

**PENERAPAN KEGIATAN LITERASI DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA KELAS X SMAN 1
JAWAI**

SKRIPSI

**OLEH
RUSMIDA
NIM F1231181024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**PENERAPAN KEGIATAN LITERASI DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA KELAS X SMAN 1
JAWAI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Jurusan
Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Sejarah**

**OLEH
RUSMIDA
NIM F1231181024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RUSMIDA

Nim : F1231181024

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/ Pendidikan Sejarah

Menyatakan dengan sebenarnya bahan skripsi/tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dkemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi/tesis ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Mei 2024

Yang membuat pernyataan




RUSMIDA
NIM F1231181024

**PENERAPAN KEGIATAN LITERASI DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA KELAS X SMAN 1
JAWAI**

Tanggung Jawab Yuridis

**RUSMIDA
NIM F1231181024**

Disetujui Oleh

Pembimbing I



**Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd
NIP. 198902212015042002**

Pembimbing II



**Astrini Eka Putri, M.Pd
NIP. 199011132019032010**

**Disahkan Oleh
Dekan Universitas Tanjungpura**



**Dr. Ahmad Yanti T, M.Pd
NIP. 196604011991021001**

**PENERAPAN KEGIATAN LITERASI DALAM
PEMBELAJARAN SEJARAH PADA KELAS X SMAN 1
JAWAI**

Tanggung Jawab Yuridis

**RUSMIDA
NIM F1231181024**

Disetujui Oleh

Pembimbing I



**Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd
NIP. 198902212015042002**

Pembimbing II



**Astrini Eka Putri, M.Pd
NIP. 199011132019032010**

Penguji I



**Prof. Dr. Sulistyarini, M.Si
NIP. 196511171990032001**

Penguji II



**Edwin Mirza Chaerulsyah, M.Pd
NIP. 199106052019031019**

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah**



**Andang Firmansyah, M.Pd
NIP. 198904142015041001**

MOTTO

"SAYA BUKAN BEBAN KELUARGA"
"SAYA ADALAH HARAPAN KELUARGA"

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta puji syukur kepada Allah Swt. Atas taburan kasih sayang Ma yang telah memberikan kekuatan dan karunia serta kemudahan yang telah diberikan hingga skripsi yang sederhana ini selesai.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sebagai tanda bakti dan rasa terimakasih yang tiada hingga ka persembahkan karya kecil ini kepada ayah tercinta bapak Mahfus dan ibu tercinta Indrawati yang telah memberikan kasih sayang, dukungan dan doa yang tiada putus. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia dan bangga.

Saudara Tercinta

Sebagai tanda terima kasih, saya persembahkan karya kecil ini untuk abangku Miso dan Adikku Aldi. Terimakasih telah memberikan semangat dan doa dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dosen Pembimbing

Terimakasih yang sebesar-besarnya saya ucapkan kepada Ibu Ika Rahmatika Chalini, M.Pd dan Ibu Astrini Eka Putri, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang dengan ikhlas membimbing dan mengarahkan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Berkah kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Kelas X SMAN 1 Jawai”**.

Skripsi ini diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Penulis mengucapkan banyak terima kasih atas bantuan semua pihak dalam penulisan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ika Rahmatika Chalimi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama, yang telah banyak membimbing dan memberi masukan yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Astrini Eka Putri, M.Pd selaku Pembimbing kedua, yang telah banyak memberikan masukan dan perbaikan yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dr. H. Ahmad Yani T, M.pd selaku dekan FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak
4. Dr. Imran, M. Kes selaku ketua jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak.
5. Andang Firmansyah, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Tanjungpura sekaligus sebagai Dosen Pembimbing Akademik

yang telah membimbing selama perkuliahan berlangsung sampai saat ini.

6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Kepala sekolah SMAN 1 Jawai dan Dewan Guru serta Peserta Didik di SMAN 1 Jawai.
8. Bapak Suparman,S.Pd dan Bapak Rizal,S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Sejarah pada kelas X IPS di SMAN 1 Jawai.
9. *Community Development and Outreaching* yang telah memberikan beasiswa bidikmisi.
10. Orang tua, Ayahanda Mahfus dan Ibu Indrawati serta saudara tercinta Misno dan Aldi yang telah memberikan dukungan secara moril dan materil.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa angkatan 2018 “PANGLIMA” yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan desain penelitian.
12. Keluarga besar Asrama Mahasiswi Kabupaten Sambas “Muare Ulakkan” yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

Penulis telah berusaha secara maksimal dalam penyusunan skripsi ini, namun skripsi ini tidak luput dari segala kekurangan baik dari segi penulisan maupun dalam penyajiannya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Pontianak, Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN I	ii
LEMBAR PENGESAHAN II	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Literasi	12
B. Pembelajaran Sejarah	23
C. Penelitian Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29
B. Bentuk Penelitian.....	29
C. Instrumen Penelitian	30
D. Lokasi Penelitian.....	30
E. Sumber Data	30
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Alat Pengumpulan Data.....	33
H. Teknik Analisis Data	34
I. Teknik Pengujian Keabsahan Data	35
1. Triangulasi Sumber	36
2. Triangulasi Teknik.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Penyajian Data	38
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	54
BAB V PENUTUP	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Kunjungan Perpustakaan Per Agustus 2023	5
Tabel 2. Detail Sekolah.....	39
Tabel 3. Identitas Informan Penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Panduan Observasi	73
Lampiran 2. Lembar Observasi	74
Lampiran 3. Kisi-Kisi Wawancara Untuk Guru	86
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Untuk Guru.....	87
Lampiran 5. Hasil Wawancara Bersama Guru	90
Lampiran 6. Kisi-Kisi Wawancara Untuk Peserta Didik.....	98
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Untuk Peserta Didik.....	99
Lampiran 8. Hasil Wawancara Bersama Peserta Didik	101
Lampiran 9. Modul Ajar	137
Lampiran 10. Instrumen Telaah Modul Ajar.....	143
Lampiran 11. Dokumentasi	151
Lampiran 12. Surat Riset	163
Lampiran 13. Surat Tugas.....	164
Lampiran 14. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset	165
Lampiran 15. SK Pembimbing Skripsi	166
Lampiran 16. SK Pembimbing Artikel	167

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Kelas X SMAN 1 Jawai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini menjadikan guru dan peserta didik kelas X sebagai informan. Pengumpulan data dalam penelitian ini melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan teknik analisis data yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan pengambilan keputusan. Teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Guru telah menerapkan kegiatan literasi, terutama literasi membaca yang di dalam kegiatan tersebut melibatkan berbagai aspek literasi seperti membaca teks baik dari buku maupun dari teks yang disiapkan guru, diskusi kelompok membahas teks, presentasi, dan tanya jawab. (2) Proses penerapan kegiatan literasi melibatkan perencanaan, penerapan, dan evaluasi dengan memperhatikan prinsip-prinsip pembelajaran literasi seperti aktivitas prabaca, membaca, dan pascabaca. (3) Penerapan kegiatan literasi masih mengalami beberapa hambatan, terutama dalam kurangnya minat membaca peserta didik dan keterbatasan sumber daya seperti buku dan teknologi.

Kata Kunci : Kegiatan, Literasi, Pembelajaran Sejarah

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sebuah proses yang dilakukan untuk menambah pengetahuan dan keahlian seseorang atau kelompok dengan tujuan mendewasakan yang diselenggarakan melalui kegiatan pembelajaran dan pelatihan. Pendidikan memiliki peran yang penting dalam peradaban manusia. Melalui pendidikan generasi-generasi disiapkan menjadi penerus yang berkualitas dalam segala bidang agar mampu menghadapi perkembangan zaman.

Mata pelajaran sejarah mempunyai arti sangat penting didalam membangun suatu bangsa. Oleh karena itu, mata pelajaran sejarah wajib untuk disampaikan kepada siswa dimana setelah mengikuti pembelajaran sejarah peserta didik diharapkan dapat mengetahui, memahami, berpikir kritis, dan mengambil pelajaran-pelajaran penting dari peristiwa-peristiwa yang telah terjadi baik di Indonesia maupun yang terjadi di luar Indonesia. Pembelajaran sejarah memiliki fungsi yang sangat penting bagi peserta didik. Oleh sebab itu, mata pelajaran sejarah wajib untuk diajarkan mengingat banyak terdapat manfaat yang bisa diambil setelah mengikuti pembelajaran sejarah.

Pembelajaran sejarah dalam praktiknya masih banyak mengalami hambatan di antaranya, rendahnya minat baca peserta didik padahal sebenarnya pelajaran sejarah ini sangat kaya akan sumber.

Perkembangan zaman saat ini yang semakin pesat menuntut setiap orang untuk memiliki minat membaca yang mana di perlukan untuk memperoleh pengetahuan yang luas. Untuk menyikapi masalah rendahnya minat membaca, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan menciptakan sebuah strategi yang khusus ditujukan untuk mengatasi masalah minat baca peserta didik. Strategi pemerintah tersebut diwujudkan dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) sesuai dengan Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015 yang salah satu tujuannya adalah untuk menumbuhkan budi pekerti pada diri peserta didik.

Adanya gerakan literasi sekolah merupakan harapan banyak pihak mengingat rendahnya minat baca di Indonesia. Peran pentingnya dalam meningkatkan budaya membaca menjadikan gerakan literasi sekolah layak diterapkan di setiap sekolah. Program literasi mendorong siswa untuk senantiasa haus akan ilmu pengetahuan, menjadikan mereka senang membaca dan akhirnya siswa memiliki wawasan yang lebih luas dan mendapatkan informasi baru (Gede Kamardana et al., 2021).

Setiap orang berhak untuk mendapatkan pembelajaran literasi, untuk mengasah kemampuan linguistik yang dimiliki setiap orang, selain itu bahasa dan menulis sudah menjadi alat untuk berinteraksi, sehingga memudahkan seseorang dalam berinteraksi (Khusna et al., 2022). Literasi pada mulanya diartikan sebagai keterampilan membaca dan menulis. Akan tetapi menurut pengertian yang lebih besar literasi dapat diartikan sebagai kemampuan untuk mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu

dengan cerdas melalui berbagai aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis dan berbicara. Berdasarkan pada pengertian diatas maka dapat disimpulkan bahwa budaya literasi yang baik bisa menumbuhkan generasi muda yang mahir dalam membaca, menulis, memahami teks, bahkan menyamakan gagasan dengan baik juga (Kurniawan, 2018).

Proses pembelajaran sejarah yang memanfaatkan Literasi ini berkaitan dengan tahapan dalam Gerakan Literasi Sekolah (GLS) yaitu pada tahap ketiga tentang pembelajaran. Semua kegiatan dalam tahap pembelajaran ini dilakukan untuk mendukung pelaksanaan kurikulum 2013 yang mengharapkan peserta didik memiliki semangat dan minat baca yang tinggi dan dapat meningkatkan kemampuan pada diri peserta didik untuk lebih mampu memaknai peristiwa-peristiwa sejarah dalam kehidupan peserta didik. Pada tahap pembelajaran ini salah satu yang dapat dilakukan adalah menggunakan lingkungan fisik, sosial dan afektif, serta akademik disertai dengan beragam bacaan (cetak, visual, auditori, dan digital) yang kaya literasi di luar buku teks pelajaran untuk memperkaya pengetahuan dalam mata pelajaran.

Penggunaan literasi dalam pembelajaran akan meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap teks, keterampilan menulis, dan keterampilan berkomunikasi. Untuk itu, aktivitas kegiatan belajar yang dilakukan guru harusnya menekankan pada pembelajaran literasi guna meningkatkan kemampuan literasi peserta didik untuk membantu peserta

didik memahami berbagai aspek kehidupan.

Berdasarkan Pra-riset yang peneliti lakukan di SMA Negeri 1 Jawai, peneliti masih menemukan peserta didik yang tidak mempunyai buku Sejarah. Hal ini dikarenakan buku yang disediakan dari sekolah terbatas sehingga tidak seluruh peserta didik memiliki buku sehingga saat pembelajaran sejarah di dalam kelas siswa hanya mendengarkan guru menjelaskan dan untuk menambah sumber belajar sejarah guru meminta peserta didik untuk membeli buku dari kakak tingkat. Beberapa peserta didik yang mempunyai buku juga tidak dibaca saat pembelajaran dikelas. Hal ini menunjukkan kurangnya minat membaca di kelas. Selain itu, perpustakaan juga sepi baik saat jam pelajaran maupun jam istirahat, hal ini menunjukkan siswa kurang minat membaca di sekolah.

Berdasarkan permasalahan tersebut peneliti memfokuskan pengamatan di SMA Negeri 1 Jawai khususnya kelas X tentang penerapan literasi dalam pembelajaran sejarah. Kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah merupakan sebuah upaya yang dilakukan oleh guru sejarah dalam mengatasi siswa yang kurang minat dalam membaca buku di kelas. Penerapan kegiatan literasi yang dilakukan oleh guru adalah dengan melakukan aktivitas literasi membaca supaya siswa merasa tertarik untuk membaca dan semangat mengikuti pembelajaran sejarah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti di SMAN 1 Jawai, peneliti bertemu dengan guru mata pelajaran sejarah di kelas X, yang mana masih terdapat kendala dalam proses pembelajaran sejarah baik itu

minat membaca maupun kurangnya sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah. Saat ini minat membaca peserta didik masih tergolong rendah. Peneliti masih menemukan peserta didik yang tidak membawa buku pelajaran sejarah, sehingga dalam pembelajaran sejarah peserta didik hanya mendengarkan guru menjelaskan. Selain itu terdapat juga peserta didik yang sudah memiliki buku namun saat pembelajaran tidak dibaca dan asik bermain dengan teman sebangku. Hal ini disebabkan kurangnya minat membaca peserta didik. Selain itu, perpustakaan yang dimiliki sekolah juga sering sepi di jam istirahat yang menandakan minat baca peserta didik kurang. Jika keadaan seperti ini terus berlangsung dikhawatirkan proses pembelajaran yang dilakukan akan membosankan sehingga dapat menurunkan minat belajar peserta didik untuk mengikuti pembelajaran sejarah sehingga akan berdampak terhadap kualitas pembelajaranpeserta didik.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan, senin tanggal 22 februari 2023, peneliti mendapatkan data guru dan peserta didik yang berkunjung ke perpustakaan. Berikut adalah tabel tentang guru dan peserta didik yang berkunjung keperpustakaan.

Buku Kunjungan Perpustakaan Per Agustus 2023
SMA Negeri 1 Jawai

Timestamp	Nama	Jumlah Siswa	Status	Kelas	Tujuan Kunjungan
8/4/2023	Ariedy	1	Pegawai	-	Membaca
8/4/2023	Latif	1	Siswa	XI IS2	Meminjam
8/4/2023	Jesika	1	Siswa	XI IS2	Membaca
8/7/2023	Luna Boceng	1	Siswa	XI IS1	Membaca
8/7/2023	Jesika	1	Siswa	XI IS2	Membaca
8/7/2023	Kiki Figo	1	Siswa	XI IS2	Membaca
8/8/2023	Isman	1	Guru	-	Meminjam

8/8/2023	Suparman	1	Guru	-	Meminjam
8/8/2023	Hadli	1	Guru	-	Meminjam
8/8/2023	Syeni	1	Siswa	X 4	Membaca
8/9/2023	Dianti	1	Siswa	XI IS 1	Membaca
8/9/2023	Imelda	1	Siswa	XI IA 1	Membaca
8/10/2023	Dianti	1	Siswa	XI IS 1	Membaca
8/10/2023	Deka Wati	1	Siswa	XI IS 1	Membaca
8/11/2023	Futry Anugrah Wulandari	1	Siswa	XII IA 1	Meminjam
8/14/2023	Sahid Maulana Rifai	1	Siswa	X 4	Membaca
8/14/2023	Riski	1	Siswa	X 3	Membaca
8/15/2023	Sahid Maulana Rifai	1	Siswa	X 4	Membaca
8/15/2023	Riski	1	Siswa	X 3	Membaca
8/15/2023	X3	35	Siswa	X 3	Membaca
8/16/2023	Zaldi	1	Guru	-	Meminjam
8/16/2023	Isman	1	Guru	-	Meminjam
8/16/2023	Zaldi	1	Guru	-	Meminjam
8/16/2023	Futry Anugrah Wulandari	1	Siswa	XII IA 1	Meminjam
8/16/2023	Kartika Handayani	1	Siswa	X 3	Meminjam
8/16/2023	Suhedi	1	Guru	-	Meminjam
8/16/2023	Luna Anzelia	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Lili Rahmawati	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Maulida	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Helda Nurmadanu	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Heliyana Tresa	1	Guru	-	Meminjam
8/16/2023	Mujayanti	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Lissandi	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Nanda Permana	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/16/2023	Irwanto	1	Siswa	XI IS 2	Meminjam
8/18/2023	Rudi	1	Siswa	XII IS 4	Meminjam
8/18/2023	Desi Mariska	1	Siswa	XI IS 1	Meminjam
8/18/2023	Hardimas	1	Siswa	XI IS 1	Meminjam
8/18/2023	Restu Luqman Han	1	Siswa	XI IA 2	Meminjam
8/18/2023	Imelda	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam
8/18/2023	Yuliasutik	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/18/2023	Solpiyanti	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/18/2023	Winda	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/18/2023	Riska Safitri	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/18/2023	Sutra Sari	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/18/2023	Suci Aulia	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/18/2023	Mardiana	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam
8/18/2023	Fitriyanto	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam

	Nugroh				
8/18/2023	Iismawati	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam
8/18/2023	Erna	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam
8/18/2023	Nurlita	1	Siswa	XII IS 3	Meminjam
8/18/2023	Rimiyani	1	Siswa	XII IS 3	Meminjam
8/18/2023	Cantika	1	Siswa	XI IS 1	Meminjam
8/18/2023	Fiza	1	Siswa	XI IS 1	Meminjam
8/18/2023	Rosa	1	Siswa	XII IS 4	Meminjam
8/18/2023	Safitri	1	Siswa	XII IS 4	Meminjam
8/18/2023	Hendri	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam
8/18/2023	Tanti	1	Siswa	XI IS 4	Meminjam
8/18/2023	Sera Nakesha	1	Siswa	XI IS 4	Meminjam
8/18/2023	Tasya	1	Siswa	XI IS 4	Meminjam
8/18/2023	XII IA 2	35	Siswa	XII IA 2	Membaca
8/18/2023	Wariyanto	1	Siswa	XI IS 4	Meminjam
8/18/2023	Tri Riyan Candra	1	Siswa	XI IA 1	Meminjam
8/21/2023	Kunjungan Kelas	32	Siswa	XII IS 1	Menonton
8/21/2023	Kunjungan Kelas	34	Siswa	XII IA 1	Menonton
8/21/2023	Riska	1	Siswa	XII IS 4	Membaca
8/21/2023	Muhammad Alfa	1	Siswa	XII IS 3	Meminjam
8/21/2023	Ririn Arsita	1	Siswa	XII IA 2	Meminjam
8/21/2023	Henky Candra	1	Siswa	X 5	Meminjam
8/21/2023	Zaldi	1	Guru	-	Meminjam
8/21/2023	Sahid Maulana	1	Siswa	X 5	Membaca
8/21/2023	Riski	1	Siswa	X 3	Membaca
8/22/2023	Ari	1	Pegawai	-	Membaca
8/22/2023	Kunjungan Kelas	35	Siswa	X1	Membaca
8/22/2023	Suparman,S.Pd	1	Guru	-	Membaca
8/22/2023	Rusmida	1			Penelitian

Sumber: Arsip perpustakaan SMA Negeri 1 Jawai tahun 2023

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa kunjungan ke perpustakaan tergolong sepi. Banyak peserta didik yang tidak memanfaatkan adanya perpustakaan di waktu istirahat. Masih banyak peserta didik yang kurang membaca di luar jam pelajaran. Pada jam istirahat banyak peserta didik yang memilih untuk pergi ke kantin, ngobrol dengan teman di selasar kelas, dan tidur didalam kelas.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti menjadi tertarik untuk mengetahui dan melakukan penelitian dengan Judul “Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Kelas X IPS 1 SMAN 1 Jawai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana bentuk kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah pada kelas X di SMAN 1 Jawai?
2. Bagaimana penerapan kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah pada kelas X di SMAN 1 Jawai?
3. Apa saja hambatan penerapan kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah pada kelas X di SMAN 1 Jawai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di jabarkan diatas, maka Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang:

1. Bentuk kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah pada kelas X di SMAN 1 Jawai.
2. Penerapan kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah pada kelas X di SMAN 1 Jawai.
3. Hambatan penerapan kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah pada kelas X di SMAN 1 Jawai.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dilakukannya penelitian ini terbagi menjadi dua, adapun manfaat dari penelitian ini yaitu teoritis dan praktis.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini memiliki manfaat sebagai pengembangan ilmu pengetahuan terutama pada pembelajaran sejarah dan dapat pula menambah bahan pustaka terkait tentang Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Kelas X SMAN 1 Jawai.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran melalui Penerapan Kegiatan Literasi khususnya pada pembelajaran sejarah.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat memberikan pandangan dan masukan bagi guru untuk meningkatkan literasi dan hasil belajar pada peserta didik.

c. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat menumbuhkan semangat belajar dalam mengikuti pembelajaran sejarah dan kemampuan literasi peserta didik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang penerapan strategi pembelajaran pada mata pelajaran sejarah.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai fokus yang akan diteliti. Oleh karena itu, ruang lingkup ditentukan dan dituangkan dalam fokus penelitian dan oprasional konsep, yaitu sebagai berikut:

1. Fokus Penelitian

Fokus penelitian merupakan garis besar dari pengamatan penelitian, sehingga observasi dan analisa hasil penelitian lebih terarah. Fokus penelitian ini yaitu tentang “Analisis Penerapan Kegiatan Literasi Dalam Pembelajaran Sejarah Pada Kelas X SMAN 1 Jawai”

2. Definisi Oprasional

Definisi oprasional bertujuan untuk memperjelas agar terhindar dari kesalahpahaman dan perbedaan penafsiran maksud dan istilah dalam penelitian ini antara peneliti dengan pembaca. Oleh karena itu, perlu adanya definisi oprasional sebagai berikut:

a. Kegiatan Literasi

Kegiatan literasi adalah aktivitas yang dirancang untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, mendengarkan, dan berbicara seseorang. Adapun indikator yang digunakan dalam tahap pembelajaran ini memuat 3 unsur berdasarkan Abidin.

Pertama yaitu prabaca, kedua membaca, dan ketiga yaitu pascabaca. Penelitian ini akan berfokus pada pelaksanaan proses penerapan kegiatan literasi dalam pembelajaran pada mata pelajaran sejarah kelas X khususnya pada bentuk kegiatan literasi yang dilakukan, pelaksanaan kegiatan literasi dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta kendala yang dihadapi saat penerapan kegiatan literasi dalam pembelajaran sejarah dengan melibatkan kegiatan membaca dan menulis untuk mengembangkan kemampuan literasi peserta didik yang akan diperlukan dalam kehidupan sehari-hari peserta didik di SMAN 1 Jawai.

b. Pembelajaran Sejarah

Pembelajaran merupakan suatu proses kolaborasi yang dilakukan oleh guru dan peserta didik. Pembelajaran sejarah sendiri adalah suatu proses atau kegiatan yang dilakukan guru untuk membantu peserta didik dalam memperoleh ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan masa lampau dan memuat didalamnya nilai-nilai perkembangan kehidupan manusia yang dapat dipelajari sampai saat ini.