

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KUMPULAN
POSTER PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SD NEGERI 39 PONTIANAK KOTA**

SKRIPSI

OLEH

NADILLAH

NIM F1081191046



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK**

2023

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
KUMPULAN POSTER PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV
SD NEGERI 39 PONTIANAK KOTA**

SKRIPSI

**Dianjukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
NADILLAH
NIM. F1081191046**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER
PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

NADILLAH

F1081191046

Disetujui Oleh

Pembimbing I



Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.

NIP. 19611025 198703 1 003

Pembimbing II



Dra. Asmayani Salimi, M.Si.

NIP. 19620618 198803 2 001

Penguji I



Drs. Budiman Tampubolon, M.Si.

NIP 19590104 198703 1 003

Penguji II



Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd.

NIP 19920719 201903 2 024

Mengetahui
Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Siti Halidjah, M.Pd.

NIP. 19720528 200212 2 002

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POSTER
PADA PELAJARAN IPAS KELAS IV SD NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

SKRIPSI

NADILLAH
F1081191046

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.
NIP. 19611025 198703 1 003

Pembimbing II

Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP. 19620618 198803 2 001

Disahkan

Dekan,



Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd.
NIP. 19660401 199102 1 001

Lulus Tanggal : 25 Juli 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nadillah

NIM : F1081191046

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skirpsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skirpsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 17 Juli 2023

Yang Membuat Pernyataan



Nadillah

NIM. F1081191046

MOTTO

“You can’t skip chapters, that’s not how life works. You have read every line, meet every character. You won’t enjoy all of it. Hell, some chapters will make you cry for weeks. You will read things you don’t want to read, you will have moments when you don’t want the pages to end. But you have to keep going.

Stories keep the world revolving. Life yours, don’t miss out.”

-Pillow Thoughts II-

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdullilaahirabbil'aalamiin

Teriring do'a dan rasa syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia yang diberikan sehingga saya berhasil menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Rasulullah Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat.

Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Ayahanda Eddy Herman dan Ibunda Almarhumah Indrawati yang senantiasa mencurahkan kasih sayang serta do'a dan dukungan kepada saya agar saya selalu diberi kemudahan, kelancaran, dan kesuksesan dalam meraih mimpi saya. Tiada kata yang dapat mewakili rasa terima kasih saya atas perjuangan dalam merawat, mendidik, dan membesarkan saya hingga saya sampai pada titik ini.

Terima kasih kepada keluarga, sahabat, dan teman-teman seperjuangan selama perkuliahan yang telah banyak membantu saya serta memberi semangat dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini. Tidak lupa pula saya ucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri yang telah berjuang selama perkuliahan hingga akhirnya bisa menyelesaikan skripsi ini.

Tidak ada kata yang dapat terucap selain rasa syukur dan terima kasih. Semoga kita selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan serta selalu dalam lindungan Allah SWT.

ABSTRAK

Nadillah. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Kumpulan Poster Pada Pelajaran IPAS kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Tanjungpura Pontianak, Pembimbing (I) Drs. Hery Kresnadi, M.Pd. dan (II) Dra. Asmayani Salimi, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk media pembelajaran kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar yang layak digunakan untuk membantu kegiatan pembelajaran IPAS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian dan pengembangan dengan mengadaptasi model ADDIE. Sumber data penelitian ini adalah seorang guru kelas, 32 orang peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota dan 3 orang validator ahli. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah wawancara dan kuesioner. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan media pembelajaran kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar yang melalui 5 langkah penelitian, yaitu analisis, design, pengembangan, implementasi dan evaluasi. Kelayakan produk media pembelajaran memperoleh kategori “Sangat Baik”, yaitu pada aspek materi memperoleh persentase rata-rata 86,52% pada kegiatan uji coba, didukung hasil kelayakan oleh validator ahli dengan persentase rata-rata 98,52%, pada aspek bahasa memperoleh persentase rata-rata 85,15% pada kegiatan uji coba, didukung hasil kelayakan dari validator ahli dengan persentase rata-rata 92,5%, dan pada aspek desain memperoleh persentase rata-rata 85,15% pada kegiatan uji coba, didukung hasil kelayakan dari validator ahli dengan persentase rata-rata 92,18%.

Kata Kunci: Pengembangan, Media Pembelajaran, Poster

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan penulis kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas anugerah, rahmat serta hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penelitian ini yang berjudul: Pengembangan Media Pembelajaran Kumpulan Poster Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Kota.

Penelitian ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam penyusunan tugas akhir Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, Pontianak.

Penelitian ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak baik waktu, tenaga, dan pikiran demi membantu penelitian ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Drs. Hery Kresnadi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, doa, dan restu yang sangat berarti kepada penulis, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
2. Dra. Asmayani Salimi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah mencurahkan perhatian, bimbingan, doa, dan restu yang sangat berarti kepada penulis, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
3. Drs. Budiman Tampubolon, M.Si. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan, serta masukkan dalam penelitian ini.
4. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan, serta masukkan dalam penelitian ini.

5. Dr. Ahmad Yani T, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Dr. Hairida M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
7. Dr. Hj. Siti Halidjah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi.
8. Rio Pranata, S.M.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
10. Staf Tata Usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik selama perkuliahan dan penyusunan skripsi.
11. *Comdev and Outreaching* serta Ditjen Belmawa Kemenristekdikti yang telah memberikan beasiswa bidikmisi selama perkuliahan di Universitas Tanjungpura Pontianak.

12. Fatinam, M.Pd. selaku Kepala Sekolah Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang telah memberikan izin penelitian di Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota.
13. Yusi Irasandi, S.Pd. selaku guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang telah membantu selama proses penelitian di Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota.
14. Resvan, M.Pd., Maha Lastasa, M.Pd., dan Munawar S.Pd., selaku validator yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
15. Orangtua tercinta dan keluarga besar, yang telah mendoakan, memberi dukungan, dan memotivasi serta adik saya tersayang yang telah banyak membantu dalam penyelesaian penelitian ini.
16. Teman-teman di Asrama Mahasiswa Kabupaten Mempawah, angkatan Pedang dan Samudra, yang telah mendoakan, memberikan dukungan, dan motivasi dalam penelitian ini.
17. Teman-teman kelas dan sahabat terdekat saya, Nurhafiza Detia yang telah mendoakan, memberikan dukungan, dan motivasi dalam penelitian ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu demi sempurnanya penelitian ini, penulis sangat membutuhkan dukungan dan sumbangsih pikiran yang berupa kritik dan saran yang bersifat membangun. Akhir kata, penulis berharap semoga penelitian ini berguna bagi para pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan.

Pontianak, Juli 2022

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	7
F. Pentingnya Pengembangan	9
G. Asumsi dan Keterbatasan.....	10
H. Terminologi.....	11
BAB II KAJIAN TEORI	14
A. Landasan Teori.....	14

1. Media Pembelajaran	14
a. Pengertian Media Pembelajaran	14
b. Ciri-ciri Media Pembelajaran	16
c. Manfaat Media Pembelajaran.....	18
d. Fungsi Media Pembelajaran	21
e. Prinsip-prinsip Penggunaan Media Pembelajaran.....	23
f. Jenis Media Pembelajaran	25
g. Pengembangan Media Pembelajaran.....	30
2. Poster	32
a. Pengertian Poster	32
b. Media Pembelajaran Kumpulan Poster	33
c. Kelebihan dan Kekurangan Poster.....	36
3. Pelajaran IPAS.....	37
a. Karakteristik Pelajaran IPAS	40
4. Penelitian yang Relevan	43
B. Kerangka Berpikir.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan.....	48
1. Tahap Analisis.....	49
2. Tahap Desain.....	50
3. Tahap Pengembangan	50
4. Tahap Implementasi	51
5. Tahap Evaluasi	51

B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	53
1. Tahap I: Tahap Analisis	53
2. Tahap II: Tahap Desain.....	55
3. Tahap III: Tahap Pengembangan Produk.....	57
4. Tahap IV: Tahap Implementasi.....	58
5. Tahap V: Tahap Evaluasi.....	59
C. Jenis Data	59
D. Tehnik Pengumpulan Data.....	60
E. Instrumen Pengumpulan	63
F. Teknik Analisis Data	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Studi Pendahuluan	72
1. Memvalidasi Kesenjangan Kinerja	72
2. Menentukan Tujuan Instruksional	74
3. Mengkonfirmasi Peserta Didik yang Dituju	74
4. Mengidentifikasi Informasi dan Materi yang Dibutuhkan.....	75
5. Menentukan Sistem Penyampaian Produk yang Dikembangkan.....	75
6. Membuat Rencana dan Jadwal Pengembangan Produk.....	75
B. Hasil Pengembangan Prototipe Produk.....	76
1. Hasil Rancangan Prototipe Produk	76
2. Hasil Pembuatan Prototipe Produk	97
3. Hasil Uji Coba Produk	98
C. Pembahasan.....	104

1. Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran Kumpulan Poster Pada Peserta Didik Kelas IV	104
2. Pengembangan Media Pembelajaran Kumpulan Poster Pada Peserta Didik Kelas IV	106
3. Kelayakan Media Pembelajaran Kumpulan Poster Pada Peserta Didik Kelas IV	109
D. Keterbatasan Penelitian.....	116
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran.....	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	126

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	43
Tabel 3.1 Pedoman observasi peserta didik dan guru kelas IV.....	63
Tabel 3.2 Pedoman wawancara guru kelas IV	64
Tabel 3.3 Pedoman analisis kebutuhan peserta didik kelas IV	65
Tabel 3.4 Kisi-kisi angket penilaian ahli materi	66
Tabel 3.5 Kisi-kisi angket penilaian ahli desain	67
Tabel 3.6 Kisi-kisi angket penilaian ahli bahasa.....	67
Tabel 3.7 Kisi-kisi angket penilaian peserta didik.....	68
Tabel 3.8 Kategori presentase kelayakan produk	70
Tabel 4.1 Alur tujuan pembelajaran.....	78
Tabel 4.2 Saran validator ahli materi untuk perbaikan media kumpulan poster.....	82
Tabel 4.3 Hasil validasi kumpulan poster dilihat dari aspek materi	84
Tabel 4.4 Saran validator ahli bahasa untuk perbaikan media kumpulan poster.....	85
Tabel 4.5 Hasil validasi kumpulan poster dilihat dari aspek bahasa.....	87
Tabel 4.6 Saran validator ahli desain untuk perbaikan media kumpulan poster.....	88
Tabel 4.7 Hasil validasi kumpulan poster dilihat dari aspek desain	90
Tabel 4.8 Hasil revisi desain protoripe produk media kumpulan poster.....	91
Tabel 4.9 Hasil validasi kumpulan poster dilihat dari aspek materi setelah	

revisi.....	95
Tabel 4. 10 Hasil validasi kumpulan poster dilihat dari aspek bahasa setelah revisi.....	96
Tabel 4. 11 Hasil validasi kumpulan poster dilihat dari aspek desain setelah revisi.....	97
Tabel 4. 12 Data hasil uji coba kelompok kecil.....	98
Tabel 4.13 Data hasil uji coba kelompok kecil pada aspek materi	99
Tabel 4. 14 Data hasil uji coba kelompok kecil pada aspek bahasa	100
Tabel 4.15 Data hasil uji coba kelompok kecil pada aspek desain	100
Tabel 4.16 Data hasil uji coba kelompok besar	101
Tabel 4.17 Data hasil uji coba kelompok besar pada aspek materi	102
Tabel 4.18 Data hasil uji coba kelompok besar pada aspek bahasa.....	103
Tabel 4.19 Data hasil uji coba kelompok besar pada aspek desain	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Cover Kumpulan Poster	9
Gambar 1.2 <i>Photosop</i> dan <i>Freepik</i>	9
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	47
Gambar 3.1 Skema Pengembangan ADDIE	52
Gambar 4.1 Peta Konsep.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran A-1 Prototipe produk media kumpulan poster	126
Lampiran A-2 Hasil wawancara guru kelas IV	135
Lampiran A-3 Hasil analisis kebutuhan peserta didik	137
Lampiran A-4 Hasil Observasi.....	138
Lampiran A-5 Dokumentasi Prariset	139

LAMPIRAN B

Lampiran B-1 Lembar validasi ahli materi tahap 1	140
Lampiran B-2 Lembar validasi ahli materi tahap 2	142
Lampiran B-3 Lembar validasi ahli bahasa tahap 1.....	144
Lampiran B-4 Lembar validasi ahli bahasa tahap 2.....	146
Lampiran B-5 Lembar validasi ahli desain tahap 1	148
Lampiran B-6 Lembar validasi ahli desain tahap 2	150
Lampiran B-7 Lembar uji coba peserta didik kelompok kecil.....	152
Lampiran B-8 Lembar uji coba peserta didik kelompok besar	153
Lampiran B-9 Dokumentasi uji coba kelompok kecil	154
Lampiran B-10 Dokumentasi uji coba kelompok besar.....	155
Lampiran B-11 Produk media pembelajaran kumpulan poster.....	156

LAMPIRAN C

Lampiran C-1 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok kecil	165
Lampiran C-2 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok kecil pada aspek desain.....	166

Lampiran C-3 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok kecil pada aspek materi.....	167
Lampiran C-4 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok kecil pada aspek bahasa	168
Lampiran C-5 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok besar	169
Lampiran C-6 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok besar pada aspek desain.....	172
Lampiran C-7 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok besar pada aspek materi.....	174
Lampiran C-8 Data tanggapan peserta didik uji coba kelompok kecil pada aspek bahasa	176

LAMPIRAN D

Lampiran D-1 Surat keterangan pembimbing skripsi	178
Lampiran D-2 Surat prariset.....	180
Lampiran D-3 Menyelesaikan prariset.....	181
Lampiran D-4 Surat validasi	182
Lampiran D-5 Surat riset.....	183
Lampiran D-6 Surat menyelesaikan riset.....	185
Lampiran D-7 Riwayat Hidup.....	186

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu usaha sadar terencana yang bertujuan untuk meningkatkan, menambah dan melatih pengetahuan, kemampuan maupun sikap manusia. Manusia terus berkembang dari zaman ke zaman, begitupun pendidikan sebagai proses pembelajaran. Pendidikan menekankan proses sebagai usaha berkualitas yang menyesuaikan dan merangkum komponen-komponen yang terlibat dalam proses pembelajaran antara lain tenaga pendidik, anak didik, tujuan, strategi, materi, alat pembelajaran (media) serta evaluasi yang di gunakan.

Tujuan pendidikan adalah memberikan bekal kemampuan dasar baca, tulis, hitung, pengetahuan dan ketrampilan dasar yang bermanfaat bagi peserta didik sesuai dengan tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan mereka untuk mengikuti pendidikan selanjutnya. Berprofesi sebagai guru sekolah dasar, untuk mencapai tujuan tersebut, pada dasarnya karakteristik pendidikan sekolah dasar tercermin dalam berbagai komponen pendidikan. Komponen-komponen pendidikan sekolah dasar ini terdapat pada berbagai satuan pendidikan dengan karakteristik yang berbeda-beda seperti untuk sarana dan prasarana pelaksanaan pembelajaran, media pembelajaran, peserta didik dan guru/pendidik.

Media pembelajara merupakan salah satu komponen penunjang yang sangat berperan dalam proses pembelajaran. Suryani, dkk (2018) mengartikan media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang digunakan untuk menyalurkan pesan dan

dapat merangsang perasaan, pikiran, kemauan, dan perhatian peserta didik sehingga hal tersebut mendorong terjadinya proses belajar yang disengaja, bertujuan, dan terkendali (h.4). Sejalan dengan pendapat tersebut, Hamalik (1986) menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar mampu membangkitkan minat, motivasi dan rangsangan belajar, bahkan dapat berpengaruh pada psikologis anak (Kustandi dan Darmawan, 2020, h.15). Selain itu, penggunaan media dalam pembelajaran mampu memudahkan dalam penafsiran data, menyajikan data dengan lebih menarik dan terpercaya serta memadatkan informasi (Kustandi dan Darmawan, 2020, h.15). Asyhar (2011) dalam Suryani, dkk (2018) mengatakan bahwa penggunaan media dalam suatu pembelajaran dapat meningkatkan daya ingat peserta didik (h.9).

Apabila proses pembelajaran tidak menarik, kemungkinan besar peserta didik kurang menerima pelajaran atau peserta didik akan merasa bosan terhadap mata pelajaran yang disajikan. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Septi Nurfadhillah dengan judul “Pengembangan Media Poster dalam Pembelajaran IPA Kelas IVB SDN Cikokol 3” didapati bahwa dengan adanya media peserta didik menjadi lebih semangat dan termotivasi saat pembelajaran berlangsung serta memudahkan memori peserta didik untuk mengingatnya dalam jangka waktu yang cukup lama. Beberapa faktor yang mendukung keberhasilan komunikasi media di antaranya adalah cara media tersebut dapat meningkatkan ketertarikan dan pemahaman dari audiens (Depkes RI, 2004; Khairuna, 2012).

Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah media poster yang termasuk dalam salah satu jenis media gambar. Media gambar merupakan media

visual yang dapat membantu pendidik menyampaikan pesan konkret, sehingga memudahkan peserta didik memahami konsep materi pembelajaran. Media gambar harganya relatif murah, mudah didapatkan, mudah dimanfaatkan, dan tidak menuntut tempat yang khusus untuk menggunakannya. Selain itu media gambar juga mudah dimengerti dan mudah dinikmati, serta berfungsi untuk menyalurkan pesan melalui indra penglihatan. Melalui media gambar, pesan dapat dituangkan melalui simbol-simbol komunikasi visual. Media gambar diharapkan dapat menginspirasi dan memberikan motivasi kepada peserta didik untuk ikut berpartisipasi secara aktif dan berinternalisasi dalam proses pembelajaran. (Angkowo & Kosasih, 2007, h. 3).

Poster adalah suatu media publikasi yang memadukan antara tulisan, gambar atau kombinasi keduanya dengan tujuan untuk memberikan informasi kepada khalayak. Poster juga merupakan sebuah media komunikasi visual. Komunikasi visual adalah komunikasi yang dilakukan dengan mengandalkan bahasa visual dan indera penglihatan. Komunikasi visual juga adalah rangkaian proses penyampaian kehendak atau maksud tertentu kepada pihak lain dengan penggunaan media penggambaran yang hanya terbaca oleh indera penglihatan. Komunikasi visual ini lebih efektif dan efisien dibandingkan dengan komunikasi lisan. Penggunaan media visual akan dapat membantu guru dalam menghasilkan suasana belajar yang lebih baik, karena secara umum poster memiliki kegunaan, yaitu sebagai berikut. (1) memotivasi peserta didik; dalam hal ini poster dalam pembelajaran sebagai pendorong atau memotivasi kegiatan belajar peserta didik, (2) pengalaman kreatif; melalui poster pembelajaran dapat lebih kreatif. Suasana kelas akan lebih hidup

apabila guru menggunakan alat bantu poster sebagai media pembelajaran (Daryanto, 2011:118-119).

Poster adalah salah satu media komunikasi visual yang sering kita jumpai. Menurut John Gierla (Supriyono, 2010:158) “Perbedaan poster dengan media cetak lainnya adalah, poster menyampaikan informasi pada pembaca yang sedang bergerak (*on the move on*)”. Poster juga memiliki kelebihan sebagai media komunikasi visual karena memuat informasi secara singkat, padat dan jelas, serta dapat diproduksi secara massal. Perbedaan dan kelebihan itulah yang membuat poster harus tampil dengan desain yang menarik perhatian. Poster ini memiliki nilai dan pesan yang dapat membantu proses penyampaian maksud dari materi ajar yang disampaikan terutama pada materi ajar IPAS. Selain itu media poster dapat membantu peserta didik lebih termotivasi dalam melakukan proses belajar di kelas sehingga peserta didik menjadi semakin kritis.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas, menunjukkan tenaga pendidik lebih banyak menggunakan buku cetak berupa buku guru dan buku peserta didik yang disediakan oleh pemerintah. Selain itu guru juga menggunakan media berupa *power point*, namun untuk media kumpulan poster belum pernah digunakan oleh guru. Dalam pelajaran IPAS terdapat salah satu hambatan yaitu sulitnya penyamaan persepsi dan pemahaman materi pada peserta didik dengan kemampuan dan karakter yang beragam. Salah satu fungsi media pembelajaran ialah dengan sifatnya yang unik pada tiap peserta didik, begitupula dengan lingkungan dan pengalaman yang berbeda, sedangkan kurikulum dan materi pendidikan ditentukan sama untuk setiap peserta didik, maka banyak mengalami

kesulitan bilamana semuanya itu harus diatasi sendiri, apalagi bila latar belakang lingkungan guru dengan peserta didik juga berbeda. Masalah ini bisa diatasi dengan kemampuan media poster sebagai media visual dalam; a) memberikan rangsangan yang sama; b) mempersamakan pengalaman; c) menimbulkan persepsi yang sama, dari uraian diatas memperjelas; d) media pembelajaran sangat berpengaruh terhadap pencapaian tujuan yang telah ditetapkan dalam pendidikan (Tafonao, 2018, h.107).

Perubahan zaman menuntut guru berevolusi untuk memahami perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan. Jika media pembelajaran yang di gunakan efektif dan efisien maka proses belajar peserta didik akan lebih mudah. Demikian latar belakang yang telah dipaparkan diatas, pengembangan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota diharapkan sebagai salah satu solusi tepat untuk mengatasi problematika di atas.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka yang menjadi permasalahan umum dalam desain penelitian ini adalah “Bagaimana kelayakan produk media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 39 Pontianak Kota?

Menjawab permasalahan umum diatas, maka perlu dibuat sub masalah-masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat kelayakan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS

kelas IV SDN 39 Pontianak Kota diukur dari aspek bahasa?

2. Bagaimana tingkat kelayakan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 39 Pontianak Kota diukur dari aspek desain?
3. Bagaimana tingkat kelayakan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 39 Pontianak Kota diukur dari aspek materi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diangkat maka tujuan umum dari penelitian pengembangan ini adalah menghasilkan produk berupa media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SD, selain itu penelitian juga bertujuan untuk:

1. Mengetahui kelayakan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 39 Pontianak Kota diukur dari aspek bahasa.
2. Mengetahui kelayakan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 39 Pontianak Kota diukur dari aspek desain.
3. Mengetahui kelayakan media kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV SDN 39 Pontianak Kota diukur dari aspek materi.

D. Manfaat Penelitian

Menurut Nazir, manfaat penelitian adalah untuk menyelidiki keadaan dari, alasan untuk, dan konsekuensi terhadap suatu keadaan khusus. Manfaat dari penelitian yang akan dilaksanakan ialah:

1. Manfaat Teoritis, seorang peneliti diharapkan dapat menambah sumber kajian tentang media pembelajaran kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV

sekolah dasar, memberikan kontribusi pemikiran dalam mengembangkan media pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai referensi bagi kegiatan penelitian pengembangan.

2. Manfaat Praktis, bagi:

- a. Peserta didik, yaitu dengan meningkatkan daya tarik dan motivasi peserta didik pada materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita pada kelas IV sekolah dasar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Guru, yakni media pembelajaran kumpulan poster pada materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita pada kelas IV sekolah dasar dapat menjadi gagasan dan bahan kajian yang dapat dikembangkan oleh guru dalam upaya membentuk pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Guru menjadi lebih mudah menyampaikan materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita pada kelas IV sekolah dasar dan termotivasi untuk membuat media pembelajaran yang inovatif.
- c. Sekolah, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media kumpulan poster dapat berdampak positif pada kualitas pembelajaran dan memberikan kontribusi yang baik dalam perbaikan proses pembelajaran.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti merupakan media pembelajaran kumpulan poster pada pelajaran IPAS kelas IV bab 7 materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita, topik A, B dan C. Berikut ini

merupakan spesifikasi media yang dibagi menjadi 2 bagian yaitu konten (bagian isi produk) dan konstruk (tampilan produk atau bentuk fisik dari media tersebut) diantaranya sebagai berikut:

1. Konten (bagian isi produk) media pembelajaran kumpulan poster

a. Didalam kumpulan poster terdapat berbagai poster yang didesain sesuai dengan capaian pembelajaran. Berikut ini merupakan capaian pembelajaran yang terdapat pada materi yang akan diangkat pada kumpulan poster sebagai berikut:

1) Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.

2) Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.

b. Dalam media kumpulan poster terdapat poster yang di desain dalam topik A, B dan C yang terdiri dari materi, yaitu aku dan kebutuhanku, bagaimana aku memenuhi kebutuhanku, kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan.

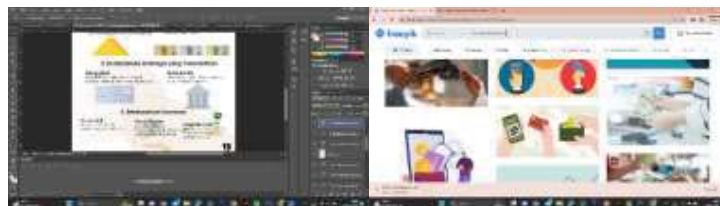
2. Konstruk (tampilan produk atau bentuk fisik dari media tersebut) media pembelajaran kumpulan poster.

a. Kumpulan poster ini memiliki 17 halaman yang berbentuk 2 dimensi.



Gambar 1.1 Cover Kumpulan Poster

- b. Ukuran dari kumpulan poster yaitu kertas A4.
- c. Bahan yang digunakan dalam pembuatan media pembelajaran kumpulan poster yaitu kertas HVS 70 gsm.
- d. Tulisan yang digunakan dalam kumpulan poster yaitu, *Bubblegum*, *Century Ghotic* dan *Sallsa*. Ukuran tulisan yang digunakan untuk bab 30 point, subbab 20 point, teks penjelasan 15 point, dan 20 point.
- e. Kumpulan poster dirancang sebagai salah satu media pembelajaran.
- f. Kumpulan poster dikembangkan dengan memanfaatkan aplikasi *photoshop* dan *adobe illustrator* dan *website freepik.com*.



Gambar 1.2 Photoshop dan Freepik

F. Pentingnya Pengembangan

Metode penelitian dan pengembangan memuat tiga komponen utama yaitu:

(a) model pengembangan, (b) prosedur pengembangan, dan (c) uji-coba produk (Menurut Puslitjaknov-Balitbang Depdiknas (dalam Arifin, 2012:127)). Dalam pengembangan harus memperhatikan beberapa hal yaitu : (1) menggambarkan struktur model yang digunakan secara singkat, sebagai dasar pengembangan produk, (2) jika model yang digunakan diadaptasi dari model yang sudah ada, maka perlu dijelaskan mengapa memilih model, komponen-komponen yang disesuaikan, dan kekuatan serta kelemahan model dibanding model aslinya, dan (3) jika model yang digunakann dikembangkan sendiri, maka perlu dipaparkan mengenai komponen-komponen dan kaitan antar komponen yang terlibat dalam pengembangan (Arifin, 2012:128) .

Penelitian dan pengembangan merupakan upaya mengatasi kesenjangan antara penelitian terapan dan penelitian dasar. Hasil penelitian dasar bersifat teoritis dan terapan bersifat praktis dapat diatasi dengan penelitian dan pengembangan. Pengembangan media kumpulan poster ini sangat penting dilakukan karena berdampak bagi peserta didik dalam proses pembelajaran, dengan adanya media ini peserta didik lebih antusias dalam belajar. Media pembelajaran ini diharapkan menjadi fasilitator yang berperan menjadi sumber belajar dan bisa melengkapi peserta didik untuk belajar secara mandiri di sekolah maupun di rumah. Selain pertimbangan tersebut peserta didik diarahkan untuk membangun pemahamannya dengan mengaitkan soal-soal dan materi dengan pengalamannya di kehidupan sehari-hari sehingga kegiatan belajar menjadi lebih bermakna.

G. Asumsi dan Keterbatasan

1. Asumsi

Beberapa asumsi yang mendasari pengembangan media kumpulan poster pada pembelajaran IPAS ini adalah sebagai berikut:

- a. Media kumpulan poster pada materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita yang dikembangkan mendorong guru untuk menggali dan meningkatkan kemampuan diri sehingga mampu mengembangkan media yang kreatif dan inovatif sesuai dengan kebutuhan tanpa harus mengeluarkan biaya yang besar.
- b. Meningkatkan motivasi dan prestasi peserta didik mengenai materi yang disajikan dalam media kumpulan poster tersebut.
- c. Pengoptimalan fungsi teknologi dan informasi dalam pembelajaran.

2. Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan ini memiliki batasan-batasan dalam implementasinya yaitu diantaranya:

- a. Pengembangan media kumpulan poster ini didesain dan dibuat untuk pelajaran IPAS bab 7 materi bagaimana mendapatkan keperluan kita kelas IV sekolah dasar.
- b. Pengembangan ini berpedoman pada langkah-langkah prosedur pengembangan media pembelajaran menggunakan metode ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*).

H. Terminologi

Istilah-istilah yang harus diperhatikan sebagai dasar pemahaman desain penelitian yang dilaksanakan yaitu:

1. Penelitian Pengembangan

Menurut Seel & Richey dalam Tegeh, Jampel, Pudjawan (2015) juga memberikan pengertian bahwa, pengembangan adalah proses penerjemahan spesifikasi desain ke dalam bentuk fisik. Sedangkan menurut Sugiyono (2011), metode penelitian dan pengembangan didefinisikan sebagai suatu metode penelitian yang dipakai untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji efektifitas produk tersebut.

Berdasarkan pengertian penelitian pengembangan menurut kedua para ahli tersebut, dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan adalah penelitian yang menghasilkan dan mengembangkan produk tertentu untuk mengukur tingkat kelayakan dalam proses pembelajaran

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran menurut Surayya (2012) yaitu alat yang mampu membantu proses belajar mengajar serta berfungsi untuk memperjelas makna pesan atau informasi yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah direncanakan. Menurut Muinnah (2019) media pembelajaran merupakan suatu alat yang digunakan pendidik dalam menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas, sehingga dapat menarik minat belajar peserta didik.

Berdasarkan pendapat kedua ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan sarana atau alat yang digunakan untuk mendukung kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan materi pembelajaran secara abstrak, praktis dan menarik.

3. Menurut Sabri (dalam Musfiqon, 2012:85) poster merupakan penggambaran yang ditunjukkan sebagai pemberitahuan, peringatan, maupun penggugah selera yang biasanya berisi gambar-gambar. Poster merupakan suatu gambar yang mengkombinasikan unsur-unsur visual seperti garis, gambar dan kata-kata dengan maksud menarik perhatian serta mengkomunikasikan pesan secara singkat (Sri Anitah, 2008:12). Dapat disimpulkan kumpulan poster ialah poster yang didesain sesuai dengan materi pembelajaran dan disatukan.
4. Materi bagaimana mendapatkan semua keperluan kita merupakan salah satu materi yang terdapat dalam pelajaran IPAS kelas IV sekolah dasar. Topik-topik yang terdapat dalam materi ini, yaitu aku dan kebutuhanku, bagaimana aku memenuhi kebutuhanku, kegiatan jual beli sebagai salah satu pemenuhan kebutuhan.