chuon Kim 2 Kindergarten</i>	54
2.5.4 Komparasi Contoh Kasus	55
BAB III LANDASAN KONSEPTUAL.....	57
3.1 Analisis Fungsi	57
3.2 Analisis Tema atau Konsep.....	57
3.3 Analisis Internal.....	65
3.2.1 Pelaku.....	65
3.2.2 Kegiatan dan Kebutuhan Ruang	67
3.2.3 Sifat Ruang.....	71
3.2.4 Hubungan Ruang dan Organisasi Ruang	71
3.2.5 Persyaratan Ruang.....	73
3.2.6 Besaran Ruang.....	74
3.4 Analisis Eksternal	76
3.3.1 Site	76
3.3.2 Peletakan	77
3.3.3 Orientasi	78
3.3.4 Sirkulasi	79
3.3.5 Vegetasi.....	79
3.3.6 Zoning.....	81
3.5 Analisis Bentuk.....	82
3.6 Analisis Fisika Bangunan.....	83
3.7 Analisis Struktur	84
3.8 Analisis Utilitas	86
3.8.1 Sistem Jaringan Air	86
3.8.2 Sistem Jaringan Elektrikal	90
3.8.3 Sistem Tata Udara	92
3.8.4 Sistem Keamanan.....	92
3.8.5 Sistem Komunikasi dan Informasi.....	94

BAB IV KONSEP PERANCANGAN.....	96
4.1 Konsep Perancangan.....	96
4.2 Konsep Gubahan.....	96
4.3 Konsep Program Ruang.....	97
4.3.1 Skematik Ruang Dalam.....	98
4.3.2 Skematik Ruang Luar.....	101
4.4 Konsep Fisika Bangunan.....	102
4.5 Konsep Struktur.....	104
4.6 Konsep Utilitas.....	105
4.6.1 Sistem Jaringan Air.....	105
4.6.2 Sistem Jaringan Elektrikal.....	106
4.6.3 Sistem Jaringan Tata Udara.....	107
4.6.4 Sistem Jaringan Keamanan, Komunikasi dan Informasi.....	107
BAB V PRA PERANCANGAN.....	111
5.1 Situasi.....	111
5.2 Siteplan.....	111
5.3 Denah.....	112
5.4 Tampak.....	113
5.5 Potongan.....	115
5.6 Suasana Eksterior.....	116
5.7 Suasana Interior.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kab.Ketapang	3
Gambar 1.2 Fasilitas TK Al-Irsyad Al-Islamiyya.....	3
Gambar 1.3 Luas TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah	6
Gambar 1.4 Ukuran Site TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah.....	8
Gambar 1.5 Diagram Perancangan.....	11
Gambar 2.1 Pengelolaan Kelas Model Kelompok	17
Gambar 2.2 Pengelolaan Kelas Model Area.....	17
Gambar 2.3 Contoh Lingkungan TK.....	25
Gambar 2.4 Kontras Dalam/Luar	30
Gambar 2.5 Kontras Atas/Bawah	31
Gambar 2.6 Teka-Teki	31
Gambar 2.7 Warna Double Split Komplementer dan Triadik	32
Gambar 2.8 Komposisi Tiga Bentuk Dasar	33
Gambar 2.9 Rata-Rata Suhu Kabupaten Ketapang	37
Gambar 2.10 Arah Mata Angin Kabupaten Ketapang.....	38
Gambar 2.11 Curah Hujan Bulanan Rata-rata Kabupaten Ketapang	38
Gambar 2.12 Tautan Lingkungan	39
Gambar 2.13 Kondisi Tapak dan Keistimewaan Tapak.....	39
Gambar 2.14 Tapak Timur.....	40
Gambar 2.15 Tapak Selatan.....	40
Gambar 2.16 Tapak Barat	40
Gambar 2.17 Tapak Utara.....	40
Gambar 2.18 Kondisi <i>Entrance</i>	46
Gambar 2.19 Kondisi Kelas 0 Kecil.....	46
Gambar 2.20 Kondisi Kelas 0 Besar	46
Gambar 2.21 Kondisi Ruang serbaguna	47
Gambar 2.22 Ruang Kepala Sekolah & Guru	47
Gambar 2.23 Kondisi Ruang Tamu	47
Gambar 2.24 Kondisi Ruang Tamu	47
Gambar 2.25 Kondisi Ruang Bermain	48
Gambar 2.26 Kondisi Ruang Dapur	48
Gambar 2.27 Kondisi Gudang.....	48
Gambar 2.28 Kondisi Kamar Mandi 1	48
Gambar 2.29 Kondisi Kamar Mandi 2	49
Gambar 2.30 Kondisi Kamar Mandi 3	49
Gambar 2.31 Kondisi Kamar Mandi 4	49
Gambar 2.32 Kondisi Musala.....	49
Gambar 2.33 :Kondisi Tempat Wudhu	50
Gambar 2.34 Kondisi Gazebo	50
Gambar 2.35 Kondisi Parkiran	50
Gambar 2.36 Halaman Bermain	50
Gambar 2.37 MRN <i>Kindergardenten & Nursery</i>	51
Gambar 2.38 MRN <i>Kindergardenten & Nursery</i> Sebelum Renovasi	51

Gambar 2.39 Interior dan exterior MRN Kindergartenten & Nursery	52
Gambar 2.40 Clover House	52
Gambar 2.41 Exterior dan Interior Clover House.....	53
Gambar 2.42 Suasana Clover House	53
Gambar 2.43 Chuon-Chuon Kim 2 Kindergarten.....	54
Gambar 2.44 Interior Chuon-Chuon Kim 2 Kindergarten	54
Gambar 2.45 Interior Chuon-Chuon Kim 2 Kindergarten	55
Gambar 3.1 Fungsi TK	57
Gambar 3.2 Analisis Tema Perancangan	58
Gambar 3.3 Konsep Ornamen	59
Gambar 3.4 Konsep Peletakan Material Transparan	60
Gambar 3.5 Warna dan Pengaruh Psikologi	60
Gambar 3.6 Konsep penggunaan warna indoor dan Outdoor	61
Gambar 3.7 Konsep Misteri.....	61
Gambar 3.8 Konsep Peletakan Bangunan	62
Gambar 3.9 Konsep Plafond.....	62
Gambar 3.10 Konsep Peletakan Vegetasi	64
Gambar 3.11 Balok Huruf	64
Gambar 3.12 Struktur Organisasi TK.....	65
Gambar 3.13 Sifat Ruang	71
Gambar 3.14 Hubungan Ruang dan Organisasi	72
Gambar 3.15 Organisasi Ruang.....	72
Gambar 3.16 Situasi	76
Gambar 3.17 Analisis Peletakan.....	77
Gambar 3.18 Analisis Orientasi.....	78
Gambar 3.19 Analisis Sirkulasi	79
Gambar 3.20 Analisis Vegetasi	80
Gambar 3.21 Analisis Vegetasi Ruang Luar	80
Gambar 3.22 Analisis Zoning.....	81
Gambar 3.23 Analisis Bentuk.....	82
Gambar 3.24 Analisis Struktur Bangunan	85
Gambar 3.25 Analisis Grid kolom dan Bentuk Kolom	86
Gambar 3.26 Dimensi Tangki.....	87
Gambar 3.27 Skema Jaringan Air Bersih	88
Gambar 3.28 Skema Jaringan Air Kotor	88
Gambar 3.29 Analisis Kebutuhan Dimensi Septic Tank.....	89
Gambar 3.30 Sistem Jaringan Elektrikal	90
Gambar 3.31 Sistem Tata Udara	92
Gambar 3.32 Sistem Keamanan CCTV.....	93
Gambar 3.33 Sistem Penangkal Petir	93
Gambar 3.34 Sistem Tata Suara.....	94
Gambar 3.35 Instalasi Proyektor	95
Gambar 3.36 Sistem Tata Internet	95
Gambar 4.1 Konsep Gubahan Bentuk	97
Gambar 4.2 Konsep Program Ruang.....	98

Gambar 4.3 Skematik Ruang Dalam	98
Gambar 4.4 Skematik Ruang Dalam dan Zona Servis	99
Gambar 4.5 Skematik Ruang Dalam Peletakan Area Membaca	100
Gambar 4.6 Konsep Stimulasi Indera Peraba	100
Gambar 4.7 Skematik Zoning, Peletakan dan Orientasi.....	101
Gambar 4.8 Skematik Utilitas	101
Gambar 4.9 Skema Sirkulasi dan Vegetasi	102
Gambar 4.10 Konsep Fisika Bangunan	102
Gambar 4.11 Konsep Struktur	104
Gambar 4.12 Konsep Jaringan Air	106
Gambar 4.13 Konsep Jaringan Eletrikal dan titik lampu.....	106
Gambar 4.14 Sistem Jaringan Tata Udara	107
Gambar 4.15 Sistem Informasi,Cctv dan komunikasi Lantai 1	108
Gambar 4.16 Sistem Informasi,Cctv dan komunikasi Lantai 2.....	108
Gambar 4.17 Sistem Proteksi Kebakaran Lantai 1	109
Gambar 4.18 Sistem Proteksi Kebakaran Lantai 2.....	109
Gambar 4.19 Sistem Penangkal Petir	110
Gambar 5.1 Situasi	111
Gambar 5.2 Siteplan	112
Gambar 5.3 Isometri Denah Lantai 1	113
Gambar 5.4 Denah Lantai 2.....	113
Gambar 5.5 Gambar Tampak Samping Kiri	114
Gambar 5.6 Gambar Tampak Samping Kanan	114
Gambar 5.7 Gambar Tampak Belakang.....	114
Gambar 5.8 Gambar Tampak Depan	114
Gambar 5.9 Gambar Potongan A-A	115
Gambar 5.10 Gambar Potongan B-B.....	115
Gambar 5.11 Suasana Tampak Depan	116
Gambar 5.12 Suasana Bird Eye View.....	116
Gambar 5.13 Suasana Interior Halaman.....	117
Gambar 5.14 Suasana Interior Aula.....	117
Gambar 5.15 Suasana Interior Kelas Sains.....	118
Gambar 5.16 Suasana Interior Kelas Seni	118
Gambar 5.17 Suasana Interior Kelas Sosial	118
Gambar 5.18 Suasana Interior Kelas Persipan	119
Gambar 5.19 Suasana Interior Kelas Agama.....	119
Gambar 5.20 Suasana Interior Kelas Fisik Motorik	119
Gambar 5.21 Suasana Interior Ruang Stimulasi.....	120
Gambar 5.22 Suasana Interior Ruang Baca.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Keaslian Perancangan.....	6
Tabel 2.1 Sub Pelajaran Model Sentra.....	18
Tabel 2.2 Standar Rentang Tubuh Anak	27
Tabel 2.3 Jenis Aktivitas dalam Setiap Zona Ruang	27
Tabel 2.4 Skala dan Karakteristik Ruang	28
Tabel 2.5 Warna Dasar dan Pengaruh Psikologi.....	32
Tabel 2.6 Material dan Efek Psikologis.....	33
Tabel 2.7 Jumlah Murid TK Kab. Ketapang Tahun 2022.....	34
Tabel 2.8 Persebaran TK di Kabupaten Ketapang Tahun 2022/2023	35
Tabel 2.9 TK di Kecamatan Benua Kayong	36
Tabel 2.10 Perbandingan Arah Pendidikan Al-Irsyad dan Al-Irsyad Al-Islamiyyah	41
Tabel 2.11 Jadwal TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah	44
Tabel 2.12 Fasilitas TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah.....	46
Tabel 2.13 Komparansi Studi Kasus.....	55
Tabel 3.1 Jumlah Pelaku TK.....	66
Tabel 3.2 Kegiatan dan Kebutuhan Ruang	67
Tabel 3.3 Persyaratan Ruang	73
Tabel 3.4 Analisis Besaran Ruang	74
Tabel 3.5 Analisis Fondasi.....	84
Tabel 3.6 Analisis Kolom dan Balok.....	85
Tabel 3.7 Analisis Rangka Atap.....	85

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Setiap manusia melewati siklus pertumbuhan dan perkembangan dalam hidupnya. Masa usia emas (*golden age*) yaitu 0–5 tahun, terjadi perkembangan yang sangat menakjubkan dan terbaik sepanjang hidup manusia. Perkembangan merujuk pada perubahan dalam berbagai aspek kehidupan, seperti fisik (tubuh), cara berpikir (kognitif), perasaan (emosi), dan interaksi (sosial). Perubahan ini berupa peningkatan dalam kualitas dan kuantitas (Soetjiningsih, 2017). Masa *golden age* terjadi proses perkembangan otak, yang disebut sebagai periode pacu tumbuh otak (*brain growth spurt*). Otak mengalami perkembangan yang sangat pesat, hal ini yang menyebabkan anak mempunyai keinginan belajar yang besar (Afifah, 2018). Anak mulai tanggap menerima stimulus dan pengetahuan dari lingkungannya, baik sengaja maupun tidak sengaja. Menyediakan lingkungan yang optimal dapat merangsang anak dalam mengembangkan koneksi antar neuron serta meningkatkan kontrol otaknya (Athaya *et al.*, 2024).

Perkembangan anak di Indonesia masih memerlukan perhatian serius. Tingkat keterlambatan sekitar 5–10% anak mengalami keterlambatan perkembangan. Diperkirakan sekitar 1–3% khusus pada anak di bawah usia 5 tahun di Indonesia mengalami keterlambatan perkembangan yang meliputi perkembangan motorik dan bahasa, sosio emosional, dan kognitif (Widiani, 2016). Keterlambatan dalam perkembangan anak usia dini dapat menimbulkan sejumlah masalah, seperti masalah motorik yang mengganggu koordinasi gerakan tubuh dan indra, hambatan dalam kemampuan berbahasa, anak akan sulit mendengar atau memahami bahasa lisan yang diucapkan orang lain maupun berbicara, dan masalah sosio emosional, anak akan kesulitan dalam interaksi dengan orang lain, mematuhi aturan, dan perilaku agresif (Hayati, 2015).

Proses perkembangan dapat didukung dengan melakukan stimulasi pada anak (Andriana, 2011). Stimulasi merupakan aktivitas yang bertujuan merangsang kemampuan dasar anak agar proses tumbuh kembangnya berlangsung secara optimal. Setiap anak memerlukan stimulasi secara rutin, yang dapat diberikan oleh

orang tua, anggota keluarga lainnya, serta masyarakat di lingkungan tempat tinggal anak (KEMENKES RI, 2010). Stimulasi tumbuh kembang anak dapat dilakukan dengan cara bermain. Ketika bermain anak akan selalu merasa senang dan membutuhkan kesenangan yang lebih (Alimul, 2008) Melalui kegiatan bermain, anak akan bereksplorasi, menemukan, dan memanfaatkan objek-objek di sekitarnya, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan tidak membebani dalam proses mencapai tugas perkembangannya.

Pendidikan anak usia dini adalah suatu bentuk intervensi yang bertujuan menyediakan lingkungan yang dapat merangsang perkembangan anak secara optimal. (Martani & Psikologi, 2012). Pendidikan anak usia dini bertujuan untuk memberikan fondasi yang kokoh bagi perkembangan anak, termasuk dalam sikap, pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas, yang mereka perlukan untuk beradaptasi dengan lingkungan serta mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak (Nadeak, 2020). Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 28 menyebutkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada jalur pendidikan formal di antaranya berbentuk Taman Kanak-kanak (TK). Berdasarkan Data Pokok Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini Tahun 2022, Provinsi Kalimantan Barat, Kabupaten Ketapang, Kecamatan Benua Kayong memiliki 12 TK yang terdiri dari TK Negeri dan Swasta yang sebagian besar telah terakreditasi B. Total peserta didik di TK berjumlah 459 orang.

TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah yang beralamat di Jalan Pangeran Kusuma Jaya, Kecamatan Benua, Kayong Kabupaten Ketapang berdiri sejak tahun 1989 dengan luas tanah 1.144 m², dan menerapkan sistem pendidikan yang berlandaskan nilai-nilai Islam. Dalam pengembangan ilmu pendidikan anak usia dini, Islam menjadikan Al-Qur'an sebagai sumber hukum, ilmu pengetahuan, pedoman hidup, serta sebagai landasan dalam proses pembelajaran (Hidayat, 2017)

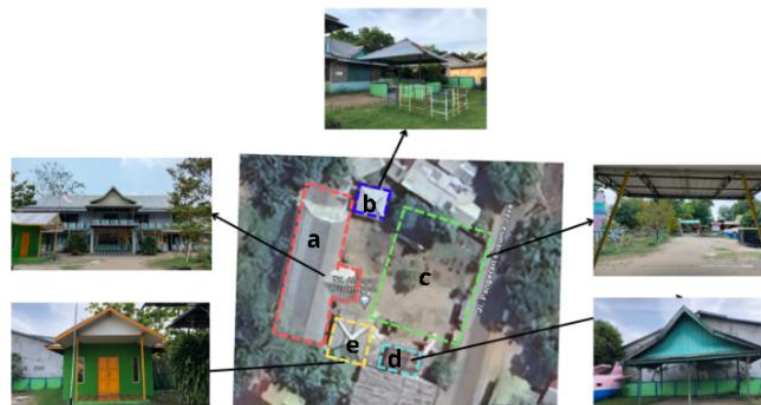
TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah mempunyai visi untuk menjadi lembaga pendidikan yang unggul dalam prestasi, keimanan, ketakwaan, disiplin, dan kreatif. Misi raih prestasi, melaksanakan pembelajaran yang terpadu dengan mengoptimalkan potensi siswa, membentuk generasi yang beriman dan bertakwa, disiplin, gotong royong, dan menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada

kecakapan hidup. Serta memiliki tujuan menanamkan kecintaan pada Al-Qur'an, berperilaku islami, percaya diri, dan mempersiapkan anak memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.



Gambar 1.1 TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kab.Ketapang
Sumber : Pribadi, 2025

Kegiatan pembelajaran di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah berlangsung dari hari Senin sampai Sabtu, aktivitas yang berlangsung yaitu berupa kegiatan yang dilakukan di halaman sekolah, seperti baris-berbaris, senam, praktik menggosok gigi dan lain-lain, aktivitas yang dilakukan di dalam ruangan berupa kegiatan belajar mengajar dan bermain. Aktivitas yang dilakukan di luar lingkungan sekolah seperti karyawisata. TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah juga menjadi ruang kegiatan lomba antar-TK di Kecamatan Benua Kayong, Kabupaten Ketapang.



Gambar 1.2 Fasilitas TK Al-Irsyad Al-Islamiyya
Sumber : <https://earth.google.com/web/>, 2025

Berikut fasilitas yang ada di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah:

- a. Bangunan utama, fasilitas yang ada pada bangunan utama yaitu: ruang kelas, ruang kepala sekolah dan guru, ruang bermain, ruang UKS, dapur, gudang, dan WC .

- b. Gazebo, area yang dimanfaatkan untuk guru untuk memantau aktivitas anak di halaman sekolah.
- c. Halaman, area ini dimanfaatkan sebagai area bermain anak dan belajar.
- d. Area parkir, area parkir digunakan guru dan tamu selain itu area ini di gunakan wali murid untuk menunggu.
- e. Musala, digunakan untuk aktivitas belajar anak.

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup dan sumber rahmat bagi seluruh alam, termasuk dalam membentuk karakter manusia sejak usia dini. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayat (2017) mengungkapkan bahwa Al-Qur'an memiliki peran dalam psikologi agama dan *neurosains*, yang berkontribusi dalam pembentukan karakter serta mendukung perkembangan anak pada usia dini. Mengenalkan Al-Qur'an sejak dini memberikan ketenangan jiwa, meningkatkan konsentrasi, kemampuan intelektual, dan keterampilan berbicara serta mampu membentuk karakter dan moral yang baik pada anak (Kertamuda, 2015). Sebagai lembaga pendidikan, TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah berperan dalam menstimulasi perkembangan anak. Sejalan dengan itu, tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah adalah menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak dini. Hal ini merupakan upaya menciptakan lingkungan berbasis Al-Qur'an sebagai media stimulasi perkembangan anak usia dini.

Menurut Capritilova (2021), upaya sekolah dalam menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an dilakukan melalui pendekatan pembiasaan di lingkungan sekolah. Pendekatan ini diterapkan dengan menciptakan suasana religius yang mendukung perancangan budaya religius di sekolah. Sejalan dengan ini, Arthur (2023), mengungkapkan bahwa bangunan pendidikan yang efektif harus mampu mengakomodasi program pembelajaran, menyediakan ruang sirkulasi untuk interaksi sosial, serta memfasilitasi sistem pendidikan. Untuk menciptakan lingkungan pendidikan yang mendukung perkembangan anak usia dini sesuai dengan tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah, diperlukan perancangan sarana dan prasarana yang tidak hanya menunjang proses pembelajaran, tetapi juga berperan dalam menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak dini.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah perancangan adalah “Bagaimana melakukan perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang?”

1.3 Tujuan Perancangan

Merancang TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang.

1.4 Sasaran Perancangan

Adapun sasaran yang ingin dicapai dalam perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang adalah sebagai berikut.

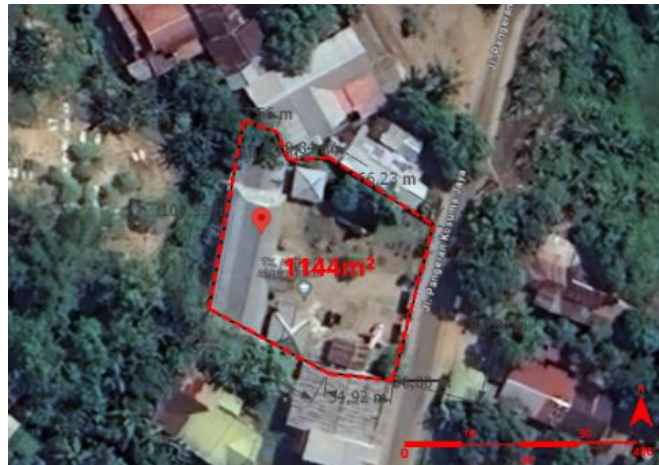
- a. Mengidentifikasi literatur lingkungan pendidikan taman Kanak-kanak yang sesuai tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang
- b. Mengidentifikasi kondisi fisik TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah yang ada di Kabupaten Ketapang
- c. Menganalisis kebutuhan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang sesuai dengan tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah
- d. Merancang kembali TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah sesuai dengan tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah

1.5 Lingkup Lokasi dan Pembahasan

Agar berfokus pada tujuan perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang, maka lingkup dan pembahasan dalam perancangan ini adalah sebagai berikut:

- a. Lingkup lokasi berada di TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah yang beralamat di Jl. Pangeran Kusuma Jaya, Kecamatan Benua Kayong, Kabupaten Ketapang, Provinsi Kalimantan Barat.
- b. Lingkup pembahasan perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang, Adapun lingkup pembahasan adalah sebagai berikut.

1. Menekankan TK sebagai lembaga pendidikan anak usia dini berbasis Islam yang berlandaskan rasa cinta Al-Qur'an sebagai program pembelajaran guna mendukung proses perkembangan anak
2. Memberikan kenyamanan dan kemudahan bagi pengguna, pengelola, tamu, dan pengunjung TK, sehingga dapat mendukung keberlangsungan aktivitas di TK



Gambar 1.3 Luas TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah
 Sumber : <https://earth.google.com/web/>, 2025

1.6 Metode Perancangan

1.6.1 Keaslian Perancangan

Terkait keaslian perancangan, berikut beberapa perancangan TK terdahulu yang menjadi perbandingan dalam perancangan ini. Data tersebut dikelompokkan dalam tabel untuk memudahkan pemahaman. Berikut adalah ringkasan tentang keaslian penelitian yang disajikan dalam tabel 1.1

Tabel 1. 1 Keaslian Perancangan

Perancangan	Judul	Fungsi	Metode	Lokasi
Sukiman, Atmadella (2021)	Taman Kanak-kanak Dengan Pendekatan Psikologi di Tangerang Selatan	TK	Pendekatan psikologi arsitektur dalam mendesain yang memperhatikan karakteristik psikologis yang mengakomodir kebutuhan psikologi anak usia dini sebagai pengguna	Kota Tangerang Selatan
Hayati, N., (2021)	Perancangan Taman Kanak-kanak di Banda	TK	Perancangan TK ini menggunakan pendekatan "Behavior Architecture" yang penerapannya selalu	Kota Banda Aceh.

	Aceh (Pendekatan Arsitektur Perilaku)		menyertakan pertimbangan-perilaku dalam perancangan.	
Muthmainnah, Kani (2016)	Laporan Perencanaan dan Perancangan Tugas Akhir Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar Terpadu Tema: Arsitektur Bermain	TK dan SD	Pendekatan yang digunakan berdasarkan perilaku .metode yang digunakan analisis dielaborasi dengan kajian teoritis dan peraturan juga standar perancangan.	Kota Bandung
Mahira,N.A, (2022)	Perancangan Taman Kanak-kanak di Kota Cilegon Dengan Pendekatan Elemen Alam Sebagai Media Pembelajaran	TK	Penerapan bangunan taman Kanak-kanak dengan elemen alam sebagai media pembelajaran.	Kota Cilegon
Fairuzita, Suci (2025)	Taman Kanak-kanak Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang	TK	Perancangan TK dengan menerapkan prinsip dan nilai sesuai dengan tujuan TK yaitu menanamkan kecintaan pada Al-Qur'an	Kab. Ketapang

Sumber : Pribadi, 2025

1.6.2 Konsep Perancangan

Al-Qur'an memiliki peran yang sangat penting sebagai pedoman dalam pertumbuhan dan perkembangan anak ke arah yang lebih baik. Taman Kanak-kanak (TK) memiliki peran sebagai lingkungan yang dapat menstimulasi perkembangan anak sesuai dengan tahapannya pada usia dini. TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang memiliki salah satu tujuan yaitu "menanamkan kecintaan pada Al-Qur'an". Untuk mencapai hal ini, desain perancangan TK harus mampu menciptakan lingkungan yang menginspirasi anak-anak untuk mengenal, memahami, hingga menumbuhkan rasa cinta pada Al-Qur'an. Selain itu, penerapan standar sarana dan prasarana pendidikan anak usia dini harus tetap menjadi perhatian utama agar sesuai dengan kebutuhan ruang atau belajar anak. Dengan demikian, TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah dapat menjadi lembaga pendidikan anak usia dini yang tidak hanya membangun kecintaan terhadap Al-Qur'an, tetapi juga mendukung perkembangan pendidikan formal anak.

1.6.3 Metode Perancangan

a. Objek perancangan

Objek perancangan yaitu “TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang” yang mewadahi aktivitas pendidikan anak usia dini dan upaya mewujudkan tujuan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah



Gambar 1.4 Ukuran Site TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah
Sumber : <https://earth.google.com/web/>, 2025

b. Jenis dan teknik pengumpulan data

1. Jenis data

Jenis data terdiri dari dua yaitu data primer dan data sekunder

a. Data primer

Data primer merupakan data yang diperoleh langsung oleh penulis di lapangan. Data primer yang diperlukan pada TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang yaitu Kondisi site dan bangunan, Sarana dan prasarana, dan Aktivitas pengguna dan kegiatan pembelajaran

b. Data sekunder

Data sekunder diperoleh melalui sumber lain sehingga penulis tidak mengumpulkan data secara langsung dari objek yang diteliti, data sekunder berguna untuk mendukung dan mencari informasi terkait perancangan yang dilakukan. Data sekunder dapat berupa studi literatur, tinjauan teori, jurnal, buku, artikel, maupun informasi lainnya yang berkaitan dengan konsep sarana dan prasarana yang sesuai dengan kebutuhan lingkungan pendidikan anak usia dini serta lingkungan dengan nilai-nilai Al-Qur'an untuk mendukung tumbuh kembang anak.

2. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang adalah sebagai berikut

a. Observasi Lapangan

Dilakukan observasi lapangan untuk mengumpulkan data-data eksisting terkait objek, tapak, dan lingkungan sekitarnya dapat diolah dan dianalisis ke dalam tahapan selanjutnya.

b. Wawancara

Wawancara untuk mendapatkan beberapa akses informasi yang berkaitan dengan kebutuhan untuk mendukung pembelajaran TK.

c. Studi Kepustakaan

Teknik penelaahan terhadap literatur, buku, catatan serta laporan yang berkaitan dengan prinsip-prinsip menanamkan kecintaan Al-Qur'an pada anak usia dini.

3. Tahap perancangan

a. Konsep

Setelah mengumpulkan dan mengolah data-data TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang dan prinsip-prinsip sekolah dengan menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an, maka konsep spesifik mengenai desain sudah dapat ditentukan sesuai dengan permasalahan dalam perancangan.

b. Skematik Desain

Tahap skematik desain, merupakan tahap menyempurnakan desain yang sudah dibuat sebelumnya. Tahap ini, perancang akan merumuskan gubahan massa, orientasi bangunan, sirkulasi manusia dan kendaraan, langgam bangunan, desain fasad, serta tata ruang bangunan.

c. Perancangan Desain

Pada tahap ini, perancang akan mengembangkan rancangan yang meliputi sistem struktur bangunan, sistem mekanikal-elektrikal, dan sistem utilitas bangunan.

d. Tahap Pembuatan Gambar Kerja atau Detail Engineering Desain (DED)

Pada tahap ini, konsep desain yang telah dihasilkan sebelumnya akan dituangkan dalam bentuk gambar kerja yang sudah dihasilkan di tahap-tahap sebelumnya menjadi gambar-gambar dan uraian-uraian teknis terperinci

4. Teknik Analisis dan Sintesis

a. Teknik Analisis data

Setelah melakukan pengumpulan data, akan dilakukan proses pengolahan data melalui teknik analisis untuk menemukan potensi dan solusi terkait objek perancangan. Data-data yang perlu untuk dianalisis selama perancangan adalah sebagai berikut

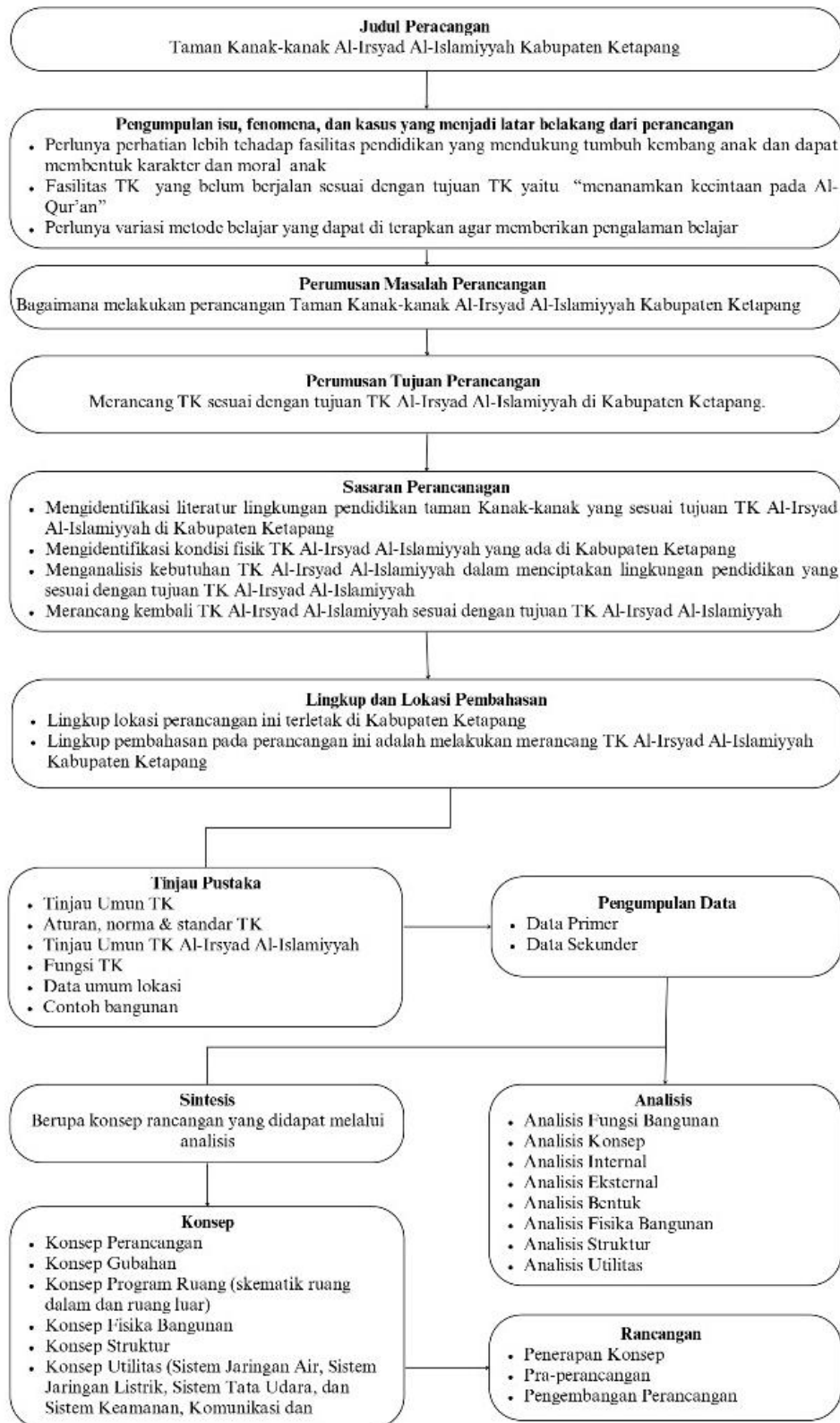
- 1) Analisis Fungsi Bangunan
- 2) Analisis Konsep
- 3) Analisis Internal
- 4) Analisis Eksternal
- 5) Analisis Bentuk
- 6) Analisis Fisika Bangunan
- 7) Analisis Struktur
- 8) Analisis Utilitas

b. Teknik analisis konsep

Tahapan yang dilakukan Setelah melakukan teknik analisis adalah teknik analisis konsep yang akan menghasilkan poin sebagai berikut :

- 1) Konsep Perancangan
- 2) Konsep Gubahan
- 3) Konsep Program Ruang (skematik ruang dalam dan ruang luar)
- 4) Konsep Fisika Bangunan
- 5) Konsep Struktur
- 6) Konsep Utilitas (Sistem Jaringan Air, Sistem Jaringan Listrik, Sistem Tata Udara, dan Sistem Keamanan, Komunikasi dan Informasi Bangunan)

1.6.4 Diagram Perancangan



Gambar 1.5 Diagram Perancangan
Sumber : Pribadi, 2025

1.7 Sistematika Laporan

Penulisan proposal ini bertujuan agar memudahkan untuk memahami perancangan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah di Kabupaten Ketapang. Sistematis penulisan proposal ini disusun dari beberapa bab yaitu sebagai berikut:

a. BAB I PENDAHULUAN

Mencakup latar belakang perancangan TK AL-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang, rumusan masalah perancangan ,tujuan perancangan, sasaran perancangan, lingkup lokasi TK AL-Irsyad Al-Islamiyyah dan sistematika laporan/penulisan.

b. BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Mencakup tinjau teoritis model dan metode pembelajaran taman kanak-kanak, aturan, norma, standar, dan kurikulum yang berlaku dalam taman kanak-kanak, data umum lokasi serta profil TK AL-Irsyad Al-Islamiyyah Kabupaten Ketapang, dan contoh kasus/preseden

c. BAB III LANDASAN KONSEPTUAL

Menjelaskan secara keseluruhan tahapan proses perancangan dimulai dari identifikasi dan penelusuran permasalahan TK Al-Irsyad Al-Islamiyyah, pendekatan teori, yang bertujuan untuk menentukan solusi perancangan arsitektur secara prinsip, hal ini dapat dicapai dengan beberapa tahapan analisis perancangan antara lain: fungsi, pengguna, program ruang (internal), tapak perancangan (eksternal), bentuk dan tata masa, Analisis Tapak, sistem struktur, sistem jaringan ,utilitas dan pendekatan perancangan arsitektur yang terkait lainnya.

d. BAB IV KONSEP PERANCANGAN

Bagian ini membahas identifikasi serta menjelaskan konsep perancangan, Identifikasi memuat solusi pemecahan masalah arsitektur dan hasil dari tahapan analisis yang menghasilkan konsep perancangan.

e. BAB V PRA PERANCANGAN

Pra Perancangan berisikan tentang deskripsi dari hasil informasi dan konsep perancangan sebelumnya. Konsep tersebut diimplementasikan menjadi gambar pra rancangan.