

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS BERITA  
KELAS VII SMP NEGERI 26 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh**  
**ANNISA RAMADHANTY**  
**F1011201024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2024**

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS BERITA  
KELAS VII SMP NEGERI 26 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Diujikan sebagai Syarat Memeroleh Gelar Sarjana  
pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia  
Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**

**Oleh  
ANNISA RAMADHANTY  
F1011201024**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2024**

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS BERITA  
KELAS VII SMP NEGERI 26 PONTIANAK**

Peneliti



Annisa Ramadhyanty

NIM F1011201024

Disetujui Oleh,

Pembimbing Pertama,



Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.  
NIP 196706191993031002

Pembimbing Kedua,



Dr. Agus Wartiningty, M.Pd.  
NIP 197908162002122002

Disahkan Oleh,  
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia



Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.  
NIP 196706191993031002

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS BERITA  
KELAS VII SMP NEGERI 26 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Tanggung Jawab Yuridis  
Material Pada Peneliti,**



**Annisa Ramadhyanty  
F1011201024**

**Disetujui Oleh,**

**Pembimbing I**



**Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.  
NIP 196706191993031002**

**Pembimbing II**



**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.  
NIP 197908162002122002**

**Disahkan Oleh,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Tanjungpura**



**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS BERITA  
KELAS VII SMP NEGERI 26 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Tanggung Jawab Yuridis  
Material Pada Peneliti,**



**Annisa Ramadhyanty  
F1011201024**

**Disetujui Oleh,**

**Pembimbing I**



**Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.  
NIP 196706191993031002**

**Pembimbing II**



**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.  
NIP 197908162002122002**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni**



**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.  
NIP 197908162002122002**

**KEMAMPUAN PESERTA DIDIK MENULIS TEKS BERITA  
KELAS VII SMP NEGERI 26 PONTIANAK**

**SKRIPSI**

**Tanggung Jawab Yuridis Material Pada  
Peneliti,**

**Annisa Ramadhanty  
NIM F1011201024**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing Pertama,**

**Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.  
NIP 196706191993031002**

**Pembimbing Kedua,**

**Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd.  
NIP 197908162002122002**

**Pengaji Pertama,**

**Dr. Sesilia Seli, M.Pd.  
NIP 196301271990022001**

**Pengaji Kedua,**

**Drs. Nanang Heryana, M.Pd.  
NIP 196107051988101001**

**Disahkan Oleh,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Drs. Ahmad Rabi'ul Muzammil, M.Si.  
NIP 196706191993031002**

### **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Annisa Ramadhanty

NIM : F1011201024

Jurusan : Pendidikan Bahasa dan Seni

Program Studi: Pendidikan Bahasa Indonesia

Menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis ini benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Pontianak, 21 April 2024

Yang membuat pernyataan,



Annisa Ramadhanty

F1011201024

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Nama : Annisa Ramadhanty

Tempat, Tanggal Lahir : Wajok Hilir, 20 November 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Status dalam Keluarga : Anak ketiga dari tiga bersaudara

Alamat : Jl. Parit Wak Dongkak, Desa Wajok Hilir

Telepon : 08978954788

Alamat Email : f1011201024@student.untan.ac.id

Riwayat Pendidikan : 1. SD Negeri 18 Sungai Kakap  
2. SMP Negeri 2 Sungai Kakap  
3. SMA Negeri 2 Sungai Kakap  
4. FKIP Universitas Tanjungpura

Identitas Orang Tua :

1. Ayah : Ison  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Petani

2. Ibu : Jamaliyah  
Agama : Islam  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan menganalisis kemampuan menulis teks berita peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak. Metode yang digunakan adalah deskriptif untuk menggambarkan kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita, dengan bentuk penelitian kualitatif. Sumber data dalam penelitian adalah hasil karya tulis peserta didik kelas VII B SMP Negeri 26 Pontianak yang berjumlah 31 orang berupa teks berita. Data yang diperoleh adalah hasil kemampuan menulis teks berita pada karya peserta didik dalam membuat teks berita pada aspek struktur dan kaidah kebahasaan. Kemampuan menulis teks berita peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak berada pada kategori kurang. Hasil analisis kemampuan menulis teks berita pada aspek struktur teks adalah 7 orang peserta didik yang memiliki kemampuan sangat baik, 12 peserta didik yang memiliki kemampuan pada kategori baik, 11 peserta didik yang memiliki kemampuan pada kategori cukup, dan 1 peserta didik yang memiliki kemampuan pada kategori sangat kurang. Kemudian, hasil analisis kemampuan teks berita pada aspek struktur adalah terdapat 1 peserta didik yang memiliki kemampuan pada kategori cukup, 4 peserta didik yang memiliki kemampuan pada kategori kurang, dan 26 peserta didik yang memiliki kemampuan pada kategori sangat kurang.

Kata kunci: Kemampuan, Menulis, Teks Berita

## **ABSTRACT**

*This research aims to analyze the ability to write news texts of class VII students at SMP Negeri 26 Pontianak. The method used is descriptive to describe students' abilities in writing news texts, using the form of qualitative research. The data source in the research is the written work of 31 students in class VII B of SMP Negeri 26 Pontianak in the form of news texts. The data obtained is the result of the ability to write news texts based on students' work in creating news texts on aspects of structure and linguistic rules. The ability to write news texts for class VII students at SMP Negeri 26 Pontianak is in the poor category. The results of the analysis of the ability to write news texts in the text structure aspect are 7 students who have very good abilities, 12 students who have abilities in the good category, 11 students who have abilities in the sufficient category, and 1 student who has abilities in the category very less. Then, the results of the analysis of news text abilities in the structural aspect were that there was 1 student who had abilities in the sufficient category, 4 students who had abilities in the poor category, and 26 students who had abilities in the very poor.*

*Category Keywords: Ability, Writing, News Text*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Subhanhu wa ta’ala yang telah melimpahkan nikmat kesehatan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kemampuan Peserta Didik Menulis Teks Berita Kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak” dengan sebaik-baiknya dan tepat pada waktu yang telah direncanakan. Skripsi ini diajukan untuk memeroleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bimbingan dan dukungan dari pihak-pihak yang senantiasa membantu, memberikan arahan, serta saran untuk penulis. Oleh karena itu, penulis mengungkapkan rasa syukur dan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu sebagai berikut.

1. Drs. Ahmad Rabi’ul Muzammil, M.Si. selaku dosen pembimbing pertama, dosen pembimbing akademik, serta Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang senantiasa sabar membantu, mengarahkan, dan memberi masukan berupa kritik, saran, serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta’ala, diberikan kesehatan, dan kebahagiaan di dunia maupun akhirat.
2. Dr. Agus Wartiningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua sekaligus Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang rela mengorbankan waktunya untuk memberikan banyak kritik, saran, dan bimbingan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga Ibu selalu dalam lindungan Allah

Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, serta kebahagiaan dunia maupun akhirat.

3. Dr. Sesilia Seli, M.Pd. selaku dosen penguji pertama yang telah berkenan untuk melakukan pengujian terhadap penulis serta bersedia memberikan kritik, arahan, dan saran dalam memperbaiki skripsi ini. Semoga Ibu selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan dunia maupun akhirat, dan ilmu yang diajarkan menjadi bermanfaat.
4. Drs. Nanang Heryana, M.Pd. selaku dosen penguji kedua yang telah berkenan untuk melakukan pengujian terhadap penulis serta bersedia memberikan kritik, arahan, dan saran dalam memperbaiki skripsi ini. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, kebahagiaan dunia maupun akhirat, dan ilmu yang diajarkan menjadi bermanfaat.
5. Dr. H. Ahmad Yani T., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan dan fasilitas dalam penyusunan skripsi ini. Semoga diberkahi Allah Subhanahu wa ta'ala, bahagia, dan selamat dunia akhirat.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura yang telah memberikan motivasi, serta ilmunya tanpa pamrih, dan ikhlas selama perkuliahan.
7. Ibunda tercinta, yang telah melahirkan dan membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang. Kini penulis sudah berada pada tahap ini,

menyelesaikan karya tulis sebagai langkah awal dalam mewujudkan cita-cita penulis. Terima kasih kepada Ibunda yang telah memberikan dukungan berupa motivasi, semangat, kasih sayang, dan finansial selama proses perkuliahan. Semoga diberikan nikmat sehat dan rezeki yang berlimpah oleh Allah Subhanahu wa ta'ala.

8. Ayahanda tercinta yang darahnya mengalir dalam tubuh penulis. Terima kasih karena telah menjadi penasehat terbaik, selalu memberikan doa dan dukungan berupa motivasi, semangat, kasih sayang, serta finansial sehingga penulis bisa berada pada tahap ini. Semoga diberikan nikmat sehat dan rezeki yang berlimpah oleh Allah Subhanahu wa ta'ala.
9. Kakak dan abang yang tanpa henti memberikan semangat, motivasi, dukungan dalam perkuliahan, serta senantiasa membantu lewat doa. Semoga selalu diberkahi Allah Subhanahu wa ta'ala, diberikan kesehatan, kebahagiaan, serta selamat dunia dan akhirat.
10. Kepala Sekolah serta Guru Bahasa Indonesia SMP Negeri 26 Pontianak yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian di kelas VII, serta memberikan ilmu kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 2020 khususnya rekan paguyuban yaitu: Eva Rosdiana, Ikhza Mahendra Putra, Umi Rahmawati, Aidah Sukma Nazhifah, Auly Chania, Chika Amalia, Dwi Septianengrum, Ananda Alifia Putri yang telah

memberikan bantuan, dukungan, serta senantiasa memberikan semangat dalam penyusunan penulis ini.

Semoga penelitian ini membawa banyak manfaat bagi pengembangan ilmu pembelajaran di bidang bahasa Indonesia agar lebih baik dari sebelumnya. Penulis sudah memaksimalkan penyusunan skripsi dengan baik. Akan tetapi, penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan, maka kritik, saran, dan masukan yang membangun sangat diharapkan.

Pontianak, 29 Mei 2024

Penulis

Annisa Ramadhanty

F1011201024

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah Penelitian .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	9
F. Penjelasan Istilah.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
A. <b>Menulis .....</b>	<b>11</b>
1. Pengertian Menulis.....	11
2. Tujuan menulis .....	14
3. Manfaat menulis .....	17
4. Tahapan Menulis .....	18
B. <b>Teks berita.....</b>	<b>20</b>
1. Pengertian Teks Berita.....	20
2. Jenis Teks Berita.....	21

3. Struktur Teks Berita.....	23
4. Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	25
5. Ciri-Ciri Teks Berita.....	35
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Metode Penelitian .....	37
B. Bentuk Penelitian.....	37
C. Sumber Data dan Data .....	38
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	38
E. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan Penelitian.....	66
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>156</b>
A. KESIMPULAN .....	156
B. SARAN .....	157
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>158</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>161</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Aspek Struktur Teks Berita.....	39
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kaidah Kebahasaan Teks Berita .....	40
Tabel 3.3 Tingkat Kemampuan Peserta Didik .....	40
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kemampuan Menulis Teks berita .....	44
Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Aspek Struktur Teks Berita.....	46
Tabel 4.3 Pedoman Penskoran Aspek Judul Teks Berita .....	49
Tabel 4.4 Hasil Penskoran Aspek Judul Berita .....	49
Tabel 4.5 Pedoman Penilaian Aspek Teras Berita.....	51
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Aspek Teras Berita .....	51
Tabel 4.7 Pedoman Penilaian Aspek Isi Berita .....	53
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Aspek Isi Berita.....	53
Tabel 4.9 Hasil Analisis Data Aspek Kaidah Kebahasaan .....	55
Tabel 4.10 Pedoman Penilaian Kalimat Tunggal pada Teks Berita .....	57
Tabel 4.11 Hasil Analisis Kalimat Tunggal pada Teks Berita .....	56
Tabel 4.12 Pedoman Aspek Penilaian Penggunaan Konjungsi .....	60
Tabel 4.13 Hasil Analisis Penggunaan Konjungsi .....	60
Tabel 4.14 Pedoman Penilaian Penggunaan Kata Ganti .....	62
Tabel 4.15 Hasil Analisis Penggunaan Kata Ganti.....	63
Tabel 4.16 Pedoman Penilaian Aspek Penggunaan Tanda Baca.....	64
Tabel 4.17 Hasil Analisis Penggunaan Tanda Baca .....	64

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 .....	161
Lampiran 2 .....	193
Lampiran 3 .....	194

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Bagian pendahuluan ini terdapat latar belakang, masalah penelitian, tujuan penelitian, ruang lingkup penelitian, dan penjelasan istilah. Berikut hasil pemaparan dalam bab ini.

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran bahasa Indonesia tidak hanya menuntut peserta didik untuk memahami sebuah teks, akan tetapi diharapkan juga terampil dalam menghasilkan sebuah teks. Pembelajaran bahasa Indonesia dalam kurikulum merdeka menuntut peserta didik untuk menguasai keterampilan berbahasa yang terbagi menjadi menyimak, membaca dan memirsa, berbicara dan mempresentasikan, serta menulis. Sebagai suatu keterampilan berbahasa, aktivitas menulis bukan hanya sekadar menyalin kata serta kalimat-kalimat, melainkan menulis merupakan kegiatan yang kompleks karena penulis dituntut untuk dapat menuangkan dan menjabarkan ide-ide dalam struktur tulisan yang teratur, logis, dan sistematis. Tulisan yang tertata dengan baik dapat membuat pembaca mudah mengerti dan pesan yang ingin disampaikan oleh penulis dapat tersampaikan.

Kegiatan menulis memaksa kita bernalar untuk menghubungkan serta membandingkan fakta-fakta sehingga kita harus lebih banyak menyerap, mencari, dan menguasai informasi sehubungan dengan topik yang kita tulis. Jika sering menulis, seseorang dapat meninjau serta menilai tulisannya sendiri secara objektif, sehingga akan lebih mudah memecahkan permasalahan terhadap suatu konteks yang konkret. Selain itu kegiatan menulis dapat memberikan banyak manfaat

kepada penulis itu sendiri seperti, meningkatkan kecerdasan, mengembangkan daya inisiatif dan kreatifitas, serta mendapatkan banyak informasi.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah terkait materi menulis sudah diajarkan dari jenjang sekolah dasar. Keterampilan menulis menduduki tingkat tersulit di antara keterampilan lainnya. Selain penulis harus mampu menguasai informasi yang akan disampaikan, penulis juga harus mampu berpikir kritis untuk mengolah kata dan menguasai kaidah kebahasaan dalam menulis agar informasi dapat tersampaikan dengan baik kepada pembaca. Oleh karena itu, sangat penting untuk mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam membuat sebuah tulisan.

Pada era ini, mendapatkan informasi bukanlah hal yang sulit. Informasi didapatkan melalui media massa yang saat ini sudah banyak bermunculan baik media cetak, televisi, radio, maupun digital. Media massa tersebut memberikan berbagai informasi kepada masyarakat mulai dari iklan, ilmu pengetahuan, dan fakta berupa kejadian yang terjadi di lingkungan masyarakat. Informasi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari dapat diperoleh melalui teks berita. Banyaknya media massa yang dapat digunakan untuk mengakses berita sangat memudahkan untuk memperoleh berita dan tidak jarang banyak berita hoaks yang beredar. Oleh sebab itu, sebagai pembaca harus mengetahui dan bisa membedakan bentuk berita yang benar dengan berita hoaks sehingga tidak mendapatkan informasi yang salah. Oleh karena itu, sangat penting bagi peserta didik untuk menguasai materi teks berita karena dapat mempermudah dalam membedakan mana berita yang benar dan mana berita yang hoaks. Selain itu, dengan menguasai materi teks berita peserta didik dapat menyajikan berita yang baik sesuai dengan

struktur dan kaidah kebahasaan yang ada, sehingga informasi yang ingin disampaikan dapat tersampaikan dengan baik serta mudah dipahami oleh pembaca.

Salah satu teks yang diajarkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum merdeka untuk jenjang SMP adalah teks berita. Dalam kurikulum merdeka, menulis teks berita diajarkan kepada peserta didik kelas VII pada semester genap. Teks berita adalah teks yang berisi informasi tentang suatu peristiwa atau kejadian yang baru saja terjadi di suatu tempat. Pada pembelajaran teks berita, peserta didik diharapkan dapat menyajikan teks berita secara lisan dan tulisan. Penyajian teks berita yang baik dan benar harus sesuai dengan struktur serta kaidah kebahasaan dalam teks berita.

Dalam kurikulum merdeka unsur teks berita cetak, digital, dan audiovisual sama-sama memiliki tiga struktur yaitu, judul berita, teras berita, dan isi berita. Kemudian, kaidah kebahasaan dalam teks berita terdiri dari kalimat tunggal, kalimat majemuk, konjungsi, dan kata ganti. Keduanya merupakan unsur penting yang harus dipahami peserta didik kelas VII. Namun, dalam proses pembelajaran masih banyak peserta didik yang kurang memahami kedua unsur tersebut, misalnya pada penggunaan konjungsi atau kata hubung yang bermakna kronologis seperti kata "kemudian".

Alasan pemilihan SMP Negeri 26 sebagai tempat dilaksanakannya penelitian ini.

1. SMP Negeri 26 Pontianak merupakan satu di antara beberapa sekolah yang sudah menerapkan kurikulum merdeka di kelas VII sehingga peserta didik sudah mendapatkan pengajaran mengenai materi menulis teks berita pada semester genap;

2. Perlunya diketahui kemampuan peserta didik SMP Negeri 26 dalam menulis teks berita, khususnya dalam menulis struktur teks dan kaidah kebahasaan teks berita;
3. Penelitian mengenai menulis teks berita belum pernah dilakukan di SMP Negeri 26 Pontianak.

Berdasarkan penelusuran yang sudah dilakukan, belum ada penelitian yang sama dengan penelitian yang dilakukan. Akan tetapi, ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini.

1. Penelitian pertama Arnoldus Sisdalu (2021) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nusa Cendana dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 5 Kupang Tahun Ajaran 2019/2020”. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik penelitian yang digunakan tes untuk menulis sebuah teks berita yang bertemakan bencana alam. Penelitian ini menilai dua aspek dalam menulis teks berita yaitu struktur teks dan kaidah kebahasaan teks berita. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan bahwa, kemampuan siswa kelas VIII B SMP Negeri 5 Kupang dalam menulis teks berita ditinjau dari aspek struktur teks berita digolongkan pada kategori mampu dengan persentase 54% dan kategori tidak mampu dengan persentase 45%, ditinjau dari aspek kebahasaan digolongkan pada kategori mampu dengan persentase 50,09% dan kategori tidak mampu dengan persentase 40,9%. Perhitungan persentase ketuntasan kelas pada aspek struktur dan unsur kebahasaan teks berita, diperoleh

ketuntasan siswa yang tuntas yaitu 50% dan persentase siswa yang tidak tuntas 50%. Kesamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama melihat kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita ditinjau dari aspek struktur dan kaidah kebahasaan menggunakan bentuk penelitian kualitatif. Adapun perbedaannya adalah penggunaan kurikulum dan sekolah yang berbeda.

2. Penelitian kedua Afika Elvia (2022) Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bengkulu dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMPN 06 Kota Bengkulu”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes essai yaitu menulis teks berita bertemakan virus corona (covid-19). Penelitian ini menilai lima aspek dalam menulis teks berita yaitu kesesuaian isi dengan judul, struktur berita, pemilihan kata, ketepatan kalimat, dan ejaan. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan yang menunjukkan bahwa pada kemampuan menulis teks berita siswa kelas VIII SMPN 06 Kota Bengkulu diperoleh nilai rata-rata 57,51 kategori cukup. Aspek kesesuaian isi dengan judul diperoleh nilai rata-rata 12,94 kategori cukup, aspek struktur berita diperoleh nilai rata-rata 13,81 kategori cukup, aspek pemilihan kata diperoleh nilai rata-rata 12,37 kategori cukup, aspek ketepatan kalimat diperoleh nilai rata-rata 12,31 kategori cukup, aspek ejaan diperoleh nilai rata-rata 6, 29 kategori cukup. Kesamaan dalam penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama melihat kemampuan menulis

peserta didik dalam menulis berita. Adapun perbedaannya adalah bentuk penelitian, kurikulum, dan sekolah yang berbeda.

3. Penelitian ketiga Sylvi Tri Andani (2023) Universitas Negeri Padang dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Berita Siswa Kelas VIII SMP”. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif dan jenis penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan tes unjuk kerja yakni menulis teks berita dengan tema yang telah ditentukan. Penelitian ini menilai unsur-unsur teks berita, struktur teks berita, dan ketepatan ejaan yang berdasarkan EYD. Berdasarkan hasil penelitian didapatkan kesimpulan nilai rata-rata keterampilan menulis teks berita siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Kubung adalah 75,38 dengan tingkat penguasaan (66%-75%) yang berada pada kualifikasi lebih dari cukup (LdC) pada skala 10. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama melihat kemampuan peserta didik menulis teks berita berdasarkan aspek struktur dan kaidah kebahasaan. Adapun perbedaannya adalah bentuk penelitian, kurikulum, dan sekolah yang berbeda.
4. Penelitian keempat Fitri Wahyuni Program studi pendidikan Bahasa Indonesia FKIP Untan Pontianak dengan judul “Kemampuan Menulis Teks Biografi Siswa Kelas X Sma Negeri 1 Sungai Raya”. Metode yang digunakan dalam penelitian adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian kuantitatif. Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik observasi dan tes. Penelitian ini menilai isi, struktur teks, dan ciri kebahasaan. Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa kemampuan

menulis teks biografi siswa kelas X SMA Negeri 1 Sungai Raya berdasarkan beberapa aspek penulisan teks biografi berada pada kriteria “mampu” dengan nilai rata-rata 86,81. Kesamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah sama-sama melihat kemampuan menulis peserta didik berdasarkan aspek struktur dan kaidah kebahasaan serta menggunakan metode penelitian yang sama. Adapun perbedaannya adalah penggunaan bentuk penelitian, kurikulum, mata pelajaran, dan sekolah yang berbeda.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis teks berita pada peserta didik penting untuk diketahui sehingga pendidik dapat mengukur pemahaman peserta didik dalam menulis. Penelitian ini hanya akan terfokus pada peserta didik kelas VII. Hal tersebut dikarenakan kelas VII merupakan masa peralihan dari jenjang sekolah dasar (SD) menuju jenjang sekolah menengah pertama (SMP), sehingga terdapat kemungkinan kesalahan-kesalahan ketika menyampaikan informasi melalui teks berita. Penelitian ini diharapkan dapat memperbaiki sistem pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada materi menulis teks berita.

## **B. Masalah Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Kemampuan Menulis Berita Peserta Didik Kelas VII di SMP Negeri 26 Pontianak?”. Agar penelitian ini lebih terarah, maka masalah umum tersebut dibagi menjadi beberapa sub masalah sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks berita ditinjau dari aspek struktur peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak?

2. Bagaimanakah kemampuan menulis teks berita ditinjau dari aspek kaidah kebahasaan peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan masalah penelitian yang sudah ditemukan, tujuan dari penelitian ini sebagai berikut.

1. Mendeskripsikan kemampuan peserta didik menulis teks berita ditinjau dari aspek struktur kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak.
2. Mendeskripsikan kemampuan peserta didik menulis teks berita ditinjau dari aspek kaidah kebahasaan kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak.

### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat mencapai tujuan secara optimal, yang dapat menghasilkan laporan yang sistematis dan bermanfaat secara umum. Adapun manfaat dari penelitian ini, yaitu manfaat teoretis dan manfaat praktis sebagai berikut.

#### 1. Manfaat Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoretis, membantu mengatasi, memecahkan, dan mencegah masalah yang ada pada objek yang diteliti demi meningkatkan hasil belajar yang maksimal dalam pembelajaran menulis, serta menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya.

#### 2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan motivasi serta merangsang kreativitas peserta didik dalam menulis teks berita.

- b. Penelitian ini bisa menjadi acuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita. Selain itu, bagi guru bahasa Indonesia yang mengajar pada jenjang SMP dapat memanfaatkan hasil penelitian ini sebagai acuan untuk lebih meningkatkan atau memaksimalkan cara mengajar sehingga kemampuan peserta didik dalam menulis dapat ditingkatkan.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam upaya mengatasi masalah di sekolah untuk meningkatkan mutu pembelajaran menulis khususnya menulis teks berita.

#### **E. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini bertujuan untuk membatasi masalah yang akan dibahas agar penelitian lebih terarah dan berjalan dengan baik. Ruang lingkup penelitian adalah kemampuan menulis teks berita peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak yang dibatasi pada struktur teks (judul, teras, dan isi berita) serta kaidah kebahasaan dalam teks berita (kalimat tunggal, konjungsi, konjungsi kausalitas, dan kata ganti). Penelitian ini difokuskan pada penulisan teks berita yang dilakukan oleh peserta didik kelas VII SMP Negeri 26 Pontianak.

#### **F. Penjelasan Istilah**

##### **1. Kemampuan**

Kemampuan merupakan kesanggupan setiap individu dalam menyelesaikan suatu tugas atau pekerjaan. Penelitian ini berkaitan dengan kemampuan peserta didik dalam menghasilkan sebuah karya tulis berupa teks berita. Kemampuan peserta didik dalam menghasilkan karya tulis

dapat dilihat dari penilaian yang telah dilakukan oleh peneliti setelah terjadi proses pembelajaran.

## 2. Menulis

Menulis adalah kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) dalam bentuk tulis. Dalam penelitian ini menulis berupa penyampaian informasi oleh peserta didik secara tertulis dengan memperhatikan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar. Dengan memahami struktur dan kaidah kebahasaan, peserta didik dapat menghasilkan sebuah karya tulis yang berkualitas sehingga informasi dapat tersampaikan kepada pembaca.

## 3. Teks Berita

Teks berita adalah sebuah teks yang berisi informasi mengenai suatu kejadian atau peristiwa yang baru terjadi. Dalam penelitian ini teks berita yang dihasilkan oleh siswa berkaitan dengan peristiwa yang terjadi di lingkungan sekitar peserta didik. Penulisan teks berita dalam penelitian ini disesuaikan dengan struktur (judul, teras, isi) dan kaidah kebahasaan (kalimat tunggal, konjungsi, kata ganti, tanda baca).