

**KEMAMPUAN PENGGUNAAN MEDIA TEKNOLOGI
INFORMASI DAN KOMUNIKASI (TIK) PADA GURU
PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH DASAR KOTA
PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH

YESSY ELISABET SOINBALA

NIM F1101191038



**PRODI PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN ILMU KEOLAHRAGAAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK**

2023

LEMBAR PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN PENGGUNAAN MEDIA TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) PADA GURU PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH
DASAR KOTA PONTIANAK**

Oleh

YESSY ELISABET SOINBALA
NIM : F1101191038

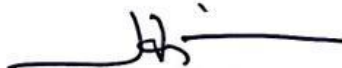
Disetujui

Pembimbing I



Dr. Wiwik Yunitaningrum, M.Pd
NIP.197906042008122001

Pembimbing II



Andika Triansyah, M.Or
NIP.198911212015041001

Disahkan

Dekan FKIP Universitas Tanjungpura



Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP.196604011991021001

Lulus Tanggal : 5 Juni 2023

LEMBAR PENGESAHAN

**KEMAMPUAN PENGGUNAAN MEDIA TEKNOLOGI INFORMASI DAN
KOMUNIKASI (TIK) PADA GURU PENDIDIKAN JASMANI SEKOLAH
DASAR KOTA PONTIANAK**

YESSY ELISABET SOINBALA
NIM : F1101191038

Disetujui

Pembimbing I



Dr. Wiwik Yunitaningrum, M.Pd
NIP.197906042008122001

Pembimbing II



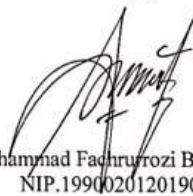
Andika Triansyah, M.Or
NIP.198911212015041001

Penguji I



Dr. Ahmad Atiq, M.Pd
NIP.198303042009121002

Penguji II



Muhammad Fachrurozi Bafadal, M.Pd
NIP.199002012019031017

Mengetahui
Ketua Prodi Pendidikan Jasmani



Andika Triansyah, M.Or
NIP. 198911212015041001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Yessy Elisabet Soinbala

Nim : F1101191038

Jurusan/Prodi : Ilmu Keolahragaan/Pendidikan Jasmani

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis dengan judul “Kemampuan Penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi pada Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kota Pontianak” merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, April 2023
Yang membuat pernyataan,

Yessy Elisabet Soinbala
NIM : F1101191038

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Untuk segala sesuatu ada masanya, untuk apapun di bawah langit ada waktunya”. (Pengkhotbah 3:1)

“ Mintalah, maka akan diberikan kepadamu; carilah, maka kamu akan mendapatkan; ketoklah, maka pintu akan dibukakan bagimu. Karena setiap orang yang meminta, menerima dan setiap orang yang mencari, mendapat dan setiap orang yang mengetok, baginya pintu dibukakan”. (Matius 7;7-8)

PERSEMBAHAN :

Puji syukur atas berkat dan penyertaan Tuhan Yesus Kristus sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan :

1. Kepada kedua Orangtua saya tercinta Bapak Marten Soinbala dan Ibu Pawawati yang telah membesarkan dan mendidik saya dengan penuh cinta dan kasih sayang sampai saat ini, sehingga berkat doa dan bimbingan mereka saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Kepada Kakak saya tersayang Febi Kurniati Soinbala yang telah membantu saya dalam penyusunan skripsi ini serta mendukung dalam segala hal dan Adik saya tersayang Yunimarpa Soinbala yang selalu menyemangati saya.
3. Kepada keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan, doa dan semangat kepada saya.
4. Kepada keluarga besar Pendidikan Jasmani 2019 yang telah berjuang sama-sama sampai sekarang ini.

5. Kepada bestie saya Aprilia Angelina dan Roberta Yuliyani yang selalu ada saat susah dan senang, yang selalu memberikan semangat dan yang selalu berjuang bersama sampai sekarang ini.
6. Kepada squad asam maram yang selalu mendukung, menghibur, memberikan semangat, dan berjuang bersama sampai sekarang ini.
7. Kepada Maniujan Febri Pangalayo yang selalu mendukung dan memberikan semangat kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada teman-teman saya diluar sana yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penyusunan skripsi yang berjudul “Kemampuan Penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kota Pontianak” dapat diselesaikan dengan baik. Penulis sadar bahwa skripsi ini belum sempurna dan masih banyak kekurangan yang terdapat dalam tulisan ini, oleh karena itu masukan dan saran sangat diharapkan oleh peneliti. Terlepas dari itu semua, skripsi ini dapat terselesaikan karena banyak mendapat dukungan dan masukan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan FKIP UNTAN.
2. Mimi Haetami, M.Pd selaku ketua Jurusan Ilmu Keolahragaan FKIP UNTAN.
3. Andika Triansyah, M.Or selaku ketua Prodi Pendidikan Jasmani FKIP UNTAN dan pembimbing pendamping dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Wiwik Yunitaningrum, M.Pd selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing utama yang telah meluangkan waktu dengan penuh kesabaran dan ketelitian memberikan arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UNTAN, khususnya Prodi Pendidikan Jasmani yang banyak memberikan saran dan ilmu pengetahuan.

6. Kedua orang tua, kakak dan adik serta keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, motivasi, dan dukungan dalam segala hal.
7. Rekan-rekan mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani dan rekan-rekan diluar sana yang telah memberikan semangat serta sumbangan ide dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan kemampuan menulis yang dimiliki sehingga skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, baik dari penyajian materi maupun kaidah dalam penulisan ilmiah. Untuk itu, penulis mengharapkan kritik dan saran konstruktif dari semua pihak demi penyempurnaannya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi dan bagi para pembaca.

Pontianak, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kompetensi Guru	6
B. Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).....	9
C. Pendidikan Jasmani	14
BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Penelitian	22
1. Metode penelitian	22
2. Bentuk Penelitian.....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
1. Tempat penelitian	23
2. Waktu penelitian.....	23
C. Populasi dan Sampel Penelitian	23
1. Populasi.....	23
2. Sampel.....	25
D. Teknik Pengumpulan Data	27
E. Instrumen Penelitian	27
F. Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Deskripsi Data	32

1. Deskripsi Responden Penelitian	32
2. Deskripsi Data Penelitian	33
B. Pembahasan.....	38
BAB V PENUTUP	43
A. Kesimpulan.....	43
B. Saran.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	44
DAFTAR LAMPIRAN	47

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Guru Pendidikan Jasmani Se-Kecamatan Pontianak Timur	24
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian.....	26
Tabel 3. 3 Skala Likert	29
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket	30
Tabel 3. 5 Pengkategorian Angket.....	31
Tabel 4.1 Total Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	32
Tabel 4.2 Distribusi frekuensi tingkat kemampuan penggunaan media TIK...	33
Tabel 4.4 Kemampuan Penggunaan Media TIK Berdasarkan Indikator Mendapatkan Informasi	35
Tabel 4.5 Kemampuan Penggunaan Media TIK Berdasarkan Indikator Menyimpan Informasi.....	36
Tabel 4.6 Kemampuan Penggunaan Media TIK Berdasarkan Indikator Mengolah Informasi	36
Tabel 4.7 Kemampuan Penggunaan Media TIK berdasarkan Indikator Menampilkan Informasi	37
Tabel 4. 8 Kemampuan Penggunaan Media TIK Berdasarkan Indikator Menyampaikan Informasi dalam Proses Komunikasi	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	33
Gambar 4.2 Grafik Tingkat Kemampuan Penggunaan Media TIK Pada Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pontianak Timur	34

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	48
Lampiran 2 Surat Riset	49
Lampiran 3 Surat Tugas	50
Lampiran 4 Surat Balasan	51
Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi	52
Lampiran 6 Kisi-kisi Angket	53
Lampiran 7 Lembar Angket	54
Lampiran 8 Skor Hasil Keseluruhan Angket	56
Lampiran 9 Deskripsi Data Statistik	57
Lampiran 10 Pengkategorian Angket	58
Lampiran 11 pengkategorian Angket Per Indikator	59
Lampiran 12 Perhitungan Presentase Keseluruhan	61
Lampiran 13 Perhitungan Presentase Per Indkator.....	62
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian.....	64

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan penggunaan media TIK pada Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kecamatan Pontianak Timur. Penelitian ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Pontianak timur. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 10-24 Maret 2023. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey dengan alat pengumpulan data berupa kuesioner (angket). Populasi dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Se-Kecamatan Pontianak Timur yang berjumlah 43 orang dan sampel dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pontianak Timur yang berjumlah 31 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik *Non Probability Sampling* dengan *Purposive Sampling*. Hasil dari penelitian ini menunjukkan tingkat kemampuan penggunaan media TIK pada Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pontianak Timur berada pada kategori baik dengan presentase 39% dimana sebagian besar Guru tersebut sudah mampu menggunakan media TIK untuk mendapatkan informasi, menyimpan informasi, mengolah informasi, menampilkan informasi, dan menyampaikan informasi dalam proses komunikasi pada saat pembelajaran.

Kata Kunci : Kemampuan, Media TIK, Guru Pendidikan Jasmani.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Saat ini Indonesia sedang menghadapi Era Revolusi Industri 4.0 era dimana kehidupan manusia selalu berhubungan dengan teknologi dan informasi. Permendikbud No. 24 tahun 2016 menyatakan tentang pemberlakuan kurikulum tahun 2013 bahwa seorang guru diwajibkan untuk menguasai teknologi informasi dalam pembelajaran. Peran teknologi informasi menjadi sangat penting dalam proses pembelajaran karena dapat meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran sehingga dapat meningkatkan daya tarik dan perhatian peserta didik. Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Menristekdikti) Mohamad Nasir (2018) menjelaskan, berdasarkan evaluasi awal tentang kesiapan Negara dalam menghadapi revolusi industri 4.0 Indonesia diperkirakan sebagai negara dengan potensi tinggi. Dari hal tersebut Indonesia harus siap menghadapi revolusi industri 4.0.

Pada Era 4.0 sistem pembelajaran konvensional disekolah dasar perlahan mulai tertinggal jauh di belakang. Saat ini proses pembelajaran tidak hanya terfokus didalam kelas saja, tetapi juga menggunakan media digital, online dan telekonferensi. Namun, pendidik juga harus waspada agar mampu membendung efek negatif dari perkembangan IPTEK. Menyikapi hal tersebut, Guru berperan sebagai aktor utama pendidikan tidak boleh tutup mata, guru harus lebih pintar dan cerdas dibandingkan muridnya dalam menyikapi perkembangan teknologi yang semakin

melesat ini jangan sampai seorang guru tidak menguasai teknologi, mengingat anak didik saat ini lebih akrab dengan dunia teknologi dan komunikasi. Keterbelakangan guru dalam dunia IPTEK akan menjadi bumerang yang akan mempengaruhi profesionalitas keguruannya. Seorang guru pada zaman ini harus paham tentang teknologi mengingat kualitas guru yang hampa akan teknologi tidak akan mampu menanamkan “daya kritis” kepada murid untuk menjadi manusia revolusioner sehingga mereka terlambat untuk menggali potensi dirinya.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi atau dalam bahasa inggris biasa disebut dengan ICT (*Information and Communication Technologies*) saat ini semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses belajar dan mengajar, sehingga para tenaga pengajar/guru dituntut untuk mampu mengembangkan keterampilan dalam membuat media pembelajaran tercapai. ICT sebagai suatu media dalam pendidikan juga mempunyai sebuah kecenderungan yang mampu mendorong minat peserta didik dan juga memberi manfaat yang banyak terhadap proses pembelajaran. Namun kenyataan di lapangan masih banyak guru yang belum menggunakan media pembelajaran berbasis ICT ini dalam menyampaikan materi pembelajaran.

Guru yang gaptek (gagap teknologi) akan menurunkan derajat kredibilitasnya dihadapan para muridnya sehingga murid cenderung bersikap *underestimate* seolah-olah guru adalah orang dungu ditengah

dunia metropolitan, fenomena ini yang sering kita jumpai disekeliling kita. Guru boleh produk tahun 90-an tapi kapasitas keilmuannya tidak boleh kalah dengan persaingan zaman. Menyikapi hal tersebut guru tidak boleh gaptek (gagap teknologi) dan harus selalu berupaya memotivasi dirinya dalam dunia teknologi. Seorang guru tidak boleh malas untuk mengakses informasi dan teknologi jika tidak mau tertinggal, guru perlu belajar serius agar mampu mengoperasikan perangkat teknologi informasi dihadapan para muridnya. Guru professional akan lebih mudah memahami kebutuhan siswa ditengah semakin komplitnya ketersediaan sarana dan prasarana. Berdasarkan beberapa paparan masalah tersebut perlu adanya pengembangan literasi teknologi informasi dan komunikasi bagi semua guru terutama guru sekolah dasar.

Salah satu komponen penting dalam pendidikan adalah Guru. Guru dalam konteks pendidikan mempunyai peranan yang besar dan strategis, hal ini disebabkan karena Guru yang berada dibarisan terdepan dalam pelaksanaan pendidikan. Guru adalah orang yang langsung berhadapan dengan peserta didik untuk mentransfer ilmu pengetahuan dan teknologi, sekaligus mendidik dengan nilai-nilai positif melalui bimbingan dan keteladanan. Guru adalah praktisi (pelaksana) pendidikan yang sesungguhnya, sebagai pendidik Guru merupakan tenaga kependidikan yang berasal dari anggota masyarakat yang mengabdikan diri dan diangkat untuk menunjang penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas.

Mengingat perkembangan teknologi informasi dan komunikasi saat ini semakin meningkat, Guru dituntut untuk bisa menggunakan media teknologi dan memanfaatkan media teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pendidikan dengan baik, peneliti ingin mengetahui kemampuan guru PJOK dalam penggunaan media tersebut pada proses pembelajaran. Maka peneliti mengambil judul “Kemampuan Penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Kota Pontianak”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka permasalahan yang diangkat dari penelitian ini adalah sebagai berikut “bagaimana kemampuan Guru Pendidikan Jasmani dalam penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada proses mengajar siswa Sekolah Dasar di kota Pontianak?”

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan guru pendidikan jasmani dalam penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) pada proses mengajar siswa Sekolah Dasar di kota Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Dapat meningkatkan kemampuan dan wawasan kepada guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani mengenai penggunaan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran.
2. Agar guru lebih kreatif dan mampu memanfaatkan Media Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini bertujuan untuk membatasi cakupan masalah penelitian sehingga terarah dan terhindar dari kesalahan penafsiran dan pemahaman antara pembaca dan peneliti. Dalam hal ini ruang lingkup penelitian juga harus diterapkan dengan jelas sebelum memulai sebuah penelitian yang akan dilakukan, sehingga dapat terarah dengan jelas apa yang akan diteliti. Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Pontianak Timur .