

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KOMPUTER AKUNTANSI (*MYOB ACCOUNTING*) PESERTA
DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1
PONTIANAK**

SKRIPSI

OLEH
WENI JUNIARSYH
NIM F1031201023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN DAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

2024

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KOMPUTER AKUNTANSI (*MYOB ACCOUNTING*) PESERTA
DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1
PONTIANAK**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Ekonomi Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

OLEH

WENI JUNIARSYH

NIM F1031201023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN DAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

2024

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KOMPUTER AKUNTANSI (*MYOB ACCOUNTING*) PESERTA
DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1
PONTIANAK**

WENI JUNIARSYH
NIM F1031201023

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama



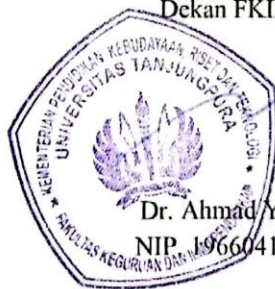
Dr. Maria Ulfah, M.Si
NIP. 196202261987032008

Pembimbing Kedua



Dr. Husni Syahrudin, M.Si
NIP. 196401201990021001

Disahkan Oleh :
Dekan FKIP UNTAN



Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 19660411991021001

Lulus Tanggal :

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR
KOMPUTER AKUNTANSI (*MYOB ACCOUNTING*) PESERTA
DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1
PONTIANAK**

WENI JUNIARSYH
NIM F1031201023

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama



Dr. Maria Ulfah, M.Si
NIP. 196202261987032008

Pembimbing Kedua



Dr. Husni Syahudin, M.Si
NIP. 196401201990021001

Penguji Pertama



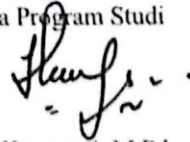
Dr. Muhammad Basri, M.Pd
NIP. 198003052005011001

Penguji Kedua



Jumardi Budiman, M.Pd
NIP. 198812012019031016

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Heni Kuswanti, M.Pd
NIP. 199008152019032018

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Weni Juniarsyh

NIM : F1031201023

Jurusan/prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Ekonomi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan-alihan tulisan atau pikiran orang lain. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima skripsi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 31 Juli 2024
Yang Menyebut Pernyataan,



Weni Juniarsyh
F1031201023

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui *Self Efficacy* pada mata pelajaran komputer akuntansi (*MYOB Accounting*) peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak, 2) Mengetahui Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB Accounting*) peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak, dan 3) Mengetahui pengaruh *Self Efficacy* terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB Accounting*) peserta didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak. Penentuan jenis pendekatan pada penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis studi pengaruh. Pengambilan sampel pada penelitian ini berjumlah 61 responden dari peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak. Analisis yang digunakan pada penelitian ini yaitu analisis regresi linier sederhana dan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *random* atau secara acak. Adapun variabel bebas (X) pada penelitian ini yaitu *Self Efficacy* dan Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB Accounting*) sebagai variabel terikat (Y). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dapat dinyatakan bahwa (1) *self efficacy* pada mata pelajaran komputer akuntansi peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak dikategorikan “Tinggi” dengan perolehan nilai persentase sebesar 75,16% ; (2) Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB Accounting*) pada peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak dikategorikan “Baik” dengan perolehan nilai persentase sebesar 57% ; dan (3) *Self efficacy* memiliki pengaruh signifikan terhadap Prestasi belajar komputer akuntansi (*MYOB Accounting*) peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak, dengan ketentuan besarnya tingkat persentase 73,2%. Sedangkan 26,8% lainnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak ditentukan dan dibahas pada penelitian ini.

Kata Kunci : *Self Efficacy*, Prestasi Belajar, Komputer Akuntansi, MYOB Accounting.

MOTTO

“Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan. Maka Apabila Engkau Telah Selesai (Dari Sesuatu Urusan), Tetaplah Bekerja Keras (Untuk Urusan Yang Lain). Dan Hanya Kepada Tuhanmulah Engkau Berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah, 94 : 6-8)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti akan bisa kau ceritakan.”

(Boy Candra)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama penulis ucapkan puji dan Syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai ucapan terimakasih untuk karya sederhana ini, maka penulis persembahkan :

Untuk kedua orang tua saya, walaupun mereka tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku kuliah, ayah yang hanya lulusan SD dan Ibu hanya lulusan SMA. Namun, mereka senantiasa memberikan yang terbaik, selalu bekerja keras, mendidik, memberi motivasi, memberikan dukungan dan doa yang selalu mengiringi langkah anak-anaknya hingga bisa melanjutkan pendidikan Sarjana. Terimakasih atas segala cinta dan kasihnya, semoga ayah dan ibu sehat terus, panjang umur, selalu dalam lindungan Allah dan bahagia selalu.

Dan untuk semua saudara, keluarga, sahabat dan orang terdekat penulis yang telah banyak membantu, mendukung, menghibur, mendengarkan dan memberikan semangat selama menempuh pendidikan serta menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah banyak menemani dan semoga kalian selalu dalam lindungan Allah serta selalu bahagia.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunianya yang diberikan sehingga penulis dapat menyusun serta menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi demi memperoleh gelar sarjana pada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Dalam proses penyusunan dan penyelesaian desain penelitian ini, penulis mendapatkan banyak bimbingan atau bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Maria Ulfah, M.Si selaku Dosen Pembimbing Pertama sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan kepada penulis dari awal perkuliahan berlangsung hingga dalam penyusunan skripsi ini.
2. Dr. Husni Syahrudin, M.Si selaku Dosen Pembimbing Kedua yang telah memberikan arahan, bimbingan serta masukan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Muhammad Basri, M.Pd selaku Dosen Penguji Pertama.
4. Jumardi Budiman, M.Pd selaku Dosen Penguji Kedua.

5. Heni Kuswanti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan.
6. Dr. Imran, M.Kes selaku Ketua Jurusan Pendidikan dan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
7. Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.
8. Anis Sarifudin Adi, S.P selaku Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pontianak yang telah memberikan izin dan bantuannya dalam melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Pontianak.
9. Bapak dan Ibu Dosen jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial serta Staf Akademik dan Administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu dan mendukung selama perkuliahan.
10. Bapak dan Ibu Guru serta Staf SMK Negeri 1 Pontianak yang telah membantu dan mendukung penulis selama melakukan penelitian di sekolah.
11. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Ekonomi Angkatan 2020 yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama perkuliahan.

Penulis telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun penelitian ini dan menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyajian maupun sistematika penulisan yang semestinya, baik karena kekurangan pemahaman,

sumber maupun referensi lain. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki skripsi ini agar lebih baik lagi.

Atas perhatiannya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat baik kepada diri penulis maupun kepada pihak-pihak yang membaca skripsi ini dan menjadikan penulisan ini sebagai pedoman pada penelitian selanjutnya.

Pontianak, 31 Juli 2024

Weni Juniarsyh
NIM. F1031201023

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional Variabel.....	8
BAB II.....	13
KAJIAN PUSTAKA.....	13
A. Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB <i>Accounting</i>)	13
B. <i>Self Efficacy</i>	21
C. Kerangka Konsep	29
D. Penelitian Terdahulu	30
E. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III.....	34
METODE PENELITIAN.....	34
A. Desain Penelitian.....	34
B. Populasi dan Sampel	35
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Instrumen Penelitian.....	39
E. Analisis Data	44
BAB IV	49
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Analisis Data Deskriptif.....	49

B. Uji Asumsi Klasik.....	53
C. Pembahasan.....	57
BAB V.....	62
PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	65

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Indikator Self Efficacy (X)	8
Tabel 2. Indikator Prestasi Belajar (Y)	9
Tabel 3. Penelitian Terdahulu	30
Tabel 4. Populasi.....	35
Tabel 5. Sampel Setiap Kelas.....	37
Tabel 6. Bobot Skor Instrumen Kuesioner.....	40
Tabel 7. Uji Validitas	41
Tabel 8. Uji Reabilitas.....	43
Tabel 9. Kriteria Deskriptif Presentase Skor Kuesioner	45
Tabel 10. Deskripsi Data Variabel (X)	49
Tabel 11. Deskripsi Berdasarkan Jawaban Variabel (X)	50
Tabel 12. Deskripsi Data Variabel (Y)	51
Tabel 13. Frekuensi Variabel (Y).....	52
Tabel 14. Uji Normalitas.....	53
Tabel 15. Uji Linieritas	54
Tabel 16. Uji Regresi Linier Sederhana.....	54
Tabel 17. Koefisien Determinasi.....	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Konsep	30
Gambar 2. Histogram Deskripsi Data Variabel Self Efficacy (X).....	49
Gambar 3. Histogram deskripsi data variabel Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB Accounting) (Y)	51
Gambar 4. Diagram Frekuensi Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB Accounting) (Y)	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner.....	69
Lampiran 2. Angket Penelitian	70
Lampiran 3. Lembar Kerja Dokumentasi.....	77
Lampiran 4. Hasil Uji Validitas dan Realibilitas Kuesioner.....	78
Lampiran 5. Daftar Nilai Rata-rata Raport Semester Genap	83
Lampiran 6. Tabel Jawaban Kuesioner Responden	86
Lampiran 7. Data Deskriptif Hasil Jawaban Responden Kuesioner	88
Lampiran 8. Langkah Hitung Persentase Distribusi Frekuensi Variabel (Y)	93
Lampiran 9. Hasil Uji Statistik Deskriptif	94
Lampiran 10. Hasil Uji Asumsi Klasik.....	95
Lampiran 11. Dokumentasi.....	98
Lampiran 12. Surat Izin Pra-Riset.....	100
Lampiran 13. Surat Izin Riset	101
Lampiran 14. SK Pembimbing.....	102

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada era globalisasi saat ini, kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi informasi berkembang dengan sangat pesat, dipenuhi dengan persaingan teknologi-teknologi yang setiap tahun makin meningkat, sehingga membuat Sumber Daya Manusia (SDM) selalu ingin mengembangkan kualitas dirinya supaya tidak tertinggal dari yang lain (Munandar, 2019). Salah satu upaya untuk menciptakan Sumber Daya Manusia (SDM) yang berkualitas ialah melalui pendidikan. Berdasarkan pandangan ekonomi menurut Pristiwanti, dkk (2022) pendidikan merupakan upaya untuk menciptakan dan membentuk tenaga kerja yang terdidik dan terlatih. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengembangkan psikomotor dan kognitif dalam menumbuhkan sebuah gagasan atau ide yang dapat menghasilkan dan meningkatkan sebuah produktivitas.

Mengenai hal tersebut, menurut Affafa, Efendi, & Basori (2017) pemerintah telah membentuk lembaga pendidikan formal yang memiliki fokus untuk mengembangkan keterampilan dan kemampuan peserta didik pada ranah lapangan produktif yang disebut dengan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). Ini menunjukkan bahwa tujuan dari pendidikan di SMK adalah untuk membentuk lulusan yang siap memasuki dunia kerja, dipekerjakan, atau sebagai wiraswasta. Dalam memenuhi tujuan tersebut diperlukan peningkatan kompetensi siswa (Kemdikbud, 2018).

Lulusan SMK diharapkan dapat menjadi sumber daya manusia yang siap pakai dan berkompeten terutama dalam teknologi informasi, hal ini berarti bahwa mereka diharapkan untuk bisa memahami dan menguasai ilmu yang telah mereka dapatkan sewaktu di sekolah dan dapat mengimplementasikannya ketika mereka telah memasuki dunia kerja (Alifa, 2020). Namun, tidak jarang dalam kegiatan pembelajaran terkadang dijumpai peserta didik yang mengalami kesulitan atau kendala sehingga mempengaruhi prestasi belajar peserta didik. Sesuai dengan hal ini, prestasi belajar peserta didik yang belum optimal akan mempengaruhi efektivitas pembelajaran selanjutnya yang dimana pembelajaran akan semakin meningkat sehingga sulit bagi peserta didik untuk menerima pembelajaran baru (Humairoh, 2018). Dalam hal ini, untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, banyak hal yang dapat mempengaruhi pola belajar peserta didik di sekolah maupun di rumah yang dapat berasal dari dalam maupun dari luar diri peserta didik. Faktor yang dapat mempengaruhi dari dalam diri peserta didik salah satunya faktor psikis, seperti *self-efficacy* (efikasi diri).

Self Efficacy (Efikasi Diri) merupakan keyakinan individu akan kemampuan dirinya dalam mengerjakan tugas yang dipercayakan kepadanya. Jika dikaitkan dengan pendidikan, setiap peserta didik memiliki kemampuan diri yang berbeda-beda tentunya. Peserta didik dengan *self-efficacy* rendah pada pembelajaran biasanya menghindari tugas-tugas belajar, terutama yang sulit menurut dirinya dan mudah menyerah. Sedangkan peserta didik dengan *self-efficacy* tinggi selalu bersemangat dan giat dalam mengerjakan tugas tersebut (Ferdiansyah dkk, 2020).

Selain itu, tuntutan kemajuan teknologi di era sekarang ini membuat sebagian besar Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) khususnya kompetensi keahlian akuntansi menggunakan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam proses pembelajaran. Menggabungkan penggunaan komputer dalam program keahlian akuntansi merupakan cara yang efektif untuk mengenalkan komputerisasi akuntansi kepada peserta didik yang merupakan calon akuntan. Komputer akuntansi merupakan mata pelajaran yang memanfaatkan *software* akuntansi dalam proses pembelajarannya, sehingga diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata kepada peserta didik (Rohmah & Susilowibowo, 2023). Ada beberapa *software* akuntansi yang digunakan dalam mata pelajaran komputer akuntansi, salah satunya adalah MYOB *Accounting*. MYOB (*Mind Your Own Bussiness*) *Accounting* merupakan perangkat lunak yang berguna untuk mengelola data akuntansi dan sangat membantu para akuntan dalam proses penyusunan laporan keuangan secara cepat dan akurat. *Software* ini sudah cukup populer di kalangan para akuntan diperusahaan jasa, komersial maupun manufaktur, serta sudah cukup banyak Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) yang mengimplementasikannya ke dalam pelajaran komputer akuntansi.

Keberhasilan kegiatan pembelajaran komputer akuntansi (MYOB *Accounting*) dapat diamati dan diukur ketika prestasi belajar peserta didik mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Prestasi belajar peserta didik tentunya dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satu faktor yang mempengaruhinya ialah *self efficacy*, yang merupakan faktor internal pada peserta didik. Menurut Apsari, dkk (2014), peserta didik dengan *self efficacy*

tinggi akan mempersiapkan diri dengan baik, sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang lebih baik pula. Pada pembelajaran komputer akuntansi membutuhkan *self efficacy* yang tinggi dalam diri peserta didik untuk melakukan pengelolaan yang spesifik, terorganisir dan sistematis dalam membentuk pengetahuan dan keterampilan sebagai dasar untuk mengerjakan setiap tahapan siklus akuntansi dengan benar dalam mengimplementasikan ke dalam mata pelajaran komputer akuntansi (*MYOB Accounting*) (Humairoh, 2018).

Namun, berdasarkan hasil pra-riset dan observasi peneliti kepada beberapa guru yang mengajar, khususnya pada guru komputer akuntansi dan mengamati pembelajaran yang telah peneliti lakukan pada peserta didik kelas XI jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak. Terdapat beberapa hal yang peneliti amati, menunjukkan bahwa tidak semua peserta didik memiliki tingkat *self efficacy* yang sama dalam mempelajari komputer akuntansi dan hal ini mempengaruhi mereka dalam belajar. Beberapa peserta didik menunjukkan sikap kurang percaya diri yang terlihat dari kecenderungan mereka ragu-ragu dalam mengambil keputusan, seperti saat harus memilih akun yang tepat untuk mencatat transaksi tertentu. Mereka sering kali bimbang dan tidak yakin apakah pilihan mereka benar, sehingga memerlukan waktu yang lama untuk menyelesaikan sebuah tugas. Ketakutan akan kegagalan atau membuat kesalahan juga membuat mereka terlihat cemas saat menggunakan *MYOB Accounting*. Beberapa dari peserta didik cenderung menyalahkan faktor eksternal seperti *software* yang sulit digunakan, menyalahkan orang lain ataupun situasi, daripada mengakui kesalahan atau kekurangan diri mereka sendiri.

Kurangnya tanggung jawab seperti sering menunda atau tidak menyelesaikan tugas yang diberikan, misalnya menunda menginput data transaksi hingga menit terakhir atau tidak menyelesaikan laporan yang telah di intruksikan. Selain itu, mereka cenderung berharap hasil yang instan tanpa melalui proses belajar yang memadai dan tidak mampu membuat perencanaan yang baik dalam menggunakan dan mempelajari MYOB *Accounting*, sehingga ketika menghadapi masalah, mereka cepat merasa frustrasi dan menyerah.

Dilihat dari permasalahan yang terjadi yaitu rendahnya *self efficacy* pada peserta didik dalam pembelajaran komputer akuntansi (MYOB *Accounting*) memerlukan perhatian khusus, karena *self efficacy* yang rendah dapat menghambat motivasi dan kinerja peserta didik dalam meningkatkan prestasi belajar mereka. Berdasarkan hal tersebut, menjadi daya tarik bagi peneliti untuk melakukan penelitian. Adapun judul penelitian ini adalah **“PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP PRESTASI BELAJAR KOMPUTER AKUNTANSI (MYOB ACCOUNTING) PESERTA DIDIK KELAS XI JURUSAN AKUNTANSI SMK NEGERI 1 PONTIANAK”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang dapat diambil dalam penelitian berdasarkan latar belakang diatas ialah :

1. Bagaimana *Self Efficacy* Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak?
2. Bagaimana Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak?
3. Apakah Terdapat Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini yaitu, untuk :

1. Mengetahui *Self Efficacy* Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi Dan Keuangan Lembaga SMK Negeri 1 Pontianak.
2. Mengetahui Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak.
3. Mengetahui Pengaruh *Self Efficacy* Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini yaitu :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi atau memperluas pengetahuan dalam dunia pendidikan, serta memberi pandangan berbeda dengan peneliti-peneliti sebelumnya terkait pengaruh *Self Efficacy* terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB Accounting).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan peneliti dapat menambah dan memperluas wawasan serta diharapkan dapat menjadi gambaran pedoman jika peneliti nantinya telah menjadi pendidik.

b. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat menjadi acuan bagi pihak sekolah untuk memberikan dan meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah serta menjadi bahan pertimbangan untuk merencanakan pembelajaran lebih baik lagi.

c. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai tambahan informasi dan gambaran tentang *Self Efficacy* dan Komputer Akuntansi (MYOB Accounting).

E. Ruang Lingkup dan Definisi Operasional Variabel

1. Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian ini dimaksudkan untuk menjelaskan tentang arah atau fokus penelitian yang akan dilakukan sehingga dapat menghindari kesalahpahaman. Dalam penelitian ini menggunakan variabel independen yaitu *Self Efficacy* (X) dan variabel dependen yaitu Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB Accounting) (Y).

a. Variabel Independen (X)

Menurut Sugiyono (2017) variabel independen atau variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab terjadinya perubahan pada variabel dependen (terikat). Variabel Independen (bebas) dalam penelitian ini adalah *Self Efficacy* (X). Adapun indikator untuk mengukur *self efficacy* dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 1
Indikator Self Efficacy (X)

Variabel	Indikator
<i>Self Efficacy</i> (X)	1. Kepercayaan pada diri sendiri 2. Optimis 3. Objektif 4. Bertanggung Jawab 5. Rasional dan Realistis

Sumber: Lauster, 2005 (dalam Anggraeni, 2015)

b. Variabel Dependen (Y)

Menurut Sugiyono (2017) variabel Dependen atau variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau suatu hal yang

dihasilkan dari variabel independen (bebas). Variabel Dependen (terikat) dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB *Accounting*) (Y). Adapun indikator dependen dalam penelitian ini ditunjukkan pada tabel berikut :

Tabel 2

Indikator Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB Accounting) (Y)

Variabel	Indikator
Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (MYOB <i>Accounting</i>) (Y)	Nilai Rata-Rata Raport Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Peserta Didik Kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak.

Sumber : Humairoh (2018)

2. Definisi Operasional

Definisi Operasional adalah suatu gambaran atau untuk memperjelas variabel penelitian dan menghindari penafsiran yang salah terhadap aspek – aspek yang di teliti. Berikut penjelasan dari kedua variabel dalam penelitian ini :

a. *Self Efficacy* (X)

Self Efficacy merupakan penilaian atau keyakinan terhadap kemampuan diri sendiri untuk mencapai suatu tujuan atau menyelesaikan sebuah tugas. Adapun *self efficacy* disini yaitu berdasarkan persepsi peserta didik yang mana nantinya akan diubah kedalam penskoran ordinal. Adapun indikator *self efficacy* sebagai berikut :

1) Kepercayaan pada diri sendiri

Hal ini merupakan sikap peserta didik akan kepercayaan dirinya dalam kemampuan dan keterampilan menggunakan komputerisasi akuntansi (*MYOB Accounting*) dengan tepat, sikap tidak takut gagal dan tidak ragu dalam mencoba fitur-fitur yang tersedia, lebih berinisiatif dalam mempelajari komputer akuntansi (*MYOB Accounting*), serta dapat bersikap tenang dan terkendali ketika menghadapi kesalahan entri data atau kesulitan yang muncul.

2) Optimis

Hal ini merupakan sebuah sikap peserta didik yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala persoalan atau permasalahan tentang diri, harapan, dan kemampuan. Dalam penggunaan komputerisasi akuntansi peserta didik dapat bersikap dan berpikir positif selama dalam pembelajaran walaupun terlihat tampak rumit atau sulit pada awalnya, namun dengan latihan dan usaha mereka akan dapat mengatasinya serta tidak mudah berputus asa.

3) Objektif

Hal ini merupakan sikap diri dalam memandang permasalahan atau sesuatu berdasarkan kebenaran yang semestinya. Dalam penggunaan komputerisasi akuntansi, peserta didik dapat menganalisis data akuntansi dan laporan keuangan secara

akurat, memastikan bahwa setiap transaksi dicatat dengan benar dan laporan keuangan yang dihasilkan dapat dipercaya atau valid. Mereka juga akan cenderung menerima kritik dan umpan balik dari guru atau teman dengan baik serta mampu mengevaluasi diri untuk memperbaiki atau meningkatkan keterampilan mereka.

4) Bertanggung jawab

Hal ini merupakan sikap peserta didik yang menunjukkan disiplin dan konsisten dalam menyelesaikan tugas tepat waktu dan mengikuti jadwal pembelajaran sebagaimana mestinya, memperhatikan dan mengikuti instruksi yang diberikan dengan teliti, menunjukkan komitmen tinggi dalam belajar agar mencapai hasil yang lebih baik serta dapat bertanggung jawab atas kesalahan atau masalah yang mungkin terjadi.

5) Rasional dan realistis

Hal ini merupakan sikap menganalisa terhadap suatu masalah, sesuatu hal, sesuatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang dapat diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan. Dengan bersikap rasional dan realistis peserta didik dapat membuat keputusan berdasarkan logika dan analisis yang matang, dapat mengandalkan data dan informasi yang akurat, dapat menghargai proses dalam mempelajari dan menggunakan *software* akuntansi serta dapat membuat

perencanaan yang realistis sesuai dengan kemampuan dan waktu yang tersedia.

b. Prestasi Belajar Komputer Akuntansi (*MYOB Accounting*) (Y)

Prestasi belajar merupakan perolehan atau hasil yang telah dicapai dari yang telah dikerjakan atau dilakukan. Prestasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keseluruhan hasil belajar peserta didik berupa nilai rata-rata mata pelajaran komputer akuntansi yang tercantum dalam raport semester genap peserta didik kelas XI Jurusan Akuntansi SMK Negeri 1 Pontianak tahun ajaran 2023/2024.

Mata Pelajaran komputer akuntansi adalah salah satu mata pelajaran yang dipelajari disekolah khususnya pada kompetensi keahlian akuntansi. Mata pelajaran ini berfokus pada pembukuan akuntansi secara komputerisasi, mulai dari menginput data transaksi, menjurnal, hingga menghasilkan laporan keuangan.