

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS PADA MATERI SEJARAH
PROSES MASUKNYA HINDU BUDHA DI INDONESIA UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMAN 9 PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH

MOHAMMAD IKHSAN

NIM F1231171015



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK**

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS PADA MATERI SEJARAH
PROSES MASUKNYA HINDU BUDHA DI INDONESIA UNTUK PESERTA
DIDIK KELAS X IPS SMAN 9 PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH

MOHAMMAD IKHSAN

NIM F1231171015

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Program Studi
Pendidikan Sejarah**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA PONTIANAK
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS PADA MATERI SEJARAH
PROSES MASUKNYA HINDU BUDHA DI INDONESIA UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMAN 9 PONTIANAK**

Tanggung Jawab Yuridis

Materi Pada

**MOHAMMAD IKHSAN
NIM F1231171015**

Disetujui Oleh :

Pembimbing I

 Ace
17/1/2024

Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd



NIP.198902212015042002

Pembimbing II


Edvin Mirzachaerulsvah, M.Pd

NIP.199106052019031019

Disahkan Oleh


Deban FKIP Universitas Tanjungpura

Dr. Ahmad Yani T., M.Pd., M.Pdi
NIP. 196604011991021001

Lulus Pada Tanggal : 26 Januari 2024

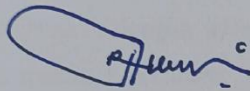
**PENGEMBANGAN MEDIA INFOGRAFIS PADA MATERI SEJARAH
PROSES MASUKNYA HINDU BUDHA DI INDONESIA UNTUK
PESERTA DIDIK KELAS X IPS SMAN 9 PONTIANAK**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

**MOHAMMAD IKHSAN
NIM F1231171015**

Disetujui Oleh :

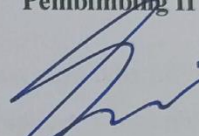
Pembimbing I



Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd

NIP. 198902212015042002

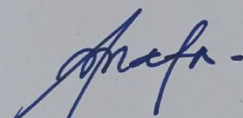
Pembimbing II



Edwin Mirzachaerulsyah, M.Pd

NIP. 199106052019031019

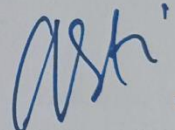
Penguji I



Andang Firmansyah, M.Pd

NIP. 198904142015041001

Penguji II



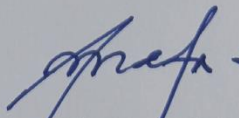
Astrini Eka Putri, M.Pd

NIP. 199011132019032010

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah

FKIP Universitas Tanjungpura



Andang Firmansyah, M.Pd.

NIP. 198904142015041001

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Nama : Mohammad Ikhsan

Nim : F1231171015

Jurusan/Prodi : Pendidikan Sejarah/Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui tulisan saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat terbukti skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Pontianak, Januari 2024

Surat Pernyataan



Mohammad Ikhsan

F1231171015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan media infografis pada materi sejarah proses masuknya hindu budha kelas X IPS SMAN 9 pontianak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan produk (*research and development*) dengan model penelitian Borg and Gail. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket penilaian ahli materi dan ahli media, sedangkan penilaian dari para peserta didik dengan menyebarkan angket di kelas X IPS SMAN 9 Pontianak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru hanya terbatas pada media pembelajaran power point, poster, dan bentuk majalah dinding. Kebutuhan guru akan media pembelajaran infografis bisa layak digunakan sebagai media pembelajaran sub materi masuknya hindu budha di Indonesia untuk kelas X IPS SMAN 9 Pontianak, tetapi kebutuhan guru terhadap media pembelajaran yang lebih utama yaitu media pembelajaran alat peraga/miniatur. (2) Kelayakan media pembelajaran infografis yang dikembangkan peneliti dengan validasi ahli materi peneliti mendapatkan skor rata-rata 88,46 dengan kategori “baik”. Hasil validasi dari ahli media mendapatkan skor rata-rata 100 dengan kategori “baik”. Hasil uji coba kelompok kecil mendapatkan skor rata-rata 67,18 dengan kategori “baik”. Hasil uji coba kelompok sedang mendapatkan skor rata-rata 79,53 dengan kategori “Baik. Hasil uji coba kelompok besar mendapatkan skor rata-rata 73,30 dengan kategori “baik”. Media infografis yang dikembangkan oleh peneliti dinyatakan layak untuk digunakan dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Pengembangan, Media infografis, Materi proses masuknya hindu budha di Indonesia.

MOTTO

“Rasullah SAW berkata “Mulailah dari dirimu sendiri. Sedekahkanlah untuk dirimu. Selebihnya dari itu untuk keluargamu. Selebihnya lagi dari itu untuk kerabat dekatmu. Selebihnya lagi dari itu untuk tujuan ini dan itu yang ada di hadapanmu, yang ada di kanan dan kirimu”

HR. Muslim, no.997

“Daripada belajar kesuksesan dari orang lain, lebih baik belajar dari kegagalan mereka”

Jack Ma

PERSEMBAHAN

Saya sebagai peneliti ucapkan puji syukur atas berkat dan rahmat yang diberikan Allah S.W.T karena telah membantu dan memberikan petunjuk yang bagi saya untuk menyelesaikan skripsi saya. Tidak lupa juga bagi ibunda saya yang selalu motivasi saya untuk berusaha menyelesaikan skripsi, keluarga, teman-teman, dan pihak-pihak lain yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu telah membantu dan memotivasi saya untuk bisa menyelesaikan skripsi saya. Skripsi ini saya persembahkan bagi mereka yang telah mendukung saya dan terutama bagi Almarhum Ayah saya, terima kasih sudah merawat saya dari kecil hingga sekarang di posisi saya sekarang ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita haturkan kehadirat Allah Subhanawataala yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan desain penelitian yang berjudul “Penggunaan Media Infografis Pada Materi Sejarah Proses Masuknya Hindu Budha di Indonesia Untuk Peserta Didik Kelas X IPS SMAN 9 Pontianak”.

Penyusunan desain penelitian ini merupakan sayarat untuk melakukan seminar dan melanjutkan penelitian untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Dalam penyusunan dan penyelsaian penulisan desain penelitian ini penulis mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd.. Selaku dosen Pembimbing Pertama dan Pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, kritik saran dan motivasi kepada penulis.
2. Edwin Mirzachaerulsyah, M.Pd. Selaku dosen Pembimbing Kedua dan Dosen Asisten Ahli yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran serta motivasi kepada penulis.
3. Dr. Ahmad Yani T , M.Pd., M.Pdi Selaku Dekan FKIP Untan Pontianak.
4. Dr. Maria Ulfah, M.Si. Selaku ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, FKIP Untan Pontianak.

5. Dosen Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial, Staf Akademik dan Staf Administrasi FKIP Untan Pontianak.
6. Pihak Sekolah SMAN 9 Pontianak yang telah memberikan dukungan baik secara moril dan materil.
7. Ayu Lestari, S.Pd selaku guru sejarah SMA Negeri 9 Pontianak yang telah membimbing dan mengarahkan serta bersedia memberi informasi untuk kelancaran penelitian ini.
8. Kedua Orang Tua tercinta, saudara-saudari tersayang, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doanya.
9. Sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan dukungan, semangat serta doanya.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam penulisan desain penelitian ini. Namun desain penelitian ini kemungkinan masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi maupun penyajian. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki penulisan skripsi selanjutnya.

Pontianak, September 2022

Mohammad Ikhsan

NIM F1231171015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
1. Manfaat Teoritis	5
2. Manfaat Praktis.....	5
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	6
F. Terminologi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Media	9
1. Media Pembelajaran.....	9

2. Media Infografis.....	12
B. Materi Sejarah	15
1. Pengertian Sejarah	15
2. Pembelajaran Sejarah	18
3. Proses Masuknya Hindu Budha di Indonesia	20
C. Kerangka Berpikir.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan	24
B. Prosedur Pengembangan.....	24
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Jenis dan Sumber Data	27
E. Teknik dan Pengumpulan Data	28
F. Teknik dan Analisis Data.....	29
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Deskripsi Pembelajaran Sejarah di SMAN 9 Pontianak	33
C. Hasil Penelitian	34
1. Bentuk kebutuhan guru terhadap media pembelajaran infografis materi proses masuknya hindu budha di Indonesia untuk kelas X IPS SMAN 9 Pontianak	34
2. Kelayakan pengembangan media pembelajaran infografis	36
a. Hasil Validasi Ahli Media	36
b. Hasil Validasi Ahli Materi.....	37

c. Hasil Uji Coba Perorangan	38
d. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	39
e. Hasil Uji Coba Kelompok Besar	41
D. Pembahasan	44
1. Kebutuhan Guru Terhadap Media Pembelajaran Infografis	46
2. Kelayakan Pengembangan Media Pembelajaran Infografis	47
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
Daftar Pustaka	54
Lampiran-Lampiran Data	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Kisi-kisi penilaian angket validasi ahli media dan materi.....	30
Tabel 2 Kisi-kisi penilaian angket peserta didik	31
Tabel 3 Hasil validasi ahli media	36
Tabel 4 Hasil validasi ahli materi	37
Tabel 5 Pengkategorikan skor uji coba kelompok perorangan	38
Tabel 6 Hasil uji coba kelompok perorangan.....	38
Tabel 7 Pengkategorikan skor uji coba kelompok kecil	41
Tabel 8 Hasil uji coba kelompok kecil	42
Tabel 9 Pengkategorikan skor uji coba kelompok besar.....	43
Tabel 10 Hasil uji coba kelompok besar	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 kisi-kisi pedoman observasi.....	52
Lampiran 2 pedoman observasi.....	53
Lampiran 3 kisi-kisi pedoman wawancara.....	55
Lampiran 4 pedoman wawancara	56
Lampiran 5 kisi-kisi pedoman angket.....	59
Lampiran 6 pedoman angket	61
Lampiran 7 Surat permohonan validasi ahli media	63
Lampiran 8 kisi-kisi instrumen penilaian ahli media.....	64
Lampiran 9 lampiran validasi ahli media.....	65
Lampiran 10 Surat permohonan validasi ahli materi.....	68
Lampiran 11 Kisi-kisi instrumen penilaian ahli materi	69
Lampiran 12 Lampiran validasi ahli materi	70
Lampiran 13 Hasil pengembangan media infografis	73
Lampiran 14 Foto dokumentasi.....	75
Lampiran 15 Hasil penyebaran angket perorangan.....	78
Lampiran 16 Hasil penyebaran angket kelompok besar	80
Lampiran 17 Surat izin riset	82
Lampiran 18 Surat tugas	83
Lampiran 19 Surat keterangan telah melaksanakan riset dari sekolah	84
Lampiran 20 SK Pembimbing	85
Lampiran 21 SK Artikel.....	86

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut *UU SISDIKNAS NO.20 Tahun 2003* pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mampu mengembangkan potensi yang ada didalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, yang baik, pengendalian diri, berakhlak mulia, kecerdasan, dan keterampilan yang diperlukan oleh dirinya dan masyarakat. Menurut Ahmad D. Marimba mengemukakan bahwa pendidikan adalah suatu proses bimbingan yang dilaksanakan secara sadar oleh pendidik dimana terdapat suatu proses perkembangan jasmani dan rohani peserta didi, kepribadian yang dimaksud cukup dalam pribadi yang tidak pintar, pandai secara akademis saja, tetapi juga secara karakter.

Maka dari itu dibutuhkan suatu cara yang dibutuhkan agar lebih mudah menyampaikan kepada peserta didik. Seorang guru membutuhkan suatu teknik yang dinamakan metode dan media pembelajaran. Metode pembelajaran merupakan suatu cara penyampaian atau pengajaran yang dimana dibutuhkan oleh seorang guru untuk lebih mudah dalam menyampaikan materi yang disampaikan. Adapun metode yang sering digunakan oleh guru yaitu metode ceramah, metode diskusi, metode pembelajaran. Kata media

berasal dari bahasa latin “medius yang secara harfiah berarti ‘tengah’, ‘perantara’ atau ‘pengantar’. *Gerlach & Ely* (1971) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Menurut *AECT* (*Association of Education and Communication Technology, 1977*) memberi batasan tentang media sebagai segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi.

Dalam pra riset yang dilakukan oleh peneliti di SMAN 9 Pontianak, peneliti melakukan wawancara pra riset dengan Ibu Ayu Lestari S.Pd selaku narasumber dan juga guru sejarah kelas X IPS SMAN 9 Pontianak. Hasil wawancara dengan Ibu ayu yaitu sebelum dimulainya masa pandemic Covid 19, media pembelajaran yang digunakan selama pembelajaran menggunakan media yang berkaitan dengan buku, gambar/foto yang berkaitan dengan materi, media audio visual/video, dan media visual Power Point sedangkan setelah dimulainya masa pandemic covid 19, beliau menggunakan media foto, audio/video, video dari youtube, power point, dan poster.

Selanjutnya dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap guru sejarah SMAN 9 Pontianak kelas X Ips yaitu Ibu Ayu Lestari S.Pd, beliau mengatakan dalam wawancara bahwa dalam proses pembelajaran sejarah di kelas X Ips masih banyak kekurangan dalam

penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan masih seputar media konvensional.

Dari proses observasi yang dilakukan peneliti di sekolah Sma 9 Pontianak, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian skripsi penelitian pengembangan atau Research & Development yang menggunakan metode Borg & Gall yang dimana ada beberapa tahapan yang harus dilakukan peneliti yaitu potensi & masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi Desain, revisi Desain, uji coba Produk. Dalam metode penelitian Borg & Gall terdapat 10 langkah yang digunakan dalam pengembangan metode penelitian Research & Development, tetapi dikarenakan keterbatasan peneliti dan belum sampai pengetahuan peneliti tentang penelitian R&D maka dari itu hanya digunakan 6 langkah saja dalam proses penelitian.

Media pengembangan R&D yang digunakan peneliti dalam proses penelitian yaitu menggunakan media pembelajaran Infografis. Media infografis merupakan media yang mirip pamflet tetapi dalam penyampaian informasi mencakup semua informasi yang ingin disampaikan kepada pembaca. Dalam proses pembuatan media infografis, peneliti membuat media pembelajaran infografi menggunakan aplikasi Canva. Aplikasi canva merupakan aplikasi yang tersedia di Playstore Android yang dimana aplikasi canva membantu dalam membuat desain seperti poster, banner, brosur, video presentasi dan infografis. Materi pembelajaran yang digunakan oleh peneliti

dalam media infografis yaitu materi sejarah proses masuknya hindu budha di Indonesia yang dimana materi sejarah tersebut merupakan mata pelajaran sejarah untuk peserta didik Kelas X Ips semester 2.

Berdasarkan uraian diatas peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Media Infografis Pada Materi Sejarah Proses Masuknya Hindu Budha di Indonesia Untuk Peserta Didik Kelas X IPS SMAN 9 Pontianak”. Penelitian ini dimaksudkan untuk pengembangan media infografis yang ingin di uji cobakan oleh peneliti sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru atau peserta didik di SMAN 9 Pontianak.

B. Rumusan Masalah

Dari uraian latar belakang yang sudah dijabarkan diatas, adapun rumusan masalah yang diangkat dalam penelitian ini yaitu :

1. Bagaimana bentuk kebutuhan guru terhadap media pembelajaran infografis pada materi proses masuknya hindu budha di Indonesia untuk peserta didik kelas X IPS SMAN 9 Pontianak ?
2. Bagaimana prosedur media infografis materi proses masuknya hindu budha di Indonesia untuk kelas X IPS SMAN 9 Pontianak ?
3. Bagaimana kelayakan pengembangan media pembelajaran infografis pada materi proses masuknya hindu budha untuk peserta didik kelas X IPS SMAN 9 Pontianak ?

C. Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui mengenai rumusan masalah diatas. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu :

1. Untuk mengetahui kebutuhan guru terhadap media pembelajaran infografis pada materi proses masuknya hindu budha untuk peserta didik kelas X IPS SMAN 9 Pontianak.
2. Untuk mengetahui prosedur media infografis materi proses masuknya hindu budha di Indonesia untuk kelas X IPS SMAN 9 Pontianak.
3. Untuk mengetahui kelayakan pengembangan media infografis di kelas X IPS SMAN 9 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Dari penjelasan rumusan masalah dan tujuan masalah yang sudah dijelaskan diatas. Maka manfaat dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu dalam ilmu pengetahuan dan bidang pendidikan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu sebagai referensi dalam penelitian di masa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Pihak Sekolah

Dapat dijadikan sebagai refensi bagi sekolah dalam menambahkan variasi dalam pengajaran di

sekolah SMA Negeri 9 Pontianak dalam pengembangan media infografis.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai tambahan informasi dan pengetahuan dalam pengembangan media pembelajaran di kelas.

c. Bagi Peserta Didik

Dapat dijadikan sebagai referensi peserta didik sebagai salah satu alternatif yang dapat meningkatkan minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran sejarah.

d. Bagi Peneliti

Menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman peneliti tentang pengembangan media pembelajaran yang akan menjadi guru professional dan untuk perbaikan dalam mengajar mata pelajaran sejarah.

E. Asumsi Pengembangan

Pengembangan Media Infografis Pada Materi Sejarah proses masuknya hindu budha ini didasarkan pada asumsi-asumsi yang telah dibagi menjadi beberapa bagian yaitu :

1. Masih kurangnya pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran sejarah yang ada di sekolah.
2. Kurangnya media pembelajaran sejarah yang efektif dalam menyampaikan pembelajaran sejarah di sekolah.

3. Pengembangan media pembelajaran infografis diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami pembelajaran sejarah di sekolah.

Selain itu, Produk pengembangan media pembelajaran infografis ini sendiri memiliki beberapa batasan yang di miliki yaitu :

1. Pengembangan media pembelajaran infografis yang dibuat oleh peneliti terbatas hanya untuk 1 sekolah dan digunakan untuk beberapa kelas di kelas X IPS SMAN 9 Pontianak.
2. Kajian materi yang digunakan dalam pengembangan media infografis yang dikembangkan oleh peneliti terbatas hanya seputar tentang mata pelajaran sejarah perminatan kelas X IPS yang membahas tentang teori proses masuknya hindu budha di Indonesia.
3. Produk yang dikembangkan masih belum sempurna karena keterbatasan peneliti dalam mengembangkan produk.

F. Terminologi

Terminologi atau definisi istilah yang digunakan peneliti memiliki beberapa istilah yang perlu dijelaskan untuk menghindari kesalahpahaman pembaca dalam membaca produk yang dikembangkan oleh peneliti. Adapun penggunaan istilah yang digunakan oleh peneliti yaitu :

1. Pengembangan

Pengembangan merupakan suatu proses yang digunakan peneliti dalam mengembangkan suatu produk desain yang bertujuan dalam penelitian dan sebagai media pembelajaran terhadap peserta didik di lapangan.

2. Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan suatu penggunaan alat atau perangkat yang digunakan untuk membantu para peserta didik dalam mempelajari pembelajaran yang masih kurang dimengerti.

3. Infografis

Infografis merupakan suatu media perangkat yang didalamnya terdapat suatu informasi yang ditampilkan yang berbentuk diagram, kurva, maupun garis lurus untuk menjelaskan lebih detail mengenai informasi yang ditampilkan.

4. Materi sejarah Proses Masuknya Hindu Budha di Indonesia

Materi sejarah Proses Masuknya Hindu Budha di Indonesia merupakan mata pelajaran sejarah untuk peserta didik kelas X Ips Semester 1 yang mengkaji tentang proses masuknya hindu budha di Indonesia yang pada saat masa itu Indonesia masih menganut kepercayaan animisme dan dinamisme.