

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 PONTIANAK SELATAN**

SKRIPSI

OLEH

SALMA SALSABILA

NIM F1082201021



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA SEKOLAH DASAR NEGERI 06
PONTIANAK SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Dasar

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH

SALMA SALSABILA

NIM F1082201021



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS TANJUNGPURA

PONTIANAK

2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 PONTIANAK SELATAN**

**SALMA SALSABILA
NIM F1082201021**

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dra. Asmayani Salimi, M.Si.

NIP : 196206181988032001

Pembimbing II

Drs. Hery Kresnadi, M.Pd.

NIP : 196110251987031003

Disahkan

DEKAN FKIP Universitas Tanjungpura



Dr. Ahmad Fani T, M.Pd.

NIP : 19660401199102101

Lulus Tanggal : 29 Juli 2024

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO YOUTUBE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SEKOLAH DASAR NEGERI 06 PONTIANAK SELATAN**

**SALMA SALSABILA
NIM F1082201021**

Disetujui Oleh

Pembimbing I



**Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP : 196206181988032001**

Pembimbing II



**Drs. Hedy Kresnadi, M.Pd.
NIP : 196110251987031003**

Penguji I



**Drs. H. Kartono, M.Pd.
NIP : 196104051986031002**

Penguji II



**Rio Pranata, M.Pd.
NIP : 198810052019031010**

Mengetahui

**Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dyoty Auliya Wilda Ghasya, M.Pd.
NIP : 199207192019032024**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Salma Salsabila

NIM : F1082201021

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 1 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Salma Salsabila

NIM F1082201021

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar, apakah terdapat pengaruh, dan seberapa besar pengaruh penggunaan media video *Youtube* terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Eksperimen dengan jenis penelitian *quasi experimental* dan desain penelitian menggunakan *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Negeri 06 Pontianak selatan yang berjumlah 2 Kelas dengan 58 peserta didik. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini ialah teknik pengukuran/tes berbentuk soal pilihan ganda. Instrumen penelitian ini adalah soal *pre test* dan *posttest*. Sumber data yang digunakan adalah lembar hasil isian soal *pre-test* dan *post-test* pilihan ganda dari materi mengenal diri sendiri dan lingkunganku. Hasil penelitian menunjukkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar negeri 06 Pontianak Selatan memiliki perbedaan antara kelas eksperimen dan kontrol yang menunjukkan terdapat beberapa kelebihan yang mempengaruhi hasil belajar dengan menerapkan media video dan tidak diterapkannya media video, media video *Youtube* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah dasar Negeri 06 Pontianak Selatan yaitu dengan nilai signifikansi sebesar 0,013, dan besar dari pengaruh media video *Youtube* terhadap hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan yaitu sebesar 1 yang termasuk dalam kategori tinggi.

Kata Kunci: Pengaruh, Media Video Youtube, Hasil Belajar.

MOTTO

"Dan Dia bersama kamu di mana saja kamu berada. Dan Allah Maha Melihat apa yang kamu kerjakan."

(Q.S Al-Hadid: 4)

“Maka, bersabarlah engkau, Sesungguhnya janji Allah itu benar.”

(Q.S Ar- Rum : 60)

“Bersama Ibu Duniaku Baik-baik Saja.”

(Peneliti)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas izin Allah SWT yang telah memberikan kelancaran kepada saya dalam menyelesaikan skripsi saya ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang sangat saya cintai dan saya sayangi dengan rasa hormat dan rasa bangga.

Teruntuk kedua orang tua saya tercinta yang selalu mendoakan serta mendukung setiap langkah yang saya ambil sedari kecil hingga saat ini, Papa Rachmat Chaerudin dan Mama Asanah ini adalah karya saya sebagai tanda bakti dan rasa hormat serta ucapan terima kasih saya yang tak terhingga. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat papa dan mama bangga dan bahagia. Sungguh ini belum seberapa dari apa yang sudah kalian berikan dan perjuangkan untuk kesuksesan dan keberhasilan anak-anakmu.

Teruntuk saudari saya satu-satunya di dunia ini, Cika Chaerunisa, S.E terima kasih sudah menjadi kakak, sahabat, mentor serta penuntun saya dalam menjalani perkuliahan serta kehidupan saya. Tanpa adanya semua bantuan serta dukunganmu, sungguh saya tidak akan bisa melewati masa perkuliahan ini. Terima kasih saja saya rasa tidak cukup untuk membalas semuanya, maka dari itu izinkan saya mempersembahkan skripsi ini untuk membalasnya. Saya harap kebahagiaan dan kesuksesan selalu ada dalam jalan hidupmu.

Kepada dosen pembimbing saya, Ibu Dra. Asmayani Salimi, M.Si dan Bapak Drs.Hery Kresnadi, M.Pd yang telah membantu, membimbing serta mengarahkan saya pada setiap proses bimbingan hingga saya dinyatakan lulus saya ucapkan terima kasih sebesar-besarnya.

Kepada seseorang yang tak kalah pentingnya, Mas Fathony Amirullah terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya pada saat penyusunan skripsi ini. Senantiasa menyemangati, memotivasi, memberi saran serta meyakinkan saya untuk selalu kuat dalam menyusun skripsi ini serta selalu ada dimasa-masa sulit saya dan sabar mendengar keluh kesah saya pada saat menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan serta kemudahan dalam segala hal yang akan kita lalui hari ini dan seterusnya.

Terakhir saya persembahkan skripsi ini untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah mau bertahan dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa yang datang untuk berhenti, terima kasih sudah memilih bertahan. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan: dengan tepat waktu.

Skripsi ini disusun untuk diajukan sebagai salah satu syarat untuk melaksanakan penelitian pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, masukan, serta bimbingan dari berbagai pihak, oleh karena itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada :

1. Dr. Ahmad Yani T,M.Pd, M.Pd.I selaku Dekan FKIP Universitas Tanjungpura yang telah membantu administrasi pada saat menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hairida, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu dalam kelancaran urusan akademik.
3. Ibu Dyoty Aulia Vilda Ghasya, M.Pd selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
4. Bapak Drs. H. Kartono, M.Pd selaku Ketua PPAPK Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
5. Seluruh staff pengajar, Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Tanjungpura yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.

6. Seluruh Staf dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan pelayanan terbaik bagi mahasiswa.
7. Guru kelas Ibu Atik Krisjayanti, S.Pd serta Bapak Arsyi Mirdanda, M.Pd yang telah bersedia meluangkan waktu dan berpartisipasi dalam penelitian ini sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
8. Yuyun Angela, Eva Kristi, dan Yasmin Nisa Asy-syifa sebagai sahabat dan teman seperjuangan saya dimasa perkuliahan ini yang selalu membantu, memotivasi serta menguatkan saya dalam menjalani masa perkuliahan ini.
9. Vadia Syabila dan Indah Pratiwi yang senantiasa menyemangati dan menghibur saya pada saat menyusun skripsi ini serta selalu ada ketika saya membutuhkan bantuan maupun sekedar mendengar keluh kesah.
10. Rekan-rekan seperjuangan Angkatan 2020 S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan bantuan serta semangat .
11. Kepada semua teman-teman serta pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, saya ucapkan terima kasih.

Peneliti telah menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan serta kesalahan. Oleh karena itu, masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak akan sangat membantu penulis agar skripsi ini menjadi lebih baik.

Demikianlah dari peneliti, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan dapat menambah wawasan serta berguna bagi generasi di masa mendatang.

Pontianak, 1 Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ixx
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Konsep Media Pembelajaran.....	10
2. Aplikasi <i>Youtube</i>	17
3. Hasil Belajar	21
4. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	26
B. Hipotesis	28
1. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Desain Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	32
D. Instrumen (Alat Pengumpul Data) Penelitian	34

E. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data.....	48
B. Analisis Data.....	49
C. Pengujian Hipotesis	57
D. Pembahasan.....	65
BAB V PENUTUP	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jenis dan Indikator Hasil.....	22
Tabel 3.1	Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	31
Tabel 3.2	Uji Normalitas Data Awal.....	32
Tabel 3.3	Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kontrol	32
Tabel 3.4	Interpretasi Koefisien Korelasi Uji Reliabilitas	37
Tabel 3.5	Hasil Analisis Uji Reliabilitas Tes	38
Tabel 3.6	Kriteria Tingkat Diskriminasi Item.....	40
Tabel 3.7	Hasil Analisis Uji Daya Beda	40
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3.9	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal	41
Tabel 3.10	Kriteria Penggunaan Pengecoh.....	43
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Pengecoh	44
Tabel 3.12	Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh	44
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Siswa	45
Tabel 4.2	Deskripsi Data Penelitian	46
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Data <i>Pre test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.4	Distribusi Frekuensi Data <i>Pre test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol.....	47
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Data <i>Post Test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Data <i>Post test</i> Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.7	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.8	Skor <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i>	52
Tabel 4.9	Standar Deviasi	53
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> Kelas Eksperimen	54

Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4.13	Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Grafik Distribusi Frekuensi Relatif <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen Pendidikan Pancasila	52
Gambar 2.	Grafik Distribusi Frekuensi Relatif <i>Post Test</i> Kelas Kontrol Pendidikan Pancasila	54
Gambar 3.	Rata-rata <i>Pre test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Observasi Aktivitas Pembelajaran Pendidikan Pancasila	76
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	78
Lampiran 3	Modul Ajar Kelas Kontrol	92
Lampiran 4	Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	107
Lampiran 5	Lembar Validasi Instrumen Soal.....	109
Lampiran 6	Lembar Hasil Validasi Instrumen Soal	113
Lampiran 7	Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Soal	116
Lampiran 8	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Setelah Validasi.....	119
Lampiran 9	Lembar Validasi Media.....	127
Lampiran 10	Lembar Hasil Validasi Media	130
Lampiran 11	Lembar Nilai Kelas Eksperimen	133
Lampiran 12	Lembar Nilai Kelas Kontrol.....	135
Lampiran 13	Hasil Uji Coba Instrumen	137
Lampiran 14	Hasil Uji Reliabilitas.....	139
Lampiran 15	Perhitungan N-Gain	140
Lampiran 16	Perhitungan Effect Size.....	144
Lampiran 17	Dokumentasi	145
Lampiran 18	Surat Permohonan Validasi Instrumen Soal	148
Lampiran 19	Surat Permohonan Validasi Media	149
Lampiran 20	SK Pembimbing	150
Lampiran 21	Surat Tugas	151
Lampiran 22	Surat Izin Riset	152
Lampiran 23	Surat Uji Coba Instrumen Penelitian	153
Lampiran 24	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dasarnya manusia baik secara individu maupun kelompok memerlukan berbagai pengetahuan, kemampuan, dan sikap yang dapat dibentuk melalui pendidikan, oleh karena itu pendidikan memiliki peranan penting dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa. Melalui pendidikan seseorang diharapkan dapat mengembangkan seluruh potensi di dalam dirinya agar menjadi individu yang memiliki kecerdasan, keterampilan, dan kepribadian yang luhur.

Saat ini proses pembelajaran di sekolah dasar (SD) lebih bergantung pada kondisi sekolah, baik dalam hal metode maupun media pembelajarannya. Secara umum pembelajaran di SD masih disampaikan secara konvensional, dalam arti masih didominasi ceramah pada saat proses pembelajaran. Semua itu terkendala pada keterbatasan media, keadaan ini membuat guru mengandalkan sepenuhnya pada buku paket yang bersumber dari Dinas Pendidikan Nasional maupun dari buku teks lain. Penggunaan buku paket ini belum cukup untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa secara maksimal, buku paket cenderung membuat guru menjadi salah satu alasan utama yang membuat guru malas menggunakan pembelajaran berbasis IT ini karena mereka tidak mau ambil pusing dalam menyiapkan peralatan penunjang pembelajaran seperti LCD, proyektor, speaker dan lain lain.

Nyatanya pemilihan media pembelajaran yang menarik dan tidak monoton serta tepat akan membantu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi

pembelajaran secara efektif. Aktivitas ini merupakan prinsip atas asas yang sangat penting di dalam interaksi belajar mengajar. Dalam proses pembelajaran ini memunculkan interaksi antara guru dengan siswa, melalui interaksi inilah yang membuat proses belajar mengajar akan menimbulkan perubahan dalam salah satu aspek tingkah laku yang berdampak pada kualitas mutu pendidikan. Maka dari itu diperlukan suatu jembatan dalam menyampaikan pembelajaran agar tersampaikan dengan baik salah satunya yaitu dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan dan diarahkan untuk mempermudah siswa belajar serta memahami materi pembelajaran yang diberikan. Dengan demikian, penggunaan media harus dipandang dari sudut kebutuhan siswa, bukan dipandang dari sudut kepentingan guru.

Salah satu media digital yang dapat dijadikan media pembelajaran adalah *YouTube*. *YouTube* adalah sebuah situs *website* media *sharing* video online terbesar dan populer di dunia internet. Sebelumnya, *youtube* mencatat jumlah penonton bulanan pada pertengahan bulan September 2020 sejumlah 93 juta di Indonesia. Dan pada statistik global mencapai 2 milyar pengguna. Dalam hal pembelajaran, *youtube* merupakan media pembelajaran bagi siswa. Adanya fasilitas berbagi video memungkinkan siswa dapat menyimak dan berbagi informasi terkait materi yang dipelajarinya. Pemanfaatan *youtube* sebagai media pembelajaran juga bertujuan untuk menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan interaktif. Penggunaan *youtube* sebagai media pembelajaran dapat digunakan setiap saat tanpa dibatasi oleh ruang dan waktu dengan syarat komputer atau gadget yang terhubung dengan internet.

Pada kegiatan pembelajaran banyak materi yang disampaikan oleh guru salah satunya yaitu mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran dalam kurikulum merdeka. Menurut Hanafiah (2023) Pendidikan Pancasila adalah suatu hal yang mendasar untuk setiap kehidupan sebagai warga negara yang baik dan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Pembelajaran Pendidikan Pancasila yaitu kegiatan pembelajaran dengan mengajarkan aturan, nilai, maupun moral. Pembelajaran Pendidikan Pancasila ini bertujuan agar siswa secara sadar ada kebebasan yang dibatasi dengan adanya hak dan kewajiban individu. Jika siswa tidak bergerak aktif dalam pembelajaran dan hanya mendengarkan guru menjelaskan materi di depan kelas tanpa adanya aktivitas antara guru dan siswa maka siswa tidak akan memahami penjelasan yang sudah disampaikan oleh guru, merasa bosan dan kurang termotivasi dalam belajar sehingga dapat membuat tujuan pembelajaran tidak tercapai serta dapat menurunkan hasil belajar kognitif siswa. Dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Pancasila yang menyenangkan, relevan dan mudah untuk dipahami, guru harus mampu menyiapkan media pembelajaran yang sesuai sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Penggunaan media pembelajaran merupakan salah satu cara melihat keefektivitasan pembelajaran yang melibatkan siswa. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini di uji coba kan salah satu media pembelajaran berupa video *youtube*. Dengan adanya media video *youtube* ini diharapkan siswa dapat merangsang daya imajinasi serta pemahamannya terhadap materi pelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi penulis yang telah peneliti lakukan di SD Negeri 06 Pontianak Selatan pada tanggal 23 November 2023 diperoleh gambaran

secara umum antara lain pembelajaran di kelas V SD Negeri 06 Pontianak Selatan masih kurang dalam penggunaan media pembelajaran yang mana masih berpatokan pada buku paket siswa. Sehingga peserta didik kurang aktif yang ditandai dengan banyaknya siswa yang berdiam diri dan pasif saat proses pembelajaran serta mudah merasa bosan pada saat pelajaran berlangsung, kedua peserta didik kurang tertarik dalam proses pembelajaran khususnya muatan Pendidikan. Masih banyaknya guru yang menggunakan metode ceramah menyebabkan materi yang disampaikan kurang maksimal sehingga menghasilkan evaluasi yang kurang maksimal. Penyampaian materi menggunakan media papan tulis menyebabkan siswa kurang tertarik dengan materi. Hal ini menyebabkan hasil belajar siswa memperoleh nilai yang rendah dikarenakan materi yang tidak tersampaikan dengan baik.

Penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Yian Agustin Prihantini dan Rahmania Sri Untari dengan judul “Pengaruh Video Animasi Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Pancasila pada Kurikulum Merdeka” ditemukan bahwa penggunaan video animasi berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan rata-rata hasil *pretest* dan *posttest*. Yang mana rata-rata yang diperoleh sebelum diberi perlakuan yaitu sebesar 63,2 sedangkan rata-rata setelah diberi perlakuan yaitu sebesar 85,14. Hal ini menunjukkan bahwa video animasi dapat memberikan dampak yang lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan video animasi.

Mengingat bahwa dunia pendidikan saat ini tidak luput dari penggunaan teknologi modern meskipun masih minim. Dengan perkembangan teknologi pada saat ini seorang guru harus bisa mempergunakan alat teknologi sebagai media

pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila ialah dengan menggunakan media video *youtube* yang mana diharapkan dapat meningkatkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik serta kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka penulis tertarik untuk mengambil judul penelitian tentang “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan” yang mana penulis mengambil sampel kelas V.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, secara umum rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan. Adapun rumusan secara khusus yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 06 Pontianak Selatan?
2. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media video *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 06 Pontianak Selatan?
3. Seberapa besar pengaruh penggunaan media video *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 06 Pontianak Selatan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dipaparkan, secara umum penelitian ini bertujuan untuk Mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Video *Youtube* Terhadap Hasil Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Sekolah Dasar Negeri 06 Pontianak Selatan. Adapun secara khusus skripsi ini bertujuan untuk :

1. Mengetahui hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa menggunakan media video *youtube* kelas V di SD Negeri 06 Pontianak Selatan.
2. Menguji apakah terdapat pengaruh pada penggunaan media video *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 06 Pontianak Selatan.
3. Mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan media video *youtube* terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V di SD Negeri 06 Pontianak Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Hasil dari skripsi ini, diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan secara praktis bagi :

1. Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa lebih tertarik dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila serta menambah pemahaman siswa terhadap pelajaran Pendidikan Pancasila yang pada awalnya menganggap bahwa pelajaran Pendidikan Pancasila sulit dan membosankan menjadi menyenangkan dan terasa mudah dengan diterapkannya media video.

2. Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai masukan untuk perbaikan proses pembelajaran di sekolah dalam menyediakan media pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan mutu dan kualitas sekolah.

3. Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreatifitas guru dalam memilih media pembelajaran Pendidikan Pancasila sehingga dapat menghasilkan pembelajaran yang menyenangkan.

4. Peneliti

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta sebagai bekal peneliti untuk menjadi guru ketika melihat kondisi nyata penerapan media video animasi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional

1. Variabel Penelitian

Menurut Sugiyono (2016) “variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, atau obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari”(h.39).

a. Variabel Bebas

Menurut Sugiyono (2019) “variabel bebas adalah variabel yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat”(h.16). Adapun variabel dalam penelitian ini adalah media video *youtube*.

b. Variabel terikat

Menurut Sugiyono (2019) “variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas”(h.57). Adapun variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada pembelajaran pendidikan pancasila.

2. Definisi Operasional

Agar tidak terjadi penafsiran yang berbeda pada istilah-istilah dalam penelitian ini, maka diperlukan penjelasan istilah sebagai berikut :

a. Video Youtube

Penggunaan youtube sebagai media pembelajaran disini yaitu berupa video, tayangan yang dibuat oleh channel youtube Vee Nipong Channel dengan *link* sebagai berikut.

<https://www.youtube.com/watch?v=9G2GMIvH3xl&t=201s>.

Video *youtube* di sini yaitu video pembelajaran yang digunakan untuk menampilkan materi Jati diri dan Lingkunganku untuk membantu pemahaman siswa saat proses belajar di kelas. Adapun kriteria video *youtube* pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Tipe materi
- 2) Durasi waktu
- 3) Format sajian video
- 4) Ketentuan teknis

b. Hasil Belajar

Hasil belajar dalam penelitian ini diperoleh dari pelaksanaan proses pembelajaran kemudian dinilai menggunakan tes. Tes yang digunakan adalah dalam bentuk soal formatif pilihan ganda terkait materi Jati diri dan Lingkunganku yang berupa soal *pre-test* dan *post-test*. Indikator hasil belajar yang diteliti adalah pada ranah kognitif siswa kelas V pada pembelajaran Pendidikan Pancasila materi Jati diri dan Lingkunganku.

c. Pembelajaran Pendidikan Pancasila

Pembelajaran Pendidikan Pancasila yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan media video *Youtube* dengan materi unit 3 Jati diri dan Lingkunganku pada kelas V SDN 06 Pontianak Selatan.