

ANALISIS VIDEO PENGAJARAN MIKRO
MAHASISWA PRODI BAHASA MANDARIN FKIP UNIVERSITAS
TANJUNGPURA ANGKATAN 2019

SKRIPSI

Skripsi Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni
Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin

Disusun Oleh:

Steven Edwin

NIM F1131191038



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA MANDARIN
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK

2023

微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届
学生的微课教学视频为例

论文

提交研究项目给予语言教育与艺术系汉语教育专业
作为本科学位要求的必备程序

郑仁伟

STEVEN EDWIN

学号 F1131191038



丹戎布拉大学

师范学院

语言教育与艺术系

汉语教育专业

坤甸

2023

**ANALISIS VIDEO PENGAJARAN MIKRO MAHASISWA PRODI
BAHASA MANDARIN FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA
ANGKATAN 2019**

Tanggung Jawab Yuridis Material pada:

Penulis,

STEVEN EDWIN

NIM F1131191038

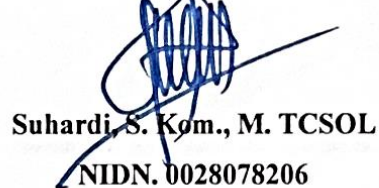
Disetujui oleh:

Pembimbing Utama,



NIP. 197712052009122002

Pembimbing Kedua



NIDN. 0028078206

Disahkan:

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Ahmad Yani T, M. Pd

NIP. 196604011991021001

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届
学生的微课教学视频为例

法律责任

笔者,

郑仁伟

STEVEN EDWIN

学号 F1131191038

已批准:

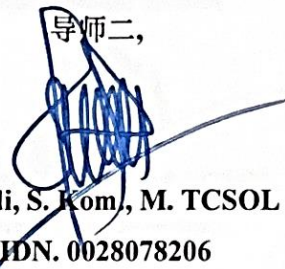
导师一,



Ina, S.E., M. Ed

NIP. 197712052009122002

导师二,

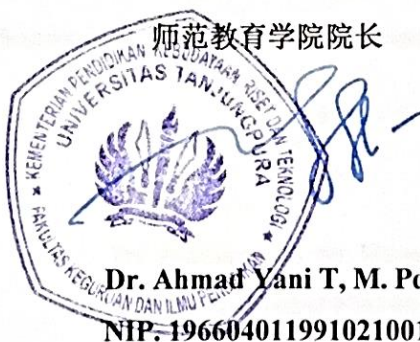


Suhardi, S. Kom., M. TCSOL

NIDN. 0028078206

智者:

师范学院院长



Dr. Ahmad Yani T, M. Pd

NIP. 196604011991021001

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

**ANALISIS VIDEO PENGAJARAN MIKRO MAHASISWA PRODI
BAHASA MANDARIN FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA
ANGKATAN 2019**

Tanggung Jawab Yuridis Material pada:

Penulis,

STEVEN EDWIN

NIM F1131191038

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama,



NIP. 197712052009122002

Pembimbing Kedua



Suhardi, S. Kom., M.TCSOL
NIDN. 0028078206

Diketahui Oleh:

Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni



Dr. Patriantoro, M. Hum.

NIP. 196208241989031003

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届
学生的微课教学视频为例

法律责任

笔者,

郑仁伟

STEVEN EDWIN

学号 F1131191038

已批准:

导师一,



Ina, S.E., M.Ed

NIP. 197712052009122002

导师二,



Suhardi, S. Kom., M.TCSOL

NIDN. 0028078206

智者:

语言教育与艺术系主任



Dr. Patriantoro, M. Hum.

NIP. 196208241989031003

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

**ANALISIS VIDEO PENGAJARAN MIKRO MAHASISWA PRODI
BAHASA MANDARIN FKIP UNIVERSITAS TANJUNGPURA
ANGKATAN 2019**

Tanggung Jawab Yuridis Material pada:

Penulis,

STEVEN EDWIN

NIM F1131191038

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama,



Ina, S.E., M.Ed

NIP. 197712052009122002

Pembimbing Kedua



Suhardi, S. Kom., M. TCSOL

NIDN. 0028078206

Diketahui Oleh:

Ketua Program Studi



Ina, S.E., M. Ed

NIP. 197712052009122002

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019

届学生的微课教学视频为例

法律责任

笔者，

郑仁伟

STEVEN EDWIN

学号 F1131191038

已批准：

导师一，



Ina, S.E., M. Ed

NIP. 197712052009122002

导师二，



Suhardi, S. Kom., M. TCSOL

NIDN. 0028078206

智者：

汉语教育专业主任



Ina, S.E., M. Ed

NIP. 197712052009122002

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

**ANALISIS VIDEO PENGAJARAN MIKRO MAHASISWA
PRODI BAHASA MANDARIN FKIP UNIVERSITAS
TANJUNGPURA ANGKATAN 2019**

Tanggung Jawab Yuridis Material pada:

Penulis,

**STEVEN EDWIN
NIM F1131191038**

Disetujui oleh:

Pembimbing Utama,



**Ina, S.E., M.Ed
NIP. 197712052009122002**

Pembimbing Kedua,



**Suhardi, S.Kom., M.TCSOL
NIDN. 0028078206**

Penguji Utama,



**Dr. Lily Thamrin, M.Ed
NIP. 198206182009122002**

Penguji Kedua,



**Tjen Veronica, S.E., M.TCSOL
NIP. 198709072019032009**

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届
学生的微课教学视频为例

法律责任

笔者，

郑仁伟

STEVEN EDWIN

学号 F1131191038

已批准：

导师一，



Ina, S.E., M.Ed
NIP. 197712052009122002

导师二，



Suhardi, S.Kom., M.TCSOL.
NIDN. 0028078206

评委一，



Dr. Lily Yhamrin, M.Ed
NIP. 198206182009122002

评委二，



Tjen Veronica, S.E., M.TCSOL
NIP. 198709072019032009

Tanggal Lulus: 15 Mei 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Steven Edwin

NIM : F1131191038

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Seni/ Pendidikan Bahasa Mandarin

Judul Penelitian : Analisis Video Pengajaran Mikro Mahasiswa Prodi Pendidikan
Bahasa Mandarin FKIP Universitas Tanjungpura Angkatan 2019

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil penelitian saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau hasil pikiran orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini telah disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 9 Mei 2023

Peneliti,

Steven Edwin

NIM. F1131191038

前言

首先笔者向上帝献上感恩。因为祂恩赐，使笔者能顺利完成这篇本科毕业论文。笔者论文的题目是《微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届学生的微课教学视频为例》，给予丹戎布拉大学师范学院语言教育与艺术系汉语教育专业作为本科毕业论文。

写论文的过程中，笔者收到了很多的帮助与支持，因此笔者十分感激以下的各位领导们、老师们以及亲朋好友：

1. 丹戎布拉大学师范学院院长 Dr. Ahmad Yani T, M. Pd
2. 丹戎布拉大学语言教育学院与艺术系主任 Dr. Patriantoro, M. Hum.
3. 丹戎布拉大学汉语教育学院专业主任及导师一 Ina, S.E., M.Ed 在百忙之中挤出宝贵时间来审查并指导笔者完成论文。
4. 导师二 Suhardi, S.Kom., M.TCSOL 在辅导中对笔者的耐心指导和热情帮助。
5. 评委老师一 Dr. Lily Thamrin, M.Ed 对笔者提出的许多建设性的意见，使笔者能够写出更完美的论文。
6. 评委老师二 Tjen Veronica, S.E., M.TCSOL 对笔者提出许多宝贵的意见及其各方面的帮助，使笔者在研究和写论文的过程中不再懵懂迷茫。
7. 丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业的孙贝贝老师、戴一绚和朱彩萍老师对笔者从刚要开始写论文到论文完成的支持和帮助。
8. 父母对笔者的支持、鼓励、包容与关爱，使笔者能安心地完成笔者的学业。
9. 黄耀万同学、彭雪慧、伍金宝同学以及所有学生对笔者的鼓励与帮助，给予了笔者许多启发与动力。
10. 丹戎布拉大学汉语教育专业 2019 届的同学们允许了笔者使用大家的视频作为研究对象。

笔者已尽心尽力完成这篇论文。若笔者的论文有不足之处，笔者非常渴望能够从读者得到反馈，也特别欢迎读者们提出宝贵的意见和批评。希望这

篇论文对读者有所益处，为研究者提供参考资料。最后笔者再次感谢诸位的支持与帮助。

坤甸，2023 年 05 月 09 日

笔者，

郑仁伟

Steven Edwin

目录

前言.....	i
目录.....	iii
表目录.....	v
图片目录.....	vi
摘要.....	vii
ABSTRAK	viii
第一章 引言.....	1
1.1 选择相关研究背景.....	1
1.2 研究问题.....	1
1.3 研究目的.....	2
1.4 研究意义.....	2
1.5 术语解释.....	2
第二章 理论框架.....	3
2.1 教学的定义.....	3
2.2 微课的定义.....	3
2.3 教学方法的定义.....	4
2.3.1 语法教学法.....	4
2.3.2 词汇教学法.....	6
2.3.3 篇章教学.....	7
2.4 课堂教学原则.....	10
2.5 教学步骤.....	12
2.5.1 组织教学.....	13
2.5.2 复习与导入新课.....	13
2.5.3 重点生词与课文讲解.....	13
2.5.4 本课主要语言点的讲解与操练.....	13
2.5.5 本课时教学总结.....	13
2.5.6 布置作业.....	13

2.6 相关研究综述.....	13
第三章 研究方法论.....	15
3.1 研究设计.....	15
3.2 研究地点与对象.....	15
3.3 研究方法.....	15
3.3.1 数据收集方法及工具.....	15
3.3.2 数据分析方法.....	15
3.3.3 研究步骤.....	15
第四章 研究结果与论述.....	17
4.1 学生在微课教学中使用教学法.....	17
4.1.1 学生使用的词汇教学法统计.....	17
4.1.2 学生使用语法教学法统计.....	21
4.1.3 学生使用篇章教学法统计.....	24
4.2 学生在微课教学中的步骤情况.....	26
第五章 结论.....	32
参考文献.....	34
附录一.....	36
附录二.....	39
附录三.....	40
附录四.....	48

表目录

表 4.1 学生使用词汇教学法统计	17
表 4.1.1 各视频词汇教学法归类	18
表 4.2 学生使用语法教学法统计	21
表 4.2.1 各视频语法教学法归类	22
表 4.3 学生使用篇章教学法统计	25
表 4.3.1 各视频篇章教学发归类	25
表 4.4 学生进行教学步骤统计	27
表 4. 4. 1 各视频教学步骤情况归类	30

图附录

图 4.1 视频 3 语法教学.....	23
----------------------	----

摘要

教学法和教学步骤是课堂教学中为了能达到教学目标的要素，如果教学方法和教学步骤不好，就会影响到学生的学习方法和思维方式。丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业通过微课教学给大三的学生提供锻炼教学能力和技能的平台。为了成为一名所谓的成功老师，准老师必须能掌握好这两方面。

本文的研究对象是丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业 2019 届学生的微课教学视频，一共有 17 个视频。本文的研究属于是定量研究。笔者采取观察法对丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业 2019 届学生的微课教学视频进行观察和分析。分析结果显示，在词汇教学中，翻译法是使用率最高的词汇教学法，使用率达 93.33%；语法教学中，使用率最高达 50%的有归纳法和综合法两种；篇章教学中，读法使用率最高达 100%。

教学步骤各自都有不同的使用率。组织教学的使用率达 100%；复习与导入新课的使用率只达 29.41%；讲授新课使用率达 100%；巩固练习使用率达 76.50%；总结新课使用率只占 5.9%；布置作业环节使用率达 35.30%。

通过分析笔者发现，准老师使用的教学法和教学步骤设计得并不是很丰富，这与准老师对教学法和教学步骤的知识和理解度不足有关。

关键词：微课教学 教学法 教学步骤

ABSTRAK

Metode pengajaran dan langkah-langkah pengajaran merupakan dua unsur yang mendukung tercapainya tujuan pengajaran dalam pengajaran di kelas, jika metode pengajaran dan langkah-langkah pengajaran tidak baik, maka akan mempengaruhi metode belajar dan cara berpikir siswa. Program studi pendidikan bahasa Mandarin FKIP Universitas Tanjungpura menyediakan wadah bagi mahasiswa tahun ketiga untuk melatih kemampuan dan keterampilan mengajar mereka melalui pengajaran kelas mikro. Untuk menjadi seorang guru yang sukses, seorang calon guru harus mampu menguasai kedua aspek tersebut.

Objek penelitian dari penelitian ini adalah video pengajaran mikro mahasiswa program studi pendidikan bahasa Mandarin di FKIP Universitas Tanjungpura angkatan 2019. Jumlah video secara keseluruhan adalah 17 video. Jenis penelitian yang digunakan dalam skripsi ini adalah penelitian kuantitatif. Penulis menggunakan metode observasi untuk mengamati dan menganalisis video pengajaran kelas mikro mahasiswa program studi pendidikan bahasa Mandarin angkatan 2019 di FKIP Universitas Tanjungpura. Hasil analisis menunjukkan bahwa dalam pengajaran kosakata, metode terjemahan adalah metode yang paling banyak digunakan, dengan persentase 93,33%; dalam pengajaran tata bahasa, terdapat dua metode yang paling banyak digunakan, yaitu metode induktif dan metode komprehensif, dengan persentase masing-masing 50%; dalam pengajaran teks bacaan, metode membaca memiliki persentase penggunaan tertinggi yaitu mencapai 100%.

Persentase penggunaan langkah pengajaran memiliki hasil yang berbeda-beda. Persentase penerapan organisasi pengajaran mencapai 100%; persentase penerapan review dan pengenalan materi baru hanya mencapai 29,41%; persentase penerapan penyampaian materi baru mencapai 100%; persentase penerapan latihan mencapai 76,50%; persentase penerapan rangkuman materi baru hanya mencapai 5,9%; dan persentase penerapan pemberian tugas mencapai 35,30%.

Melalui data yang telah dianalisis, penulis menemukan bahwa metode pengajaran dan langkah-langkah pengajaran yang digunakan oleh calon guru tidak terlalu bervariasi, hal ini berkaitan dengan kurangnya pengetahuan dan pemahaman calon guru tentang metode pengajaran dan langkah-langkah pengajaran.

Kata Kunci: Pengajaran Mikro, Metode Pengajaran, Langkah-langkah Pengajaran

第一章

引言

1.1 选题相关研究背景

老师是课堂教学的指导者，在课堂教学中传授知识与技能。作为一名中文老师，教学生学会某一个教学内容是中文老师的主要工作。因而，为了能上好一门课老师需拥有专业能力和社会交际能力。老师的工作不是简单地把书本上的知识内容教给学生而已，而是要让学生有效率地掌握好中文并在教书的过程中让学生能体会到学习的乐趣。

微课教学可以理解为在小范围内练习教学技能或教学实践的一种方式。丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业通过微课教学给大三的学生提供教学实践和锻炼教学能力的平台，让学生们可以体会课堂教学的环节，同时也锻炼准老师的教学能力。

老师的教学技能是决定教学成功的因素之一，所以通过微课教学我们可以发现教学问题并改善教学方法。微课教学实践可以作为培养合格老师的第一步骤。微课教学是丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业大三的必修课之一，上课用分组方法，一位导师负责辅导 4 到 5 名学生的小组，辅导中每个学生将获得 3-4 次的试讲机会，体验真实课堂教学的平台。通过微课教学学生可以把课堂上所学到的教学法等相关教学理论用在模拟的课堂教学当中。

因此，笔者选择《微课教学视频分析——以丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业 2019 届学生为例》作为研究题目。笔者希望通过这项研究结果能使读者拥有对微课教学实践常出现的问题有进一步的了解，而发现在微课教学实践中所使用的方法与教学步骤。

1.2 研究问题

本论文的研究问题如下：

1. 丹戎布拉大学师范教育学院汉语教育专业 2019 届学生在微课教学中使用了哪些教学法？

2. 丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生进行微课教学的教学步骤如何？

1.3 研究目的

本论文的研究目的如下：

1. 了解丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生的微课教学方法。
2. 分析丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生进行微课教学的教学步骤。

1.4 研究意义

1. 对笔者而言：增加笔者对微课教学的过程与教学法的知识。
2. 对学生而言：为下一届的学生提供微课教学中常出现的问题避免同样的错误再次发生。
3. 对老师而言：为老师提供笔者在微课教学视频中所发现出来的问题和错误

1.5 术语解释

1. 微课教学：是指微小的课，它时间短，内容少，可以在点滴的时间碎片中用于学习一个知识点，解决一个问题，掌握一项技能等。
2. 教学方法：是指由老师和学生两方面共同合作，完成对规定教材的体会理解以有益于学生行为和经验的活动的。
3. 教学步骤：是为完成教学环节的目的服务的，比如生词、语法点的处理，都分为展示、解释、练习等步骤。
4. 准老师：本研究里所谓的老师是指视频中的老师。
5. 学生：本研究里所谓的学生是指微课教学中的教学对象。
6. 视频：本研究里所谓的视频是指丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业2019届学生的微课教学视频。