

**DESKRIPSI KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN EJAAN PADA KARANGAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 08
PONTIANAK UTARA**

SKRIPSI

**OLEH
SUHARDI
NIM F1081151007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2022**

**DESKRIPSI KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN EJAAN PADA KARANGAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 08
PONTIANAK UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**OLEH
SUHARDI
NIM F1081151007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2022**

**DESKRIPSI KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN EJAAN PADA KARANGAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 08
PONTIANAK UTARA**

**Tanggung Jawab Yuridis Material pada:
Peneliti,**

**SUHARDI
NIM. F1081151007**

Disetujui

Pembimbing 1

**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP 1962061811988032001**

Pembimbing 2

**Suparian, M.Pd.
NIP 197801162005011002**

**Disahkan Oleh,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura**

**Dr. Ahmad Yani T., M.Pd.
NIP. 196604011991021001**

Lulus Ujian: Jumat, 15 Januari 2023

**DESKRIPSI KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN EJAAN PADA KARANGAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 08
PONTIANAK UTARA**

**Tanggung Jawab Yuridis Material pada:
Peneliti,**

**SUHARDI
NIM. F1081151007**

Disetujui

Pembimbing 1

**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP 1962061811988032001**

Pembimbing 2

**Suparian, M.Pd.
NIP 197801162005011002**

Penguji 1

**Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP. 197205282002122002**

Penguji 2

**Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.
NIP. 196110251987031003**

Mengetahui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP. 197205282002122002**

Lulus Ujian: Jumat, 15 Januari 2023

**DESKRIPSI KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN EJAAN PADA KARANGAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 08
PONTIANAK UTARA**

**Tanggung Jawab Yuridis Material pada:
Peneliti,**

**SUHARDI
NIM. F1081151007**

Disetujui

Pembimbing 1

**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP 1962061811988032001**

Pembimbing 2

**Suparian, M.Pd.
NIP 197801162005011002**

**Disahkan Oleh
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP. 197205282002122002**

Lulus Ujian: Jumat, 15 Januari 2023

**DESKRIPSI KESALAHAN PENGGUNAAN TANDA BACA
DAN EJAAN PADA KARANGAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 08
PONTIANAK UTARA**

**Tanggung Jawab Yuridis Material pada:
Peneliti,**

**SUHARDI
NIM. F1081151007**

Disetujui

Pembimbing 1

**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP 1962061811988032001**

Pembimbing 2

**Suparian, M.Pd.
NIP 197801162005011002**

Penguji 1

**Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP. 197205282002122002**

Penguji 2

**Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.
NIP. 196110251987031003**

**Disahkan oleh,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP. 197205282002122002**

Lulus Ujian: Jumat, 15 Januari 2023

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dihaturkan hanya kepada Allah SWT karena atas rahmat serta karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Deskripsi Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Ejaan pada Karangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pontianak Utara”.

Dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada orang tua tercinta, yang tak henti dalam memberikan dukungan, do’a, semangat, dan motivasi dalam penulisan skripsi. Tidak lupa pula, peneliti menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Dra. Asmayani Salimi, M.Si. selaku dosen pembimbing I dan kepada Suparjan, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Peneliti juga menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., M.Pdi. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah mengeluarkan surat keputusan pengangkatan dosen pembimbing dan memberikan izin selama menuntut ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
2. Dr. Hj. Siti Halidjah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti dalam pengajuan judul penelitian.

3. Drs. Kartono, M.Pd. selaku Ketua Program Percepatan Angka Partisipasi Kasar (PPAPK) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
4. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama masa perkuliahan.
5. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang turut membantu dalam kelancaran urusan akademik.
6. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung turut memudahkan dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha secara maksimal dalam menulis skripsi ini namun, skripsi ini masih terdapat kekurangan baik dari segi penulisan, materi, maupun penyajiannya. Oleh karena itu, diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki penyusunan skripsi ini. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua khususnya bagi peneliti sendiri dan semoga penyusunan skripsi ini mendapatkan harapan yang lebih baik kedepannya.

Pontianak, Desember 2022

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	x
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	5
E. Definisi Operasional	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Tanda Baca	7
1. Pengertian Tanda Baca	7
2. Fungsi Tanda Baca.....	7
3. Pemakaian Tanda Baca.....	15
B. Ejaan Bahasa Indonesia	33
1. Pengertian Ejaan	33

2. Pemakaian Huruf Kapital	34
C. Karangan	38
1. Pengertian Karangan.....	38
2. Penyusunan Kerangka Karangan	39
3. Jenis-jenis Karangan	41
4. Ciri-ciri Karangan yang Baik	43
D. Penelitian yang Relevan	44
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	46
B. Kehadiran Peneliti	47
C. Lokasi Penelitian	48
D. Teknik Pengumpulan Data	48
E. Instrumen Pengumpulan Data	49
F. Analisis Data	51
G. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	54
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	68
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	74

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Contoh Bentuk Kartu Data	50
Tabel 2 Instrumen Tabel Perhitungan Frekuensi	52
Tabel 3 Seringnya Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Huruf Kapital	53
Tabel 4 Identifikasi dan Klasifikasi Data	56
Tabel 5 Perhitungan Frekuensi Kesalahan	64
Tabel 6 Analisis Kesalahan Hasil Kerja Siswa	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Dokumentasi Pengambilan Data	78
Lampiran 2	Kartu Data	79
Lampiran 3	Hasil Kerja Siswa	135
Lampiran 4	Izin Riset	147
Lampiran 5	Surat Keterangan Sekolah	148

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap orang yang menempuh pendidikan tentunya pernah mengenyam pendidikan dasar sebelum melanjutkan ke pendidikan yang berikutnya. Ilmu dasar yang didapatkan seseorang di jenjang sekolah dasar tentunya menjadi bekal untuk mendapatkan ilmu-ilmu baru yang lebih dalam pembahasannya pada tingkat sekolah lanjutan. Paparan tersebut sejalan dengan tujuan pendidikan dasar yang tercantum dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. Banyak sekali ilmu dasar yang diajarkan kepada anak sejak berada di sekolah dasar, ilmu tersebut dapat diperoleh dari berbagai sumber mata pelajaran yang diajarkan kepada anak, salah satunya ialah mata pelajaran bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang sangat penting dalam dunia pendidikan di Indonesia. Pembelajaran bahasa Indonesia dapat dikatakan menjadi salah satu pembelajaran yang penting dikarenakan pembelajaran ini berorientasi agar siswa memiliki keterampilan menggunakan bahasa baik secara lisan maupun tulisan untuk mengungkapkan pikiran, gagasan, dan perasaan secara baik dan benar sesuai dengan konteksnya.

Ruang lingkup pembelajaran bahasa Indonesia mencakup keterampilan-keterampilan berbahasa yang meliputi 4 keterampilan, yaitu

berbicara, menyimak, menulis dan membaca. Keterampilan yang disampaikan dalam pembelajaran bahasa Indonesia ini dibagi menjadi 2 jenis, yaitu keterampilan bersifat reseptif dan produktif. Keterampilan yang bersifat reseptif ialah keterampilan menyimak dan membaca sedangkan keterampilan yang bersifat produktif ialah keterampilan berbicara dan menulis.

Menulis menjadi keterampilan berbahasa yang dianggap paling sukar untuk dipahami dibandingkan dengan keterampilan bahasa lainnya. Pasalnya, untuk menuangkan ide dan gagasan ke dalam bentuk tulisan harus mengikuti kaidah-kaidah tata bahasa yang berlaku. Hal ini bertujuan agar memudahkan penyampaian dan penyerapan informasi yang ingin disampaikan oleh penulis kepada para pembacanya, karena apabila cara penulisan tidak disesuaikan terhadap kaidah tata bahasa yang berlaku, bisa mengakibatkan pembaca harus berpikir keras untuk memahami maksud dari tulisan tersebut.

Pernyataan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasanya untuk bisa membuat sebuah tulisan yang sesuai dengan kaidah-kaidah bahasa Indonesia tentunya perlu memahami Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia baik bagi pengguna bahasa maupun bagi para siswa terkhusus untuk sekolah dasar karena sebagai bekal untuk ke tingkat sekolah selanjutnya.

Bahasa tulis ditemukan adanya bermacam-macam tanda yang digunakan untuk membedakan arti sekaligus sebagai penulisan atas bahasa lisan. Segala macam tanda tersebut untuk menggambarkan perhentian antar perhentian akhir, tekanan, tanda tanya dan lain-lain. Tanda-tanda tersebut dinamakan tanda baca. Ejaan juga merupakan kaidah bahasa yang perlu

dipahami terutama dalam bahasa tulis. Ejaan bahasa tidak saja berkisar pada persoalan bagaimana melambangkan bunyi-bunyi ujaran serta bagaimana menempatkan tanda-tanda baca dan sebagainya, tetapi juga meliputi hal-hal seperti: bagaimana memotong-motong suku kata, bagaimana menggabungkan kata-kata, baik dengan dengan imbuhan-imbuhan maupun antara kata dengan kata. Pemotong itu harus berguna terutama bagaimana kita harus memisahkan huruf-huruf itu pada akhir suatu barisan, bila baris itu tidak memungkinkan kita menuliskan seluruh kata di sana.

Ejaan ialah ilmu yang membahas tentang bagaimana ujaran atau ucapan dilakukan lalu dituangkan ke dalam bahasa tulis baik berbentuk karangan maupun laporan. Pernyataan tersebut sejalan menurut Suyanto (2011) menjelaskan bahwa, “Ejaan ialah sebuah ilmu yang mempelajari tentang bagaimana ucapan atau apa yang dilakukan secara lisan oleh seseorang, kemudian ditulis dalam bentuk tulisan” (h.90). Ejaan karangan itu berupa karangan narasi, eksposisi, deskripsi, dan argumentasi. Namun adanya permasalahan yang terjadi pada proses pembelajaran bahasa Indonesia itu sendiri, yaitu tingkat pemahaman siswa pada bahasa Indonesia sebagai bahasa pengantar pendidikan yang masih sulit untuk dipahami oleh siswa, khususnya pada ejaan karangan. Sebagai seorang guru yang merupakan peran penting harus membuat siswa memahami dengan mampu memberikan pengajaran yang baik dan benar. Sebagaimana cara membuat karangan sesuai dengan tanda baca dan ejaan dengan memperhatikan Pedoman Umum Ejaan Bahasa

Indonesia (PUEBI). Kemudian guru juga harus menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan Ibu Riska Wulandari, S.Pd selaku wali kelas VA di Sekolah Dasar 08 Pontianak Utara, peneliti menarik kesimpulan bahwa siswa kelas V/A masih banyak yang belum memahami sepenuhnya untuk menggunakan tanda baca maupun ejaan bahasa Indonesia yang sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Hal tersebut tampak dari hasil karangan siswa yang belum bisa menggunakan tanda baca dan ejaan sesuai dengan kaidahnya.

Permasalahan diatas peneliti tertarik melakukan penelitian terhadap karangan siswa-siswi dengan melakukan deskripsi tanda baca dan ejaan. Adapun penelitian ini peneliti mengangkat judul “Deskripsi Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Ejaan pada Karangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pontianak Utara”.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka pertanyaan yang hendak dijawab pada penelitian ini adalah Deskripsi Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dan Ejaan pada Karangan Siswa Kelas V Sekolah Dasar 08 Pontianak Utara.

Beberapa pertanyaan berdasarkan pertanyaan penelitian di atas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kesalahan tanda baca pada karangan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pontianak Utara?

2. Bagaimana kesalahan ejaan pada karangan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pontianak Utara?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini secara umum untuk mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca dan ejaan pada karangan siswa.

Sedangkan tujuan khusus dari penelitian ini meliputi:

1. Mendeskripsikan kesalahan penggunaan tanda baca pada karangan siswa kelas V Sekolah Dasar 08 Pontianak Utara.
2. Mendeskripsikan kesalahan penggunaan ejaan pada karangan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 08 Pontianak Utara.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Secara umum, penelitian yang dilakukan dapat memberikan manfaat kepada berbagai pihak, yaitu bagi:

1. Guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi dan refleksi mengenai kemampuan penggunaan ejaan dan tanda baca pada karangan siswa pembelajaran bahasa Indonesia.

2. Sekolah

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi sekolah khususnya pada pembelajaran bahasa Indonesia, terutama kualitas guru dalam mengajarkan ejaan dan tanda baca dalam sebuah karangan.

3. Peneliti

Penelitian ini dapat bermanfaat bagi peneliti memperoleh jawaban dari permasalahan yang ada dan mendapat pengalaman langsung serta sebagai bahan kajian.

E. Definisi Operasional

Guna memudahkan pemahaman dan menghindari kesalahpahaman penafsiran tentang judul proposal tersebut, maka peneliti perlu memberikan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Deskripsi adalah pemaparan atau penggambaran dengan kata-kata secara jelas dan terperinci; uraian.
2. Menurut KBBI, tanda Baca adalah tanda yang dipakai dalam sistem ejaan (seperti titik, koma, titik dua).
3. Ejaan adalah cara dalam menuliskan kata/kalimat dengan benar, dengan memperhatikan penggunaan huruf serta tanda baca yang benar.
4. Karangan merupakan hasil akhir dari pekerjaan merangkai kata, kalimat, dan alinea untuk menjabarkan dan mengulas topik dan tema tertentu.