

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PILIHAN GANDA KONTEKS SEHARI-HARI MATERI
PERKALIAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR NEGERI 24
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

**OLEH
MAKARIUS IMAN KALIS
F1082171025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENYELESAIKAN
SOAL PILIHAN GANDA KONTEKS SEHARI-HARI MATERI
PERKALIAN PADA PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH
DASAR NEGERI 24
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**OLEH
MAKARIUS IMAN KALIS
F1082171025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

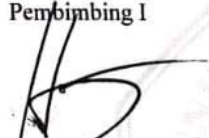
**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATERI PERKALIAN PADA PESERTA DIDIK
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24 PONTIANAK
TENGGERA**

SKRIPSI

**MAKARIUS IMAN KALIS
NIM. F1082171025**

Disetujui Oleh:

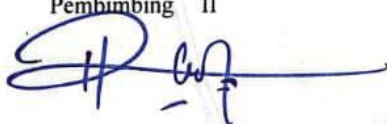
Pembimbing I



Dr. Hairida, M.Pd
NIP. 196611061991012001

Tanggal : 19 Juni 2024

Pembimbing II

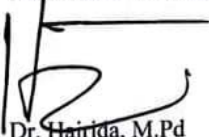


Rio Pranata, S.Pd, M.Pd
NIP. 198810052019031010

Tanggal : 24 Juni 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Hairida, M.Pd
NIP. 196611061991012001

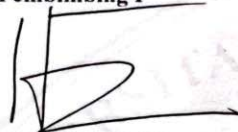
Tanggal : 19 Juni 2024

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PILIHAN GANDA KONTEKS
SEHARI-HARI MATERI PERKALIAN PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

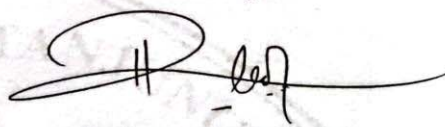
MAKARIUS IMAN KALIS
NIM F1082171025
Disetujui oleh

Pembimbing I



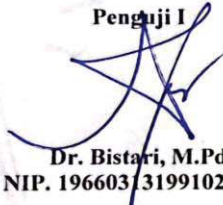
Dr. Hairida, M.Pd
NIP. 196611061991012001

Pembimbing II



Rio Pranata, S.Pd, M.Pd
NIP. 198810052019031010

Penguji I



Dr. Bistari, M.Pd
NIP. 196603/31991021001

Penguji II



Dr. Siti Halidjah, M.Pd
NIP. 197205282002122002

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dyoty Auliya Yilda Ghassya, S.Pd, M.Pd
NIP. 199207192019032024

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PILIHAN GANDA KONTEKS
SEHARI-HARI MATERI PERKALIAN PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

**MAKARIUS IMAN KALIS
NIM F1082171025**

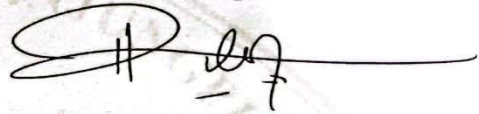
Disetujui oleh

Pembimbing I



**Dr. Hairida, M.Pd
NIP. 196611061991012001**

Pembimbing II



**Rio Pranata, S.Pd, M.Pd
NIP. 198810052019031010**

Mengetahui



Dekan FKIP Universitas Tanjungpura

**Dr. H. Ahmad Yani T. M.Pd
NIP. 196604011991021001**

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



**Dr. Hairida, M.Pd
NIP. 196611061991012001**

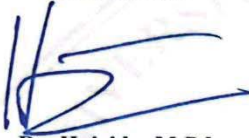
**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM
MENYELESAIKAN SOAL PILIHAN GANDA KONTEKS
SEHARI-HARI MATERI PERKALIAN PADA PESERTA
DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 24
PONTIANAK TENGGARA**

SKRIPSI

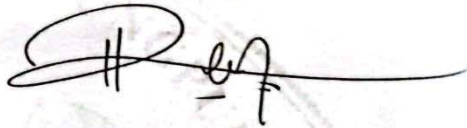
**MAKARIUS IMAN KALIS
NIM F1082171025**

Disetujui Oleh

Pembimbing I


**Dr. Hairida, M.Pd
NIP. 196611061991012001**

Pembimbing II


**Rio Pranata, S.Pd, M.Pd
NIP. 198810052019031010**

Disahkan Oleh,
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura



**Dr. H. Ahmad Yani T. M.Pd
NIP. 196604011991021001**

Lulus Tanggal: Senin, 1 Juli 2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Makarius Iman Kalis

NIM : F1082171025

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/PGSD

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak,

Yang membuat Pernyataan,



Makarius Iman Kalis

NIM. F1082171025

ABSTRAK

Kalis, Makarius Iman 2024. Analisis Kesulitan Belajar Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perkalian Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura Pontianak. Pembimbing (I) Dr. Hairida, M.Pd dan Pembimbing (II) Rio Pranata, S.Pd, M.Pd.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah dalam proses belajar pada Kurikulum Merdeka ini masih ada yang mengalami kesulitan belajar dalam menyelesaikan soal cerita materi perkalian. Metode penelitian ini menggunakan Deskriptif Kuantitatif. Sumber data dalam penelitian ini adalah 22 orang peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara dan 1 orang wali kelas. Instrument pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan pemberian soal tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV yang berjumlah 8 siswa tidak mencapai batas minimal ketuntasan yang ditentukan sekolah sebesar 75. Jumlah keseluruhan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara adalah 22 siswa dan 8 siswa (36%) masih mengalami kesulitan belajar dalam penyelesaian soal cerita materi perkalian.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Soal Cerita, Materi Perkalian.

MOTTO

*“Aku senantiasa memandang kepada Tuhan, karena Ia berdiri disebelah kanan ku, Aku
tidak Goyah.”*

(Mazmur 16:8)

“Tidak peduli seberapa lambat kamu berjalan,

Yang penting ...

Kamu tidak pernah berhenti,

Kita semua jelek dicerita orang lain”

> Enjoy life in your own way <

Is it true ???

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya lah maka skripsi ini bisa diselesaikan.

Saya persembahkan skripsi ini untuk Ayahnda Marsius Kobah dan Ibunda Dominika Nurjenah yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat serta dukungan kepada saya selama proses pengerjaan skripsi ini. Semoga Ayah dan Ibu selalu dalam lindungan Tuhan Yang Maha Esa dan diberikan kesehatan selalu serta kebahagiaan dalam hidup.

Terimakasih pula untuk Istri tercinta Soniya Yunyun dan Anak saya Donatila Gloria Yueni yang paling saya sayangi, yang mana selalu memberikan semangat dan doa yang selalu mereka ucapkan disetiap malamnya untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tidak lupa pula saya sampaikan terimakasih kepada saudari saya Maria Fransiska Ating yang telah *men-support* dan selalu bertanya kapan saya selesai kuliah karena dia juga sudah masuk kuliah.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan YME, karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Analisis Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Pilihan Ganda Konteks Sehari-hari Materi Perkalian Pada Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara”.

Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang telah memberikan bimbingan, saran, motivasi dan dukungan dalam proses penyusunan proposal penelitian.

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak, yang telah memberikan surat keputusan penunjukan dosen pembimbing penyusunan desain penelitian ini.
2. Dr. Hairida, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah bersedia memberikan nasihat dan kelancaran untuk urusan administrasi selama masa perkuliahan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Rio Pranata, M.Pd selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah bersedia memberikan nasihat dan juga kelancaran untuk semua administrasi selama kuliah di Program Studi PGSD.

4. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, S.Pd, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan pelayanan administrasi akademik dengan menentukan dosen pembimbing penelitian desain penelitian.
5. Dr. Hairida, M.Pd. selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi terhadap rancangan penelitian ini.
6. Rio Pranata, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua turut membantu dalam memberikan bimbingan, arahan, saran, dan motivasi selama penyusunan desain penelitian ini.
7. Bapak ibu dosen dan para staff yang ada di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang turut membantu dalam hal administrasi.
8. Orang tua serta istri saya tercinta yang telah memberikan separuh jiwa dan raganya dalam menyokong kehidupan anak-anaknya yang tanpa henti, tanpa keluh kesah, tanpa paksaan, tanpa pernah mengharap imbalan agar anak-anaknya dapat berdiri tegak menjadi pribadi yang mandiri.
9. Kepala Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian yang akan dilakukan setelah penyusunan desain penelitian.
10. Guru Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

11. Teman-temanku, mahasiswa seperjuangan S1 PGSD Angkatan 2017 yang selalu memberikan motivasi dalam proses penyelesaian desain penelitian ini.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung turut memudahkan dalam penyusunan desain penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam penyusunan desain penelitian ini. Untuk itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki desain penelitian ini dan sebagai bahan acuan agar dapat melaksanakan penelitian dengan baik.

Pontianak, Juli 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Pertanyaan Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kesulitan Belajar.....	6
B. Pembelajaran Matematika.....	7
C. Penelitian Relevan	8
BAB III METODE PENELITIAN	10

A. Jenis Penelitian.....	11
B. Lokasi dan Partisipan Penelitian	11
C. Teknik Pengumpulan Data.....	13
D. Instrumen Pengumpul Data.....	13
E. Analisis Data	15
F. Teknik Keabsahan Data	15
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	17
A. Hasil	17
B. Pembahasan.....	22
BAB V PENUTUP.....	25
A. Kesimpulan	24
B. Saran	24
DAFTAR PUSTAKA	25

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Tes Menyelesaikan Soal Materi Perkalian	i
Tabel 4.2 Analisis Jawaban dan Wawancara	ii

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekapitulasi Nilai.....	26
Lampiran 2 SK Pembimbing	28
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	29
Lampiran 4 Surat Selesai Penelitian	30
Lampiran 5 Kisi-kisi Soal.....	32
Lampiran 6 Soal Latihan	33
Lampiran 7 Dokumentasi.....	35

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pelajaran matematika diajarkan untuk membuat seseorang memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta berkolaborasi. Keterampilan tersebut ditanamkan melalui pendidikan matematika ditetapkan menjadi kiprah pendidikan nasional berdasarkan UUD Tahun 1945. Tujuannya adalah untuk menumbuhkan bakat, menciptakan jati diri bangsa yang beradab dan untuk membangun masyarakat yang cerdas.

Kehidupan seseorang tak akan lepas dari masalah matematika. Oleh karenanya, setiap manusia wajib menguasai matematika dengan benar, supaya mampu menyelesaikan masalah matematika dalam keseharian. Pelajaran matematika sangat berperan dalam berbagai bidang keilmuan dan dalam meningkatkan kemampuan nalar seseorang, sebagaimana tertuang pada peraturan Menteri No 22 Tahun 2006 yaitu: “Peningkatan mutu pendidikan bertujuan untuk memajukan mutu warga negara Indonesia secara keseluruhan, berpikir, merasakan untuk mengatasi tantangan secara kompetitif”.

Matematika merupakan mata pelajaran yang ada pada setiap tingkat pendidikan. Ada beberapa alasan mengapa peserta didik perlu mempelajari matematika, setidaknya ada 5 alasan pentingnya belajar matematika, karena matematika (1) memiliki cara berpikir yang jelas dan logis; (2) menyelesaikan

permasalahan untuk kehidupan sehari-hari; (3) mengidentifikasi pola relasional serta menggeneralisasi pengalaman; (4) metode untuk mengembangkan kreativitas; (5) Meningkatkan kesadaran akan perkembangan budaya. Masalah siswa tidak menyukai pembelajaran matematika akan berdampak pada tidak menguasai materi pelajaran, semangat dan motivasi belajar rendah, menghindari mata pelajaran, bahkan mengabaikan tugas sehingga terjadi menurunnya prestasi belajar dan nilai pada siswa (Mufarizuddin 2018).

Tujuan mata pelajaran matematika di SD/MI adalah agar peserta didik menguasai ilmu hitung sederhana, operasi matematika sederhana, pengukuran, dan perencanaan. Pencapaian tujuan pembelajaran matematika pasti menghadapi berbagai tantangan yang dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran secara maksimal. Hasil data TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Research*) menunjukkan Indonesia berada di peringkat 44 dari 49 negara, namun berdasarkan peserta TIMSS 2019 Indonesia tidak ikut serta pada tahun tersebut (Hadi & Novaliyosi 2019). Selanjutnya menurut hasil kajian International Student Assessment Program tahun 2018 Indonesia menempati peringkat 73 dari 79 negara dalam prestasi matematika (Hewi & Shaleh, 2020).

Kapasitas pengajaran matematika masih sangat rendah karena banyak permasalahan. Beberapa masalah yang dihadapi ketika belajar matematika adalah banyak peserta didik menganggapnya sebagai mata pelajaran yang sangat sulit serta membosankan. Oleh karena itu, sebagian besar peserta didik yang tidak menyukai pelajaran matematika. Peserta didik tidak menyukai pembelajaran matematika akan

merasa kesulitan memahami materi yang disajikan, sehingga akan berdampak buruk pada proses belajar matematika. Ada beberapa karakteristik siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu, sering keliru dalam belajar berhitung, keliru dalam belajar geometri, dan kekeliruan dalam menyelesaikan soal cerita (Syafiudin, 2014). Soal cerita merupakan soal yang disajikan berbentuk cerita pendek. Cerita yang dituangkan dapat berupa masalah kehidupan sehari-hari, soal cerita matematika yaitu soal matematika yang dinyatakan dalam kalimat berbentuk cerita yang perlu diterjemahkan menjadi kalimat matematika atau persamaan matematika. Dalam menyelesaikan soal cerita banyak siswa yang mengalami kekeliruan dan kesulitan (Abidin & Ariestina 2014).

Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar matematika mempunyai beberapa ciri. Peserta didik dengan ketidakmampuan belajar sering kali melakukan kesalahan saat belajar berhitung, kesalahan saat mempelajari geometri, dan kesalahan saat menyelesaikan soal bercerita (Runtukahu dan Kandou, 2014). Ciri-ciri serta berbagai kesulitan pembelajaran matematika ditemukan penulis di SDN 24 Pontianak Tenggara.

Observasi yang dilakukan di SDN 24 Pontianak Tenggara menunjukkan bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam pembelajaran matematika. Wawancara dengan guru menunjukkan bahwa pada kelas 4 sampai kelas 6, peserta didik banyak yang mengalami kesulitan belajar matematika. Kesulitan yang paling umum dihadapi peserta didik adalah soal perkalian, pembagian, dan bilangan pecahan puluhan ribu dalam bentuk soal cerita. Hasil ini relevan dengan penelitian yang

dilakukan oleh Utari (2019) yang berjudul “Kesulitan Belajar Matematika Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Pecahan Kelas IV SD”. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa siswa kelas IV yang berjumlah 15 siswa yang terbagi menjadi 8 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan, 10 siswa mengalami kesulitan belajar matematika yaitu dalam memahami konsep, kesulitan dalam keterampilan berhitung, dan kesulitan dalam memecahkan masalah. Dari penelitian ini, kesulitan memahami konsep yang dialami siswa adalah kesulitan memahami konsep penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama maupun berbeda. Kesulitan tersebut terlihat ketika siswa tidak mampu menyelesaikan soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan. Kurangnya pemahaman konsep membuat siswa kesulitan mengerjakan soal cerita dikarenakan guru yang mengajarkan dengan cara yang kurang tepat tidak menggunakan contoh konkret yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.

Untuk itu penting dilakukan penelitian tentang kesulitan belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita materi perkalian di Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara. Melalui penelitian ini diharapkan diperoleh gambaran yang jelas tentang apa saja kesulitan belajar peserta didik dalam menyelesaikan soal pilihan ganda konteks sehari-hari materi perkalian dikelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka

rumusan masalah penulis adalah : Bagaimana kesulitan yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal pilihan ganda konteks sehari-hari pada pembelajaran matematika materi perkalian kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah penulis tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut : Untuk mengetahui kesulitan yang dialami peserta didik dalam menyelesaikan soal pilihan ganda konteks sehari-hari pada pembelajaran matematika materi perkalian kelas IV Sekolah Dasar Negeri 24 Pontianak Tenggara.

D. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Memperoleh informasi tentang kesulitan peserta didik dalam belajar Matematika, sehingga dapat digunakan untuk perbaikan pembelajaran.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik memperoleh pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika terutama dalam menyelesaikan soal cerita materi perkalian.

3. Bagi Lembaga

Hasil penelitian akan digunakan sebagai acuan bagi sekolah untuk melakukan perbaikan dan meningkatkan proses pembelajaran.