

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**SKRIPSI**

**OLEH:  
YULIANA AFIANA RIDA  
F1072161031**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2022**

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana  
Jurusan Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi Pendidikan Biologi**

**OLEH:  
YULIANA AFIANA RIDA  
F1072161031**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN IPA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2022**

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**Penanggung Jawab Yuridis**

**YULIANA AFIANA RIDA  
NIM F1072161031**

**Disetujui**

**Pembimbing I**



**Dra. Entin Daningsih, M.Sc., Ph.D**  
**NIP. 196301301986032001**

**Pembimbing II**



**Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd, Ph.D**  
**NIP. 198105112005012002**

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**YULIANA AFIANA RIDA  
NIM F1072161031**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



**Dra. Entin Daningsih, M.Sc., Ph.D**  
**NIP. 196301301986032001**

**Pembimbing II**



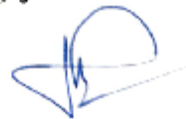
**Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd, Ph.D**  
**NIP. 198105112005012002**

**Penguji I**



**Dra. Syamswisna, M.Si**  
**NIP. 196509091991022001**

**Penguji II**



**Titin, S.Pd.Si,M.Pd**  
**NIP. 198402022008012006**

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**YULIANA AFIANA RIDA  
NIM F1072161031**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



**Dra. Entin Daningsih, M.Sc., Ph.D**  
**NIP. 196301301986032001**

**Pembimbing II**



**Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd, Ph.D**  
**NIP. 198105112005012002**

**Penguji I**



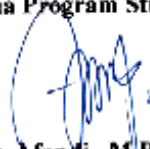
**Dra. Syamswisna, M.Si**  
**NIP. 196509091991022001**

**Penguji II**



**Titin, S.Pd.Si,M.Pd**  
**NIP. 198402022008012006**

**Mengetahui  
Ketua Program Studi,**



**Dr. Afandi, M.Pd**  
**NIP. 198705282008121002**

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**YULIANA AFIANA RIDA  
NIM F1072161031**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



**Dra. Entin Daningsih, M.Sc., Ph.D**  
NIP. 196301301986032001

**Pembimbing II**



**Asriah Nurdini M. S.Si, M.Pd, Ph.D**  
NIP. 198105112005012002

**Penguji I**



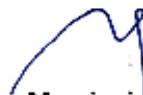
**Dra. Syamswisna, M.Si**  
NIP. 196509091991022001

**Penguji II**



**Titin, S.Pd.Si, M.Pd**  
NIP. 198402022008012006

**Ketua Jurusan**



**Dr. Masriani, S.Si, M.Si, Apt**  
NIP. 197105092000032001

**KELAYAKAN VIDEO DOKUMENTER SUBMATERI  
STRUKTUR DAN FUNGSI JARINGAN PADA  
TUMBUHAN DI SMA KELAS XI**

**YULIANA AFIANA RIDA  
NIM F1072161031**

**Disetujui Oleh:**

**Pembimbing I**



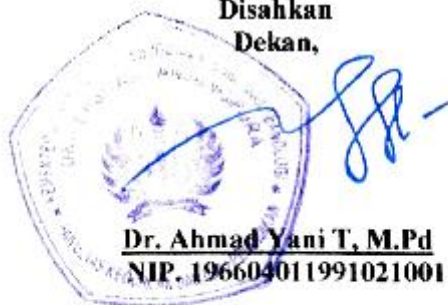
**Dra. Entin Daningsih, M.Sc., Ph.D**  
**NIP. 196301301986032001**

**Pembimbing II**



**Asriah Nurdini M, S.Si, M.Pd, Ph.D**  
**NIP. 198105112005012002**

**Disahkan  
Dekan,**



**Dr. Ahmad Yani T, M.Pd**  
**NIP. 196604011991021001**

**Lulus Tanggal: 1 Desember 2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : YULIANA AFIANA RIDA

NIM : F1072161031

Jurusan/Prodi :PMIPA/Pendidikan Biologi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 1 Desember 2022



Yuliana Afiana Rida

NIM F1072161031



## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengembangan termasuk kelayakan video dokumenter submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan menggunakan 4D Thiagarajan yaitu *define, design, develop, dan disseminate*. Namun penelitian ini tahap *disseminate* tidak dilakukan, hanya menggunakan tiga tahap saja. Angket validasi instrumen terdiri dari 3 kriteria yaitu bahasa, isi dan petunjuk pengisian. Angket validasi media terdiri dari 10 aspek dengan 23 kriteria. Penilaian kelayakan dilakukan menggunakan skala likert. Validator berjumlah 5 orang terdiri dari 2 orang dosen Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Tanjungpura dan 3 orang guru Biologi dari 3 SMA yang ada di Pontianak. Hasil data dari validasi video dokumenter dianalisis dengan metode Lawshe. Hasil data dari validasi video dokumenter menunjukkan CVI dan CVR lebih dari 1, dengan demikian video dokumenter submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dinyatakan valid atau termasuk kategori layak digunakan.

**Kata kunci:** kelayakan, video dokumenter, struktur dan fungsi jaringan tumbuhan

## **ABSTRACT**

*This study aimed to determine the development, including the feasibility of video documentaries on the submaterial structure and function of plant tissue using 4D Thiagarajan, namely define, design, develop, and disseminate. However, this research did not carry out the disseminate stage, only using three stages. The instrument validation questionnaire consists of 3 criteria, namely language, content and filling instructions. The media validation questionnaire consists of 10 aspects with 23 criteria. The feasibility assessment was carried out using a Likert scale. There were 5 validators consisting of 2 lecturers from the Biology Education Study Program, FKIP, Tanjungpura University and 3 Biology teachers from 3 high schools in Pontianak. The results of the data from the validation of the documentary video were analyzed using the Lawshe method. The results of the data from the validation of the documentary video show that the CVI and CVR are more than 1, thus the sub-material documentary video on the structure and function of plant tissue is declared valid or belongs to the category suitable for use.*

**Keywords:** *feasibility, documentary video, structure and function of plant tissue*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Kelayakan Video Dokumenter Submateri Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan di Sma Kelas Xi”**.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Biologi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak dan merupakan bagian dari payung penelitian Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan yang dipimpin oleh Dra. Entin Daningsih, M.Sc, Ph.D.

Payung penelitian ini memberikan pembiayaan, alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan uji coba pembuatan media. Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih sebesar-sebesarnya kepada:

1. Dra. Entin Daningsih, M.Sc, Ph.D selaku dosen pembimbing pertama yang banyak memberikan bimbingan, saran serta motivasi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Asriah Nurdini Mardiyyaningsih, S.Si, M.Pd, Ph.D selaku dosen pembimbing kedua sekaligus Kepala Laboratorium Pendidikan Biologi FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah membantu dalam memenuhi alat dan bahan yang digunakan di Laboratorium serta memberikan saran dan bimbingan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Dra.Syamswisna, M.Si selaku dosen penguji pertama yang telah memberikan saran dan masukkannya dalam skripsi ini.
4. Titin M.Pd selaku dosen penguji kedua sekaligus dosen Pembimbing Akademik Program Studi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam skripsi ini.
5. Dahlan J. R Siahaan, S.Pd selaku Kepala sekolah SMA Kristen Maranatha Pontianak yang telah bersedia memberikan perizinan untuk melakukan penelitian di sekolah.
6. Yeyen Tia Anjelia S.Pd Selaku guru Biologi SMA Kristen Maranatha Pontianak yang telah bersedia memberikan informasi, san dan masukan sekaligus sebagai validator media.
7. Agistha Wulandari, S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi SMA Taman Mulia yang bersedia sebagai validator media.
8. Yosefis Leo S.Pd selaku guru mata pelajaran biologi SMA Negeri 5 Pontianak yang bersedia sebagai validator media.
9. Eko Sri Wahyuni M.Pd selaku Ketua pengelola PPAPK Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini
10. Dr. Afandi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.

11. Dr. Masriani, M.Si, Apt selaku ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
12. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
13. Dosen-dosen Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan begitu banyak ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
14. Kedua orang tua dan keluarga yang memberikan dukungan serta dorongan material maupun nonmaterial bagi penulis dalam menyusun skripsi ini.
15. Teman-teman “Payung Penelitian” (Kasianus, Rif’atin, Veronika, dan Deswinda Perkiliyasi) yang selalu membantu dan memberikan masukan dalam penulisan skripsi ini.
16. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Pontianak, Agustus 2022

Yuliana Afiana Rida

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
<i>ABSTRACT</i> .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR .....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	6
1. Asumsi.....	6
2. Keterbatasan Pengembangan .....	7
F. Terminologi .....	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR .....	9
A. Kajian Teori .....	9
1. Materi Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan.....	9
2. Media Pembelajaran .....	17
3. Media Video Dokumenter .....	20
B. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	24
1. Pendefinisian.....	25
2. Perancangan .....	26
3. Pengembangan .....	30
4. Instrumen Penelitian.....	32
5. Validasi .....	33
6. Analisis Data .....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	37
A. Hasil Tahap Pendefinisian.....	37
B. Hasil Tahap Perancangan .....	42
C. Hasil Tahap Pengembangan .....	45
D. Pembahasan.....	50
BAB V PENUTUP.....	55
A. Kesimpulan .....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA .....	56
LAMPIRAN .....	61

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.3 Jadwal Rencana Pelaksanaan Penelitian Pembuatan Video Dokumenter	
Submateri Struktur dan Fungsi Jaringan Tumbuhan .....	26
Tabel 3.2 Nilai minimum CVR .....	35
Tabel 4.1 Data Analisis Validasi Media Video Dokumenter .....	49



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Perbedaan Struktur Akar Dikotil dan Monokotil .....	12
Gambar 2.2 Perbedaan Struktur Batang Dikotil dan Monokotil.....	13
Gambar 2.3 Struktur Daun .....	17
Gambar 2.4 Kerangka Berpikir Pengembangan Media Video Dokumenter.....	23
Gambar 3.1 Tahap Penelitian Model 4D Pengembangan Video Dokumenter.....	24

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Silabus kegiatan pembelajaran .....	62
Lampiran 2. Wawancara .....	67
Lampiran 3. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	70
Lampiran 4. Surat Validasi .....	92
Lampiran 5. Lembar validasi instrumen video dokumenter .....	95
Lampiran 6. Rubrik Penskoran Validasi Media .....	99
Lampiran 7. Lembar Validasi Media Video Dokumenter.....	103
Lampiran 8. Hasil Analisis Data.....	113
Lampiran 9 Dokumentasi dengan guru disekolah.....	115

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. LATAR BELAKANG**

Biologi adalah ilmu yang mempelajari tentang keadaan dan sifat makhluk hidup (Chulsum dan Novia, 2006). Belajar biologi akan lebih mudah dan jelas jika objek yang sedang dipelajari dapat diamati secara langsung. Namun tidak semua objek pembelajaran biologi dapat diamati secara langsung, diperlukan media pembelajaran untuk membantu mengamati dan memperjelas pesan pembelajaran dan bertujuan agar siswa lebih memahami kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini sejalan dengan Arsyad (2019) Media pembelajaran dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman dan mengarahkan perhatian siswa kepada pelajaran yang akan mereka terima. Dengan demikian, kemungkinan untuk memperoleh dan mengingat isi pelajaran semakin besar.

Berdasarkan silabus kurikulum 2013 revisi 2017 pada SMA di kelas XI terdapat submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang dijabarkan dalam Kompetensi Dasar 3.3 Menganalisis konsep tentang keterkaitan hubungan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan dan Kompetensi Dasar 4.3 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan untuk menunjukkan pemahaman hubungan antara struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan terhadap bioproses yang berlangsung pada tumbuhan (Lampiran 1).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru biologi di SMA Kristen Maranatha Pontianak guru menginformasikan bahwa pada materi struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan sudah menggunakan media seperti PPT dan video. Namun gambar dan teks yang disajikan didalam PPT dan video kurang jelas dan tidak sistematis, sehingga siswa sulit memahami materi yang disampaikan, padahal menurut Arsyad (2014) penggunaan gambar yang baik dapat menampilkan konsep-konsep materi yang disampaikan dalam pembelajaran sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Praktikum tidak dapat dilaksanakan karena keterbatasan waktu. Majid (2014) menyatakan pembelajaran kontekstual merupakan proses pembelajaran yang holistik dan bertujuan untuk memotivasi siswa memahami suatu makna materi pembelajaran dengan mengaitkan materi tersebut dengan kehidupan siswa sehari-hari. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang membantu guru mengaitkan materi pembelajaran dengan dunia nyata siswa dan mendorong siswa untuk membuat hubungan antara konsep yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian dari anggota keluarga maupun masyarakat (Shoimin, 2014).

Media merupakan salah satu sarana yang bisa menjadi perantara antara siswa dan guru dalam menyalurkan pesan sehingga mendorong terjadinya proses belajar. Menurut Arsyad (2019) dalam proses pembelajaran ada berbagai jenis media pembelajaran, yaitu media cetak, media visual, media audio visual dan berbasis computer. Salah satu media yang dapat digunakan adalah media audio visual. Sanjaya (2009) menyampaikan media audio

visual adalah media yang mempunyai unsur suara dan unsur gambar yang bisa dilihat, misalnya rekaman video, slide, suara, dan sebagainya. Media ini mempunyai kemampuan yang lebih baik, karena meliputi kedua jenis media auditif atau mendengar dan visual atau melihat, dengan begitu siswa mampu memahami pesan pembelajaran secara lebih bermakna, sehingga materi yang disampaikan dengan media audio visual dengan sendirinya akan tersimpan dalam memori jangka panjang. Dengan menggunakan video audio visual juga guru tidak perlu menulis ulang materi pelajaran, hal ini juga dapat mengatasi keterbatasan waktu yang dialami guru selama mengajar submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

Video dapat membantu menyampaikan materi atau konsep yang abstrak kepada siswa, karena dalam video dapat menyajikan suara (audio) dan gerakan di lengkapi dengan teks. Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hadi (2017) video merupakan jenis media yang mengandung unsur suara dan gambar bergerak. Dengan menjadikan video sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang konsep materi yang disampaikan. Salah satu video yang dapat digunakan yang berkaitan dengan kehidupan yaitu video dokumenter. Video dokumenter menjadi alternatif yang dapat membantu dalam menggambarkan materi secara nyata. Media video dokumenter diharapkan mampu membuat siswa memahami kaitan langsung antara tumbuhan aslinya dengan jaringan penyusun didalamnya. Pada submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan tidak bisa dilihat dengan mata telanjang, sehingga menjadi abstrak bagi siswa dalam

membayangkanya. Hal inilah yang mendasari pentingnya pengembangan media video dokumenter dalam membantu siswa memahami materi pembelajaran.

Video dokumenter yang dimaksud dalam perancangan ini adalah sebuah upaya untuk menceritakan suatu kejadian atau realita, dengan menggunakan fakta dan data. Video dokumenter yang disampaikan adalah kenyataan faktual, bukan fiksional, sehingga meskipun keduanya bersifat konstruktif, didalam dokumenter terdapat keunikan yang tidak terdapat dalam film cerita (Ayawaila, 2017). Penggunaan media video dokumenter dapat memicu siswa untuk dapat menceritakan kembali peristiwa yang terdapat dalam video tersebut. Siswa yang menggunakan media video dokumenter bisa berimajinasi memahami lebih baik dibandingkan siswa yang tidak menggunakan media video dokumenter. Video dokumenter tentang submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan belum tersedia. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan mengembangkan video dokumenter tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan gambar yang jelas, informasi yang sistematis untuk kelas XI SMA.

#### **A. RUMUSAN MASALAH**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka permasalahan dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana proses pengembangan media video dokumenter pada submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMA?

2. Bagaimana kelayakan media video dokumenter pada submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMA?

## **B. TUJUAN PENELITIAN**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijabarkan, maka tujuan pada penelitian ini yaitu:

1. Untuk menjabarkan proses pengembangan media video dokumenter pada submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMA.
2. Untuk mengetahui kelayakan media video dokumenter pada sub materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMA.

## **C. MANFAAT PENELITIAN**

1. Bagi siswa

Dapat memotivasi siswa agar selalu mengikuti pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan penuh antusias sehingga sehingga pembelajaran menjadi tidak membosankan khususnya pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan yang dapat tercapai sesuai dengan yang diinginkan.

2. Bagi guru

Untuk meningkatkan keterampilannya dalam penyusunan, pemanfaatan dan pengembangan media pembelajaran terutama pada media video dokumenter.

3. Bagi peneliti

Menambah wawasan dan meningkatkan keterampilan dalam penggunaan serta pengembangan media video dokumenter.

## D. ASUMSI DAN KETERBATASAN PENGEMBANGAN

### 1. Asumsi

Dibawah ini ada beberapa asumsi yang yang mendasari pengembangan media video dokumenter pada submateri struktur dan jaringan tumbuhan kelas XI antara lain:

- a. Belum pernah menggunakan media film atau video dokumenter pada submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Kristen Maranatha Pontianak.
- b. Dengan menggunakan media video dokumenter dapat membantu guru dalam mengatasi keterbatasan waktu dalam menjelaskan submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Kristen Maranatha Pontianak.
- c. Dengan dikembangkannya media video dokumenter pada sub materi struktur dan jaringan tumbuhan kelas XI ini diharapkan mampu memotivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung serta membuat pembelajaran menjadi tidak membosankan.
- d. Pengembangan akan yang dilakukan ini atas dasar prosedur utama dalam penelitian yang meliputi tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*disseminate*)

### 2. Keterbatasan pengembangan

Keterbatasan dalam penelitian dan pengembangan ini adalah sebagai berikut:



- a. Media video dokumenter yang dikembangkan oleh peneliti hanya mencakup submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan saja.
- b. Penelitian dan pengembangan ini hanya sampai pada tahap pengembangan (*develop*) saja, dikarenakan kondisi Covid-19 yang tidak memungkinkan untuk sampai pada tahap penyebaran (*disseminate*).

## E. TERMINOLOGI

### 1. Kelayakan

Kelayakan adalah sesuatu yang patut atau pantas (Poerwadarminta, 2007). Kelayakan yang dimaksud pada penelitian ini adalah kelayakan media video dokumenter yang digunakan dalam pembelajaran biologi pada submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Analisis data media video dokumenter menggunakan Content Validity Ratio (CVR) menurut Lawshe, dimana perhitungan akhir skor CVR dan CVI yaitu 1 sehingga media video dokumenter dapat dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

### 2. Video Dokumenter submateri struktur dan fungsi jaringan tumbuhan

Video dokumenter yang dimaksud dalam perancangan ini adalah sebuah upaya untuk menceritakan suatu kejadian atau realita, dengan menggunakan fakta dan data. Video dokumenter yang dimaksud dalam penelitian ini adalah rangkaian gambar hidup yang memberikan informasi tentang morfologi dan anatomi jaringan lengkap pada organ akar, batang dan daun. Video dokumenter yang disampaikan adalah kenyataan faktual,

bukan fiksional, sehingga meskipun keduanya bersifat konstruktif, didalam dokumenter terdapat keunikan yang tidak terdapat dalam film cerita (Ayawaila, 2017). Penggunaan media video dokumenter dapat memicu siswa untuk dapat menceritakan kembali peristiwa yang terdapat dalam video tersebut.

### 3. Submateri struktur dan fungsi jaringan

Salah satu materi biologi kelas XI SMA yaitu struktur dan fungsi jaringan tumbuhan. Pada silabus kurikulum 2013 revisi 2017 materi ini pada KD 3.3 yaitu menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ dan KD. 4.3 yaitu menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan . Penyajian materi disertai penggunaan media video dokumenter yang berisi tentang morfologi dan anatomi tumbuhan.