

**PENGEMBANGAN LKPD BERBANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

SKRIPSI

OLEH
BETIRAHAYU
F1081191016



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Dasar
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH
BETIRAHAYU
F1081191016



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2024**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS *LIVEWORKSHEETS* PADA
PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL
KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

Tanggung Jawab Yuridis Pada

BETI RAHAYU

NIM. F1081191016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Kartono, M.Pd.
NIP.19610405 198603 1 002

Tanggal :*06/3*.....*2024*.....

Pembimbing II



Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP. 19620618 198803 2 001

Tanggal :*20/7*.....*123*.....

Mengetahui,

Plt. Ketua Jurusan Pendidikan Dasar



Dr. Hairida M.Pd.
NIP. 19661106 199101 2 001

Tanggal :*6/3*.....*2024*.....

**PENGEMBANGAN LKPD BERBANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

Tanggung Jawab Yuridis Pada

BETI RAHAYU

NIM. F1081191016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



Drs. Kartono, M.Pd.
NIP.196104051986031002
Drs. Kartono, M.Pd.
NIP.196104051986031002

Pembimbing II



Dra. Asmayani Salimi, M.Si
NIP.196206181988032001
Dra. Asmayani Salimi, M.Si
NIP.196206181988032001

Disahkan oleh
Dekan FKIP Universitas Tanjungpura



Lulus tanggal : 19 Maret 2024

**PENGEMBANGAN LKPD BERBANTUAN *LIVEWORKSHEETS*
PADA PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN
SOSIAL KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 39
PONTIANAK KOTA**

Tanggung Jawab Yuridis Pada

BETI RAHAYU

NIM. F1081191016

Disetujui Oleh :

Pembimbing I



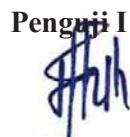
Drs. Kartono, M.Pd.
NIP 196104051986031002
Drs. Kartono, M.Pd.
NIP 196104051986031002

Pembimbing II



Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP 196206181988032001
Dra. Asmayani Salimi, M.Si.
NIP 196206181988032001

Penguji I

Penguji I


Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP 197205282002122002
Dr. Siti Halidjah, M.Pd.
NIP 197205282002122002

Penguji II

Penguji II



Dyoty Auliya Vilda Chasya, M.Pd.
NIP.199207192019032024
Dyoty Auliya Vilda Chasya, M.Pd.
NIP.199207192019032024

Mengetahui

Ketua Program Studi
Pendidikan Dasar Guru Sekolah Dasar



Dyoty Auliya Vilda Chasya, M.Pd.
NIP.199207192019032024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Beti Rahayu

NIM : F1081191016

Jurusan/Prodi : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Beti Rahayu
NIM. F1081191016

MOTTO

”Bersyukur atas segala kenikmatan, Bersabar atas segala keadaan, dan Bertaubat atas segala kesalahan”

Konsistenlah pada satu titik maka engkau akan bertumbuh.

Sebagaimana Rasulullah ﷺ bersabda,

لَقَدْ نَزَّلَ اللَّهُ مُوَدًّا عَلَى كَلَامِي لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، أَمَّا لَا بَرَ

”Amalan yang paling dicintai oleh Allah Ta’ala adalah amalan yang kontinu walaupun itu sedikit.”

(HR. Muslim no. 783)

”Setiap takdir Allah itu baik, maka jalani dengan cara terbaik untuk mendapatkan ganjaran yang terbaik pula”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan rezeki berupa nikmat sehat, waktu luang, ilmu dan kelancaran sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam kepada Nabi dan Rasul paling mulia yakni Nabi Muhammad sallallahu 'alaihi wa sallam dan keluarga-Nya serta para sahabat-Nya.

Kupersembahkan karya ini untuk :

Kupersembahkan untuk kedua orang tua saya yang senantiasa saya cintai karena Allah, Ayahanda Ramidi dan Ibunda Hanisun yang mana karya ini tak luput dari doa-doanya. Semoga Allah subhanahu wa ta'ala memberikan balasan terbaik atas dukungan baik dalam bentuk materi, doa, dan semangat dalam setiap langkah perjalanan hidup hingga saat ini.

Terima kasih kepada kedua kakak laki-laki yang saya sayangi dan hormati, Rudi Widiasmara dan Eko Triono yang telah memberikan nasehat dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Ucapan terimakasih juga ingin saya sampaikan kepada sahabat terbaik saya Rain yang senantiasa hadir dikala suka dan duka dalam lika-liku perkuliahan ini, serta teman-teman seperjuangan yang telah memberikan banyak saran yang bermanfaat bagi saya selama menjalani perkuliahan ini. Semoga kita semua selalu dalam hidayah dan pertolongan Allah subhanahu wa ta'ala di dalam setiap langkah kehidupan.

ABSTRAK

Rahayu, B. 2023. *Pengembangan LKPD Berbantuan Liveworksheets pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura, Pontianak. Pembimbing (I) Drs. Kartono, M.Pd. dan Pembimbing (II) Dra. Asmayani Salimi, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SDN 39 Pontianak Kota yang layak, ditinjau dari syarat didaktik, konstruksi, dan teknis serta mendeskripsikan respon peserta didik terhadap produk yang dikembangkan. Metode penelitian pengembangan (*Research and Development*) yang digunakan, yaitu model pengembangan ADDIE (*Analysis, Desain, Development, Implementation, and Evaluation*). Berdasarkan penilaian ahli menggunakan angket validasi produk, perolehan nilai rata-rata pada aspek didaktik 3,88 kriteria sangat layak, aspek konstruksi 3,53 kriteria sangat layak, dan aspek teknis 3,80 kriteria sangat layak. Respon kepraktisan produk oleh peserta didik memperoleh persentase rata-rata sebesar 90,95% pada skala kecil dan 93,82% pada skala besar. Sehingga rata-rata peserta didik setuju bahwa produk dinyatakan sangat praktis.

Kata Kunci : Pengembangan, Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Liveworksheets*.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin puji syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya serta petunjuk sehingga memudahkan peneliti dalam menyusun skripsi yang berjudul Pengembangan LKPD Berbantuan *Liveworksheets* Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota.

Peneliti tidak luput akan kebaikan dari berbagai pihak yang telah memberikan banyak bantuan dan dukungan serta bimbingan dalam penelitian ini. Peneliti mengucapkan terima kasih khususnya kepada (1) Drs. Kartono, M.Pd. sebagai pembimbing pertama yang selama ini telah memberikan bimbingan, dukungan, dan saran masukan dalam penyelesaian penelitian ini; dan (2) Dra. Asmayani Salimi, M.Si. sebagai pembimbing kedua yang telah memberikan nasehat, motivasi, dan saran penulisan dalam penelitian ini. Selain itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Univesitas Tanjungpura yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
2. Dr. Hairida, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah mengizinkan penelitian dan memberikan kemudahan administrasi untuk terlaksananya penelitian ini.
3. Dyoty Auliya Vilda Ghasya, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Tanjungpura yang telah memberikan kemudahan administrasi untuk terlaksananya penelitian ini.

4. Dr. Siti Halidjah, M.Pd. sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberikan saran dan masukan serta motivasi terkait penelitian maupun permasalahan akademik lainnya.
5. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah mengajarkan ilmu dan mendidik peneliti selama perkuliahan.
6. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu terkait keperluan administrasi selama perkuliahan termasuk terlaksananya penelitian ini.
7. Fatinam, M.Pd. selaku kepala sekolah Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang telah memberikan izin dan kesempatan peneliti untuk melaksanakan penelitian ini.
8. Yusi Irasandi, S.Pd. selaku guru kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang telah berpartisipasi sebagai kolaborator dalam terlaksananya penelitian ini.
9. Peserta didik kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang telah berkontribusi dalam mendukung terlaksananya penelitian ini.
10. Comdev & Outreaching UNTAN, selaku pihak yang telah memberikan beasiswa kepada peneliti dan pengadaan dana penelitian selama proses pelaksanaan penelitian ini.

11. Kedua orang tua dan Keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan serta bantuan kepada peneliti dalam penyelesaian penelitian ini.
12. Keluarga besar Asrama Putri PGSD yang telah memberikan saran, motivasi, dan dukungan kepada peneliti.
13. Teman-teman mahasiswa angkatan 2019 khususnya anggota kelas B Reguler yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti.
14. Terakhir namun yang terpenting, sahabat terbaik yang mengukir senyum disetiap keadaan dan peneliti sendiri yang telah berjuang menyelesaikan penelitian.

Peneliti sadar akan kemungkinan terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam penyusunan skripsi ini. Sehingga dalam hal ini peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang membangun untuk memperbaiki skripsi ini sehingga menjadi lebih baik dan memberikan manfaat.

Pontianak, Maret 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR TANGGUNG JAWAB YURIDIS.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
F. Terminologi (Peristilahan).....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Berpikir	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan dan Metode Pengembangan	39
B. Prosedur Pengembangan	40
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Pengembangan	51
B. Pembahasan	66

C. Produk Akhir.....	75
BAB V KESIMPULAN	80
A. Kesimpulan	80
B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Fokus Materi Pembahasan.....	30
Tabel 3. 1 Konsep Desain LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i>	42
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Validasi LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i>	44
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert.....	46
Tabel 3. 4 Kriteria Kelayakan Produk.....	47
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	48
Tabel 3. 6 Skor Penilaian Respon Peserta Didik.....	49
Tabel 3. 7 Kriteria Kelayakan	50
Tabel 4. 1 Ruang Lingkup Materi	54
Tabel 4. 2 Tujuan Pembelajaran dalam LKPD.....	54
Tabel 4. 3 Desain Awal LKPD.....	55
Tabel 4. 4 Ringkasan Hasil Validasi Ahli Tahap 1	58
Tabel 4. 5 Hasil Revisi produk berdasarkan Validasi Tahap 1	60
Tabel 4. 6 Ringkasan Hasil Validasi Produk oleh Ahli Materi Tahap 2	62
Tabel 4. 10 Rangkuman Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik Skala Kecil	65
Tabel 4. 11 Rangkuman Hasil Analisis Angket Respon Peserta Didik Skala Besar	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan Laman Liveworksheets.....	27
Gambar 2. 3 Tampilan Register	27
Gambar 2. 4 Tampilan Login Akun	28
Gambar 2. 5 Tampilan Upload File.....	28
Gambar 2. 6 Tampilan Video Pembelajaran	32
Gambar 2. 7 Tampilan PowerPoint	32
Gambar 2. 8 Tampilan Gambar.....	32
Gambar 2. 9 Tampilan Audio.....	32
Gambar 2. 10 Tampilan <i>Link</i> Teks	33
Gambar 2. 11 Tampilan Scan Kode	33
Gambar 3. 1 Langkah-langkah dalam Pengembangan Model ADDIE	39
Gambar 4. 1 Cover Topik A.....	76
Gambar 4. 2 Cover Topik B.....	76
Gambar 4. 3 Informasi Pendukung Topik A	76
Gambar 4. 4 Informasi Pendukung Topik B	76
Gambar 4. 5 Pengantar	77
Gambar 4. 6 Pengantar	77
Gambar 4. 7 Pengantar	77
Gambar 4. 8 Pengantar	77
Gambar 4. 9 Langkah Kerja	77
Gambar 4. 10 Langkah Kerja	77
Gambar 4. 11 Penilaian 1	78

Gambar 4. 12 Penilaian 2	78
Gambar 4. 13 Penilaian 3	78
Gambar 4. 14 Penilaian 4	78
Gambar 4. 15 Profil Pengembang	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Wawancara Guru	86
Lampiran 2 MODUL AJAR IPAS SD KELAS 4	89
Lampiran 3 Produk Awal LKPD	106
Lampiran 4 Produk Akhir LKPD	107
Lampiran 5 Hasil Validasi oleh Ahli Materi terhadap LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i> pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Tahap Pertama.....	108
Lampiran 6 Hasil Validasi oleh Ahli Materi terhadap LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i> pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Tahap Kedua.....	112
Lampiran 7 Hasil Validasi oleh Ahli Media terhadap LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i> pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Tahap Pertama.....	116
Lampiran 8 Hasil Validasi oleh Ahli Media terhadap LKPD Berbasis <i>Liveworksheets</i> pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Tahap Kedua.....	119
Lampiran 9 Angket Respon Peserta Didik	122
Lampiran 10 Hasil Data pada Skala Kecil.....	136
Lampiran 11 Hasil Data pada Skala Besar	137
Lampiran 12 Dokumentasi Uji Coba Skala Kecil	138
Lampiran 13 Dokumentasi Uji Coba Skala Besar.....	139

Lampiran 14 Surat Keterangan Pembimbing	140
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....	141
Lampiran 16 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	143
Lampiran 17 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	144
Lampiran 18 Surat Permohonan Validasi Ahli Media	145
Lampiran 19 Surat Keterangan Validasi Ahli Materi.....	146
Lampiran 20 Surat Keterangan Validasi Ahli Media	147
Lampiran 21 Riwayat Hidup	148

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) pada abad ke-21 erat kaitannya dengan dunia pendidikan. Adanya perkembangan teknologi dapat dimanfaatkan untuk membantu proses pendidikan. Teknologi internet yang semakin canggih tersebut dapat dimanfaatkan guru untuk menggali materi pembelajaran, membuat media, dan bahan ajar dengan menggunakan berbagai platform. Hal ini memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan diri dan berkontribusi aktif dalam pembelajaran, selaras dengan perkembangan yang ada.

Widyastuti (2022) mengatakan kurikulum merdeka belajar memberikan kebebasan dan kemerdekaan kepada pendidik dan peserta didik dalam belajar. Hal ini memungkinkan pembelajaran dapat dilakukan dimana saja dan kapan saja tanpa dibatasi ruang dan waktu. Tujuan kebebasan ini dalam rangka mewujudkan pendidikan karakter, dengan cara yang disenangi oleh generasi masa kini. Hal ini menunjukkan bahwa peran guru untuk menuntun peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran harus selaras perkembangan yang ada. Terkait dengan tujuan kurikulum merdeka, secara lebih lanjut inti dari tujuan dari merdeka belajar, yaitu :

1. Agar guru, peserta didik, serta orang tua mendapat suasana yang bahagia.
2. Memunculkan rasa mandiri, kreativitas, dan komitmen dalam belajar.

3. Agar para pendidik bisa memberikan ruang dan menemukan potensi, minat, dan bakat murid, selain mengembangkan pendidikan karakter.
4. Secara psikologis, menjadi landasan yang sangat penting dalam membangun kecintaan terhadap belajar dan mewujudkan ketahanan hidup.
(Widyastuti, 2022, h.21)

Menurut Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (dalam Astuti, 2022) pada kurikulum merdeka yang akan diterapkan secara keseluruhan mulai tahun ajaran baru 2022/2023 dimana pelajaran IPA dan IPS tergabung menjadi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. Hal tersebut dimaksudkan agar peserta didik dapat memahami secara utuh dan terpadu, merangsang untuk berpikir secara holistik mengenai alam dan sosial, dan sebagai penguatan terhadap profil pelajar Pancasila. Selanjutnya, Satuan pendidikan dapat memilih pendekatan mata pelajaran maupun tematik sesuai dengan capaian pembelajaran dan profil pelajar Pancasila (Syafi'i, 2021).

Kunci guru dalam pembelajaran IPAS yakni : 1) berperan sebagai fasilitator yang memfasilitasi, memberikan petunjuk, mengarahkan, memantau, dan memberikan penguatan bagi peserta didik; 2) dapat melakukan diferensiasi dan modifikasi terhadap berbagai aktivitas pembelajaran; 3) kreatif dalam menggunakan berbagai teknik untuk menarik minat dan perhatian peserta didik; dan 4) apresiatif untuk merangsang peserta didik percaya diri, memilih tantangan, dan berani mencoba (Fitri dkk, 2021).

Sejalan dengan berkembangnya informasi, dapat dimanfaatkan guru dalam proses pembelajaran. Guru dapat memanfaatkan minat peserta didik terhadap *mobile technologies* dalam pembelajaran agar kegiatan belajar

menjadi bervariasi dan menyenangkan. Secara lebih lanjut Pratama & Rosidah (2019) berpendapat bahwa “proses pembelajaran di masa mendatang pasti akan berlangsung di lingkungan dimana siswa membawa teknologi kedalam pembelajaran mereka, dengan menggunakan perangkat *mobile*, siswa secara mandiri dapat dengan mudah mengakses bahan-bahan tambahan untuk memperjelas ide-ide dan berbagi pengetahuan dengan orang lain” (h.54). Perangkat yang dapat dikembangkan dengan memanfaatkan teknologi untuk merancang setiap kegiatan siswa agar menjadi mandiri, aktif, dan menyenangkan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Yulia, Buyung, & Relawati (2018) menjelaskan bahwa LKPD adalah lembar kerja yang berisi pedoman atau langkah-langkah pengerjaan suatu tugas dalam rangkaian pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Hal ini dapat menunjang pembelajaran agar peserta didik dapat belajar mandiri, sehingga peserta didik dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui berbagai tahapan dalam kegiatan pembelajaran. LKPD digunakan agar peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran secara sistematis sehingga peserta didik dapat memahami suatu konsep secara bertahap. Tahapan pengerjaan tugas ini membantu peserta didik untuk berpikir kritis sehingga dapat memahami materi yang sederhana pada materi yang lebih kompleks. Hal ini sejalan dengan pendapat Herrington & Herrington (2006) bahwa, “*draft task can stimulate students to give active responses regarding the problems of authenticity at the time of learning. deeply thinking skills and the ability to use motor students complete problems occurred*” (instruksi

penugasan dapat merangsang siswa untuk memberikan partisipasi aktif mengenai suatu permasalahan yang dihadapi pada saat pelaksanaan tahapan pembelajaran. Keterampilan berpikir mendalam dan kemampuan motorik siswa akan terasah untuk menyelesaikan masalah yang timbul) (Hamdu & Yulianto, 2018, h.155).

Hasil wawancara bersama dengan Ibu Yusi Irasandi, S.Pd. sebagai guru pengampu kelas kelas IVB di SD Negeri 39 Pontianak kota diketahui bahwa bahan ajar yang digunakan yakni buku cetak dari kemendikbud dan buku pendamping, LKPD, dan teks bacaan. LKPD dibuat dengan menggunakan *microsoft word* kemudian di print dan dibagikan pada saat pembelajaran. Peserta didik masih sulit mencerna perintah dalam LKPD sehingga peserta didik kesulitan memahami konsep materi. Komponen LKPD berupa langkah kegiatan masih belum dimunculkan, tampilan kurang menarik, dan LKPD yang dibuat berisi soal-soal pemahaman. Dengan demikian, maka LKPD tersebut belum menuntun dan memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran dengan baik.

Peserta didik memerlukan lembar kerja yang memuat komponen yang lengkap dan sesuai dengan syarat pembuatan LKPD yang baik. Hal tersebut agar peserta didik dapat memahami langkah kegiatan pembelajaran yang dirancang dan dapat melaksanakan kegiatan secara sistematis. Sehingga, LKPD dapat menuntun peserta didik untuk memahami konsep materi dengan baik. LKPD juga harus memiliki tampilan yang menarik berupa gambar ilustrasi, video, maupun bagan untuk membantu peserta didik memahami

materi pembelajaran. Selain itu, kemenarikan LKPD dapat menumbuhkan minat dan motivasi peserta didik untuk aktif melaksanakan langkah kegiatan dengan baik sehingga peserta didik dapat memahami konsep secara mandiri.

LKPD dapat dibuat secara digital menggunakan situs *Liveworksheets*. Situs *Liveworksheets* dapat mengubah LKPD konvensional (dokumen atau pdf) menjadi LKPD yang lebih menarik dengan memadukan teks, gambar, video, animasi, *power point*, tautan, dan audio yang dikerjakan secara online. Peserta didik mengakses LKPD tersebut melalui tautan sehingga mudah diakses dan dapat dikerjakan berulang kapan saja dan dimana saja selama tersambung dengan jaringan internet. LKPD berbantuan *Liveworksheets* dapat memberikan sumber belajar yang bervariasi dapat merangsang rasa ingin tahu dan imajinasi sehingga peserta didik dapat berpikir kreatif. Selain itu, peserta didik tidak hanya mengerjakan soal latihan saja, melainkan dapat memberikan pengalaman belajar dengan menggunakan teknologi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat membuat pembelajaran lebih bervariasi sehingga peserta didik semangat dan tidak mudah bosan dalam belajar.

Penggunaan LKPD berbantuan *Liveworksheets* dapat dijadikan sarana bagi guru untuk menuangkan inovasi dan kreativitasnya dalam membuat langkah kegiatan menggunakan berbagai fitur yang tersedia agar kegiatan pembelajaran menjadi menyenangkan. Dalam situs *Liveworksheets* juga tersedia panduan dalam membuat *worksheets* sehingga memudahkan pembuatnya. Selain itu, situs ini memberikan akses berbagai LKPD yang

dibuat oleh pengguna lain sehingga dapat dijadikan referensi dalam membuat LKPD yang baik dalam pembelajaran. Penulis mengembangkan lembar kerja peserta didik berbantuan *Liveworksheets* bertujuan untuk mengoptimalkan kegiatan pembelajaran di kelas. Maka dari itu, penulis melaksanakan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbantuan *Liveworksheets* pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota.”

B. Rumusan Masalah

Sebagaimana latar belakang yang telah diuraikan, maka masalah umum dalam desain penelitian ini adalah “Bagaimana produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV SD Negeri 39 Pontianak Kota?”. Selanjutnya fokus penelitian ini akan dirinci dalam sub masalah berikut ini :

1. Bagaimana kelayakan LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota berdasarkan syarat didaktik?
2. Bagaimana kelayakan LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota berdasarkan syarat konstruksi?
3. Bagaimana kelayakan LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota berdasarkan syarat teknis?

4. Bagaimana respon peserta didik terhadap LKPD berbantuan Liveworksheets pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian berdasarkan pokok masalah tersebut adalah untuk menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbantuan Liveworksheets pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota. Adapun tujuan khusus penelitian ini adalah untuk :

1. Menghasilkan produk LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang layak berdasarkan syarat didaktik.
2. Menghasilkan produk LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang layak berdasarkan syarat konstruksi.
3. Menghasilkan produk LKPD berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas IV Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota yang layak berdasarkan syarat teknis.
4. Menganalisis respon peserta didik terhadap LKPD berbantuan *Liveworksheets* yang dikembangkan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian pengembangan ini dapat memberikan manfaat baik secara

teoritis maupun praktis. Secara teoritis hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan sumber referensi dalam penelitian pengembangan berikutnya dan menambah wawasan pengetahuan dalam pengembangan LKPD yang berkaitan dengan pemanfaatan kemajuan teknologi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran. Adapun secara praktis, yaitu sebagai berikut.

1. Peserta Didik

Produk lembar kerja peserta didik yang dikembangkan diharapkan memberikan pengalaman belajar peserta didik untuk mengenal teknologi dalam pembelajaran.

2. Guru

Produk lembar kerja peserta didik yang dikembangkan dapat dijadikan rujukan dalam membuat LKPD sesuai dengan kriteria LKPD yang baik. Selain itu, dapat dijadikan sarana untuk menghadirkan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.

3. Sekolah

Produk lembar kerja peserta didik yang dikembangkan dapat dijadikan referensi sekolah untuk memanfaatkan teknologi agar proses pembelajaran di sekolah menjadi lebih optimal.

4. Peneliti

Penelitian pengembangan ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengembangkan lembar kerja peserta didik sebagai sarana untuk menerapkan pengetahuan, menambah, dan mengembangkan ide disesuaikan dengan kondisi sekolah.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

- a. LKPD berbantuan *Liveworksheets* sebagai inovasi sumber belajar yang variatif dan kreatif dalam proses pembelajaran.
- b. Penyajian LKPD dapat menarik minat, perhatian, dan motivasi sehingga dapat memfasilitasi peserta didik untuk memahami konsep.
- c. Memberikan wawasan guru untuk menuangkan kreativitas dalam mengembangkan LKPD dalam pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi yang tersedia.

2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Fokus pengembangan lembar kerja peserta didik ini dilakukan pada pembelajaran IPAS Bab 7.
- b. Produk LKPD diujikan secara terbatas pada kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 39 Pontianak Kota.

F. Terminologi (Peristilahan)

1. Pengembangan adalah suatu metode penelitian yang digunakan untuk mengembangkan produk serta memvalidasinya sehingga produk yang akan diimplementasikan teruji. Dalam penelitian ini, pengembangan dilakukan untuk mengembangkan produk berupa lembar kerja peserta didik berbasis *Liveworksheets*. Adapun model pengembangan yang

digunakan yakni model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*)

2. Lembar kerja peserta didik berbantuan *Liveworksheets* adalah lembar penuntun peserta didik yang digunakan untuk mempermudah selama kegiatan pembelajaran berlangsung yang disajikan dalam bentuk digital yang diakses melalui tautan menggunakan *smartphone*, komputer, dan laptop. *Liveworksheets* merupakan sebuah situs atau platform yang dapat digunakan untuk membuat *worksheets* atau lembar kerja konvensional menjadi lembar kerja digital yang dikerjakan secara online.
3. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) adalah ilmu tentang makhluk hidup dan benda mati serta interaksinya, dan mengkaji tentang interaksi manusia sebagai makhluk individu maupun sosial dengan lingkungannya. Produk yang akan dihasilkan dalam penelitian ini yakni lembar kerja peserta didik berbantuan *Liveworksheets* pada pembelajaran IPAS Bab 7 Bagaimana Kita Mendapatkan Semua Keperluan Kita?