

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* GEOGRAFI TERINTEGRASI
AYAT-AYAT AL-QURAN BERBASIS *FLIPBOOK*
DI MAN 2 PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH
EGA SAFIRA
NIM F1241211005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* GEOGRAFI TERINTEGRASI
AYAT-AYAT AL-QURAN BERBASIS *FLIPBOOK*
DI MAN 2 PONTIANAK**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH
EGA SAFIRA
NIM F1241211005



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

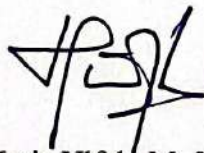
PENGEMBANGAN *E-MODULE* GEOGRAFI TERINTEGRASI
AYAT-AYAT AL-QURAN BERBASIS *FLIPBOOK*
DI MAN 2 PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis

EGA SAFIRA
NIM F1241211005

Disetujui

Pembimbing 1



Dr. Maria Ulfah, M. Si
NIP 196202261987032008

Pembimbing 2



Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP 199205112019032013

Disahkan oleh

Dekan

FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak



Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd
NIP 196604011991021001

Lulus Ujian :

**PENGEMBANGAN *E-MODULE* GEOGRAFI TERINTEGRASI
AYAT-AYAT AL-QURAN BERBASIS *FLIPBOOK*
DI MAN 2 PONTIANAK**

EGA SAFIRA
NIM F1241211005

Disetujui

Pembimbing 1



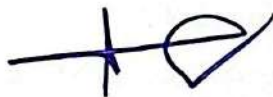
Dr. Maria Ulfah, M, Si
NIP 196202261987032008

Pembimbing 2



Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP 199205112019032013

Penguji 1



Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si
NIP 196511171990032001

Penguji 2



Putri Tipa Anasi, S.Pd, M.Pd
NIP 198707232015042001

Mengetahui
Ketua Program Studi,



Putri Tipa Anasi, S.Pd, M.Pd
NIP 198707232015042001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ega Safira

NIM : F1241211005

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, November 2024
Yang membuat pernyataan,



Ega Safira
NIM F1241211005

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development* (R&D). Model pengembangan pada penelitian ini mengacu pada model 4D yang dimodifikasi menjadi 3 tahapan yaitu *define*, *design*, dan *develop*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket skala *likert*. Data dihitung dalam perhitungan kuantitatif dan dianalisis secara statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan kelayakan *e-module* hasil validasi ahli materi sebesar 97,66% yang dikategorikan sangat valid. Kelayakan kegrafikan oleh ahli media sebesar 84,66% dengan kategori sangat valid, dan kelayakan integrasi materi dengan Islam oleh validator agama sebesar 85,2% masuk kategori sangat valid. Hasil uji coba kelompok kecil menunjukkan kelayakan *e-module* sebesar 86,42% dengan kualifikasi sangat baik. Pada uji coba kelompok besar diperoleh persentase kelayakan sebesar 82% dengan kategori sangat baik, dan uji coba guru geografi diperoleh persentase kelayakan sebesar 92,66% dengan kualifikasi sangat baik. Berdasarkan hasil keseluruhan uji kelayakan oleh 3 validator ahli dan uji coba produk, diketahui bahwa *e-module* memiliki kualifikasi yang sangat valid dengan persentase nilai 88%, sehingga layak digunakan dalam proses pembelajaran maupun penelitian lanjutan.

Kata kunci : Pengembangan, *E-module*, Geografi, Integrasi, *Flipbook*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan *E-Module* Geografi Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Quran Berbasis *Flipbook* di MAN 2 Pontianak”.

Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Maria Ulfah, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
2. Ibu Nur Meily Adlika M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.
3. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Pontianak yang telah memberikan izin saya untuk melakukan riset di lingkungan madrasah.
4. Siti Nurlaila, S.Pd Guru geografi di MAN 2 Pontianak yang telah membantu saya dalam melakukan riset di lingkungan madrasah.
5. Dr. Ahmad Yani T, M. Pd., M. Pdi selaku Dekan Fakutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial FKIP Universitas Tanjungpura.
7. Prof. Dr. Sulistyarini, M.Sc selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan masukan dan saran perbaikan terhadap penulisan skripsi ini.
8. Ibu Putri Tipa Anasi, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Tanjungpura sekaligus dosen penguji 2 yang telah memberikan saran perbaikan terhadap penulisan skripsi ini.

9. Bapak/Ibu dosen Progam Studi Pendidikan Geografi FKIP Universitas Tanjungpura.
10. Ayah tercinta, Ibu tersayang, Bapak yang baik hati, yang telah memberikan dukungan moril dan materil selama masa perkuliahan dan proses penyusunan penelitian penelitian.
11. Abang dan adek-adek tersayang sebagai saudara/i sekaligus teman terbaik yang menjadi penyemangat selama proses perkuliahan.
12. Kak Audi Cindra Arini, S.Pd sebagai teman diskusi terbaik selama proses perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini.
13. Mas Aji Prasetyo, Mahasiswa geografi UNS rekan diskusi yang selalu mengulurkan tangannya untuk membantu penulis.
14. Pihak lain yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu yang telah terlibat dan membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan membuat skripsi ini lebih baik. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih dan berharap penelitian ini dapat bermanfaat untuk kebaikan kita semua, khususnya bagi kemajuan Ilmu Pendidikan Geografi.

Pontianak, November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Permasalahan dan Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	9
F. Terminologi (Peristilahan).....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	12
A. Kajian Teori.....	12
1. <i>E-Module</i> (Modul Elektronik)	12
2. Pembelajaran Geografi	15
3. Materi Litosfer	20
4. Integrasi Sains-Al-Quran.....	22
5. Flipbook.....	24
B. Kerangka Berpikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan	28
B. Prosedur Pengembangan.....	30
1. Tahap Studi Pendahuluan	31
2. Tahap Pengembangan Prototive Produk.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41

A. Hasil Studi Pendahuluan	41
B. Hasil Pengembangan Prototive Produk	50
C. Pembahasan.....	66
D. Keterbatasan Penelitian	76
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi.....	79
C. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Bobot penilaian kelayakan	35
Tabel 3.2 Klasifikasi kevalidan	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli materi	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli media.....	37
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli materi keislaman	38
Tabel 3.6 Kisi-kisi instrumen respon guru geografi.....	38
Tabel 3.7 Kisi-kisi instrumen respon peserta didik	39
Tabel 3.8 Bobot penilaian respon pengguna.....	39
Tabel 3.9 Konversi skor respon pengguna.....	40
Tabel 4.1 Hasil tes pengetahuan materi litosfer.....	45
Tabel 4.2 Hasil analisis kebutuhan guru	46
Tabel 4.3 Capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran.....	49
Tabel 4.4 Storyboard e-module	51
Tabel 4.5 Desain tampilan e-module.....	52
Tabel 4.6 Hasil penilaian 1 oleh validator ahli materi	55
Tabel 4.7 Hasil penilaian 2 oleh validator ahli materi	57
Tabel 4.8 Hasil penilaian oleh validator ahli media	57
Tabel 4.9 Hasil penilaian 1 oleh validator ahli materi keislaman.....	59
Tabel 4.10 Hasil penilaian 2 oleh validator ahli materi keislaman	60
Tabel 4.11 Hasil uji coba kelompok kecil peserta didik	62
Tabel 4.12 Hasil uji coba kelompok besar peserta didik.....	64
Tabel 4.13 Hasil angket tanggapan guru geografi.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi lapisan bumi.....	21
Gambar 2.2 Konsep integrasi diadik dialogis sains-Al-Quran.....	23
Gambar 2.3 Bagan kerangka berpikir	27
Gambar 3.1 Prosedur pengembangan diadopsi dari model 4D	31
Gambar 4.1 Analisis kesulitan materi	41
Gambar 4.2 Proses pembelajaran	42
Gambar 4.3 Penggunaan media digital	43
Gambar 4.4 Identifikasi kebutuhan media dan integrasi Islam	44
Gambar 4.5 Flowchart E-module	50
Gambar 4.6 Revisi struktur materi	56
Gambar 4.7 Revisi tampilan sampul	58
Gambar 4.8 Revisi penambahan karakter dalam e-module	63
Gambar 4.9 Penambahan video pada sub materi eksogen	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan merupakan kebutuhan dasar setiap individu yang menjadi faktor penting dalam menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan berakhlak mulia. Melalui pendidikan, seseorang diharapkan menjadi individu yang bermutu dan berakarakter serta mampu menjawab tantangan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK). Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah mendorong terjadinya perubahan paradigma pembelajaran dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran berbasis digital serta pergeseran peran guru menjadi fasilitator pembelajaran, tidak lagi sumber utama belajar peserta didik (Fahmi, Yusuf, & Muchtarom, 2021).

Kemajuan teknologi saat ini menuntut adanya inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran, diantaranya inovasi pada media pembelajaran. Media pembelajaran memiliki peran penting dalam dunia pendidikan, sehingga perlu disesuaikan dengan perkembangan zaman, tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik (Nurrita, 2018). Akan tetapi media pembelajaran yang banyak digunakan saat ini masih terbatas pada buku teks dan powerpoint (Seviana, Rosyida, & Atmoko, 2022). Penggunaan media tersebut tentunya belum cukup efektif untuk menyampaikan materi yang memiliki konsep abstrak dan kompleks seperti materi pada mata pelajaran geografi.

Media pembelajaran berbasis teknologi yang dapat dikembangkan diantaranya adalah modul elektronik. Modul elektronik (*e-module*) merupakan sebuah media pembelajaran atau bahan ajar yang disajikan secara elektronik

untuk mendukung pembelajaran aktif (Yenny dkk, 2022). Hasil penelitian Delita, Berutu, & Nofrion (2022) penggunaan *e-module* dapat meningkatkan kepercayaan diri, motivasi dan hasil belajar peserta didik. Seiring berkembangnya teknologi, modul elektronik tidak hanya disajikan dalam bentuk pdf, tetapi dapat juga berbentuk buku flip (*flipbook*) digital sehingga modul lebih menarik dan interaktif.

Geografi merupakan ilmu yang mengkaji fenomena geosfera melalui analisis pendekatan spasial, ekologi, dan kompleks wilayah memerlukan penyampaian yang sistematis dan terinci. Namun ironisnya di Indonesia, mata pelajaran geografi merupakan mata pelajaran yang termarginalkan (Nofrion, 2018). Mata pelajaran geografi dianggap sebagai pelajaran yang monoton dan membosankan karena pembelajaran hanya berupa hapalan teori (Wijayanto, 2023). Untuk itu, dibutuhkan inovasi media pembelajaran geografi agar materi geografi dapat disajikan dengan menarik, sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.

Mata pelajaran geografi sebenarnya dapat menjadi pelajaran yang menarik apabila disajikan dengan baik. Terlebih lagi di Madrasah Aliyah (MA), materi geografi dapat diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Quran yang relevan dengan materi. Integrasi ini dapat dilakukan karena agama Islam tidak pernah memisahkan kajian ilmu pengetahuan dan agama, justru sains yang terintegrasi agama akan saling menguatkan dan mengkonfirmasi (Ramadhani, Vebrianto, & Anwar, 2020). Selain itu, menurut Aksa (2017) berbagai fenomena geografi yang terdapat di bumi sejatinya lebih dahulu dijelaskan dalam Al-Quran.

Sebagaimana dalam Q.S Ath-Thalaq [65] ayat ke-12, yang menjelaskan materi kaitannya dengan litosfer yaitu tentang lapisan bumi.

اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ سَبْعَ سَمَاوَاتٍ وَمِنَ الْأَرْضِ مِثْلَهُنَّ يَتَنَزَّلُ الْأَمْرُ بَيْنَهُنَّ لِتَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا ﴿١٢﴾

Artinya: “Allah-lah yang menciptakan tujuh dan seperti itu pula (penciptaan) bumi. Perintah Allah berlaku padanya, agar kamu mengetahui bahwasanya Allah Maha Kuasa atas segala sesuatu, dan Sesungguhnya Allah ilmu-Nya benar-benar meliputi segala sesuatu” (Q.S. Ath-Thalaq [65]: 12).

Ayat ini mengungkapkan penciptaan bumi terdiri 7 lapisan. Sejalan dengan ini Sukawi (2021) menjelaskan “tujuh lapisan bumi yang dimaksud ayat di atas meliputi 1). Lempeng samudera, 2). Lempeng benua, 3). Mantel atas, 4). Astenosfer, 5). Mantel bawah, 6). Lapisan inti luar, dan 7). Lapisan inti dalam” (h.67), seperti yang dijelaskan dalam buku pelajaran geografi.

Madrasah Aliyah merupakan lembaga pendidikan setara SMA yang memiliki peran ganda, yaitu untuk mengenalkan ilmu pengetahuan dan juga mentransfer nilai-nilai Islam. Oleh karena itu, mengintegrasikan ilmu pengetahuan umum dengan ilmu Islam merupakan suatu keharusan yang perlu dilakukan di madrasah. Integrasi ini juga bermanfaat untuk menghindari adanya dikotomi ilmu pengetahuan dengan ilmu Islam (Chasanah dan Mustaqim, 2023). Pembelajaran geografi di madrasah sudah seharusnya mengintegrasikan geografi dengan firman Allah, karena integrasi sains dengan Al-Quran mampu mendorong seorang muslim menjadi pribadi yang beriman dan bertaqwa, serta

menumbuhkan sikap spiritual peserta didik (Rahmayani, Mahsul, 2022; Rohmadi, 2022).

Integrasi sains-islam penting dilakukan untuk mendukung tercapainya visi dan misi Kurikulum Merdeka melalui Profil Pelajar Pancasila dimensi 1 (satu) yaitu beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia. Selain itu, integrasi sains dengan ayat-ayat Al-Quran juga dapat mendukung perwujudan visi-misi dari MAN 2 Pontianak yaitu visi cerdas spiritual, karena sesuai dengan karakteristik madrasah.

Masalah yang dialami madrasah dalam pengintegrasian materi geografi dengan ayat-ayat Al-Quran adalah minimnya ketersediaan bahan ajar atau media yang terintegrasi sains-islam. Daya dukung proses pembelajaran di madrasah aliyah yang minim dengan nuansa islami menyebabkan tujuan awal pembelajaran di madrasah untuk menghadirkan pembelajaran bernuansa islami dapat menjadi bias. Modul pembelajaran yang biasa digunakan di madrasah belum memadukan materi pembelajaran dengan ayat-ayat Al-Quran dan hanya memuat pengetahuan umum saja (Latifah, 2015).

Integrasi materi geografi dengan ayat-ayat Al-Quran dapat dimuat dan dikemas secara menarik dengan memanfaatkan media pembelajaran seperti modul elektronik berbasis *flipbook*. Alasan pemilihan media *flipbook*, karena *flipbook* dapat digunakan tanpa mengunduh aplikasi, memiliki banyak fitur menarik dan interaktif, serta mudah diakses dan dioperasikan. Melalui *flipbook*, tampilan modul elektronik tidak hanya secara tekstual, tetapi juga dapat menampilkan berbagai multimedia seperti video, audio, *hyperlink*, dan animasi.

Oleh sebab itu, pada penelitian ini, peneliti tertarik untuk mengembangkan modul elektronik geografi yang terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak.

MAN 2 Pontianak merupakan Madrasah Aliyah (MA) terbaik di Kota Pontianak berdasarkan nilai UTBK 2022 yang dirilis oleh LTMPT. Madrasah ini memiliki laboratorium komputer dan akses internet yang mudah dijangkau karena berada ditengah kota. Hal ini menjadi modal untuk dikembangkannya berbagai media atau bahan belajar yang berbasis teknologi.

Berdasarkan prariset yang peneliti lakukan di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pontianak, diperoleh informasi bahwa pada proses pembelajaran geografi di kelas, guru belum mengintegrasikan materi geografi dengan ayat-ayat Al-Quran yang relevan dikarenakan guru juga kesulitan menemukan media yang tepat untuk digunakan dalam mengintegrasikan materi dengan ayat Al-Quran. Adapun analisis kesulitan materi, didapatkan informasi bahwa menurut guru geografi, materi kelas X semester 2 yang sulit diajarkan adalah materi litosfer. Pembelajaran geografi materi litosfer di MAN 2 Pontianak masih menggunakan media yang umum seperti *powerpoint* dan LKS serta belum pernah menggunakan media *e-module*.

Berdasarkan analisis kebutuhan terkait *e-module* geografi yang dilakukan terhadap 37 peserta didik kelas XI MAN 2 Pontianak, diperoleh data bahwa sebanyak 23 peserta didik atau 62,2% mengalami kesulitan saat mengikuti pembelajaran geografi materi litosfer dikarenakan kurang visualisasi pada

materi. Sedangkan, 14 atau 37,8% lainnya mengalami kesulitan belajar litosfer dikarenakan media pembelajaran yang digunakan kurang interaktif.

Kesulitan belajar peserta didik ini tentunya berdampak terhadap hasil belajar pada materi litosfer. Pada tahap tes pengetahuan, didapatkan hasil rata-rata nilai peserta didik adalah 61,21, masih berada di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran geografi yaitu 75. Hasil ini harus mendapatkan perhatian serius, karena menjadi tolak ukur pemahaman siswa terkait materi litosfer. Oleh sebab itu, permasalahan-permasalahan dalam pembelajaran geografi memerlukan upaya penyelesaian agar peserta didik tidak kesulitan dalam mempelajari materi litosfer.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka perlu dikembangkan sebuah *e-module* geografi materi litosfer terintegrasi sains-islam berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak. Untuk itu peneliti bermaksud melakukan penelitian yang berjudul “**Pengembangan *E-Module* Geografi Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Quran Berbasis *Flipbook* di MAN 2 Pontianak**”. Dengan harapan dapat membantu peserta didik dalam proses pembelajaran geografi.

B. Permasalahan dan Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis dapat mengidentifikasi suatu masalah sebagai berikut:

1. Mayoritas nilai peserta didik pada materi litosfer di bawah KKTP.
2. Peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar materi litosfer karena kurangnya visualisasi atau ilustrasi pada materi tersebut.
3. Media pembelajaran yang digunakan kurang interaktif.

4. Guru mengalami kesulitan membuat media ajar yang tepat untuk menyampaikan materi geografi yang terintegrasi ayat Al-Quran.
5. Adanya keterbatasan ketersediaan bahan ajar atau media pembelajaran geografi yang terintegrasi ayat-ayat Al-Quran di MAN 2 Pontianak.
6. Belum adanya modul integratif yang sesuai dengan karakteristik madrasah.

Berdasarkan permasalahan tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak?
2. Bagaimana kelayakan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak yang didapat dari penilaian ahli materi, ahli media, dan ahli agama?
3. Bagaimana respon guru dan peserta didik terhadap *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengembangan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak.
2. Untuk mengetahui kelayakan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* melalui uji validitas ahli.
3. Untuk mengetahui respon guru dan peserta didik terhadap *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini bermanfaat sebagai sumber rujukan atau referensi bagi penelitian lain yang memiliki tema sama tetapi materi pembelajaran yang berbeda. Selain itu, penelitian ini juga bermanfaat untuk memberikan motivasi bagi penelitian lebih lanjut untuk menghasilkan media pembelajaran atau bahan ajar geografi berupa *e-module* yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik, tuntutan kurikulum, dan kemajuan teknologi sekarang ini.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan peneliti dalam mengembangkan media pembelajaran geografi berupa *e-module*. Peneliti memahami proses pembuatan *e-module* yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi pengembangan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran yang mendukung perwujudan visi dan misi sekolah yang pada akhirnya dapat berpengaruh terhadap peningkatan mutu sekolah.

c. Bagi guru

- 1) Dapat menjadi referensi atau alternatif media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran geografi.

- 2) Sebagai motivasi kepada pendidik untuk mengembangkan modul geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran di lingkungan madrasah.

d. Bagi peserta didik

- 1) Dapat meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik dalam mempelajari geografi khususnya pada materi litosfer.
- 2) Peningkatan motivasi peserta didik akan pelajaran geografi materi litosfer dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- 3) Peserta didik dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan hasil pengembangan *e-module* geografi SMA materi litosfer yang terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook*.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan *e-module* geografi materi litosfer terintegrasi ayat-ayat Al-Quran bagi peserta didik kelas X didasarkan asumsi sebagai berikut:

1. Sekolah memiliki sarana prasarana seperti laboratorium komputer yang dapat dimanfaatkan oleh peserta didik dalam mengoperasikan media pembelajaran.
2. Sekolah mengizinkan peserta didik untuk memanfaatkan *smartphone* selama pembelajaran untuk mengoperasikan *e-module* geografi.
3. Peserta didik kelas X dapat mengoperasikan *smartphone* atau komputer.
4. Tenaga pendidik dapat memanfaatkan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook*.
5. Terdapat LCD di setiap kelas, terutama kelas X yang dapat digunakan untuk menampilkan *e-module* geografi saat proses pembelajaran.

Keterbatasan pengembangan *e-module* geografi terintegrasi ayat-ayat Al-Quran berbasis *flipbook* di MAN 2 Pontianak adalah sebagai berikut:

1. Integrasi materi dengan ayat-ayat Al-Quran belum bisa dioptimalkan, karena minimnya buku atau referensi yang membahas tentang sains-islam.
2. Materi geografi yang diintegrasikan terbatas pada sub materi litosfer.
3. Penelitian ini hanya sampai pada tahap uji coba produk dan tahap diseminasi belum dilakukan pada penelitian ini.

F. Terminologi (Peristilahan)

Terdapat beberapa istilah yang digunakan dan perlu didefinisikan untuk memberikan pemahaman yang sama pada penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1) Pengembangan

Pengembangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses membuat atau menciptakan sebuah produk berupa modul elektronik (*e-module*) berbasis *flipbook* dengan materi geografi yang diintegrasikan dengan ayat-ayat Al-Quran yang relevan. Modul elektronik yang akan dikembangkan ini merupakan hasil studi pendahuluan (analisis kebutuhan) yang dilakukan terhadap guru dan peserta didik. Dengan demikian, pengembangan produk telah disesuaikan dengan kebutuhan, sehingga *e-module* diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran geografi di MAN 2 Pontianak.

2) *E-Module* atau Modul Elektronik Berbasis *Flipbook*

E-Module atau modul elektronik yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran/bahan ajar digital yang dapat diakses melalui

perangkat *smartphone* atau laptop. Modul elektronik berbasis *flipbook* maksudnya adalah tampilan pada modul ini dapat dibuka seperti lembaran buku konvensional (buku *flip*). Modul ini juga dilengkapi dengan berbagai multimedia seperti video, gambar, animasi, audio, dan *hyperlink*.

3) Integrasi Materi Geografi dengan Ayat-Ayat Al-Quran

Integrasi materi geografi dengan ayat-ayat Al-Quran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterpaduan antara materi geografi dengan kitab suci Al-Quran, karena sejatinya berbagai fenomena geografi sudah lebih dahulu dijelaskan dalam Al-Quran. Adapun materi yang diuraikan dalam pengembangan *e-module* ini difokuskan pada pokok bahasan litosfer, sesuai dengan hasil analisis kebutuhan guru dan peserta didik.