

**PENGARUH SERTIFIKASI DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU PROFESIONAL  
DI SMP NEGERI SIMPANG HILIR  
KABUPATEN KAYONG UTARA**

**TESIS**

**OLEH**

**MEGAWATI**

**NIM F2171211024**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2023**

**PENGARUH SERTIFIKASI DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU PROFESIONAL  
DI SMP NEGERI SIMPANG HILIR  
KABUPATEN KAYONG UTARA**

**TESIS**

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister  
Jurusan Administrasi Pendidikan  
Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

**OLEH**

**MEGAWATI**

**NIM F2171211024**



**PROGRAM STUDI MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS TANJUNGPURA  
PONTIANAK  
2023**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

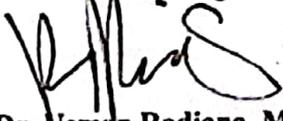
**PENGARUH SERTIFIKASI DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU PROFESIONAL  
DI SMP NEGERI SIMPANG HILIR  
KABUPATEN KAYONG UTARA**

**Tanggung Jawab Yuridis**

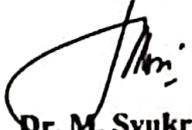
**MEGAWATI  
F2171211024**

Disetujui

**Pembimbing I**

  
**Dr. Usman Radiana, M.Pd  
NIP. 195912011986021001**

**Pembimbing II**

  
**Dr. M. Syukri, M.Pd  
NIP. 195805051986031004**

Disahkan Oleh,  
**Dekan  
Universitas Tanjungpura Pontianak**

  
**Dr. Ahmad Yani T, M.Pd  
NIP. 196604011991021001**



**LEMBAR PERSETUJUAN**

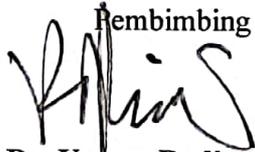
**PENGARUH SERTIFIKASI DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU PROFESIONAL  
DI SMP NEGERI SIMPANG HILIR  
KABUPATEN KAYONG UTARA**

**Tanggung Jawab Yuridis**

**MEGAWATI  
F2171211024**

Disetujui

Pembimbing I



**Dr. Usman Radiana, M.Pd  
NIP. 195912011986021001**

Pembimbing II



**Dr. M. Syukri, M.Pd  
NIP. 195805051986031004**

Mengetahui

**Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
FKIP Universitas Tanjungpura**



**Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd  
NIP. 196004291987031003**

Lulus tanggal: 26 Mei 2023

**LEMBAR PENGESAHAN**

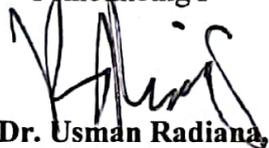
**PENGARUH SERTIFIKASI DAN MOTIVASI KERJA  
TERHADAP KINERJA GURU PROFESIONAL  
DI SMP NEGERI SIMPANG HILIR  
KABUPATEN KAYONG UTARA**

Tanggung Jawab Yuridis

**MEGAWATI  
F2171211024**

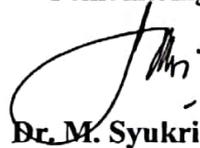
Disetujui

Pembimbing I



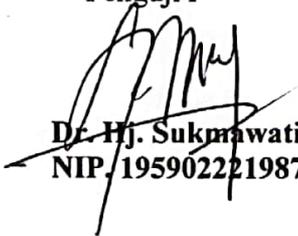
**Dr. Usman Radiana, M.Pd  
NIP. 195912011986021001**

Pembimbing II



**Dr. M. Syukri, M.Pd  
NIP. 195805051986031004**

Penguji I



**Dr. Hj. Sukmawati, M.Pd  
NIP. 195902221987032001**

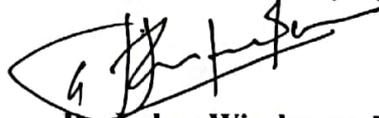
Penguji II



**Dr. Indri Astuti, M.Pd  
NIP. 195809221986022001**

Mengetahui

Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
FKIP Universitas Tanjungpura



**Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd  
NIP. 196004291987031003**

Lulus Ujian Kelayakan tanggal: 12 Mei 2023

## LEMBAR PENGESAHAN

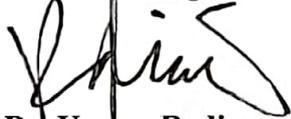
### PENGARUH SERTIFIKASI DAN MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU PROFESIONAL DI SMP NEGERI SIMPANG HILIR KABUPATEN KAYONG UTARA

Tanggung Jawab Yuridis

**MEGAWATI**  
**F2171211024**

Disetujui

Pembimbing I



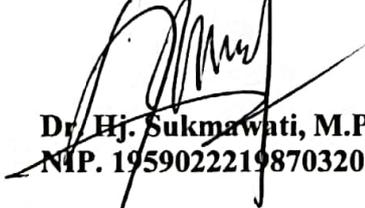
**Dr. Usman Radiana, M.Pd**  
**NIP. 195912011986021001**

Pembimbing II



**Dr. M. Syukri, M.Pd**  
**NIP. 195805051986031004**

Penguji I



**Dr. Hj. Sukmawati, M.Pd**  
**NIP. 195902221987032001**

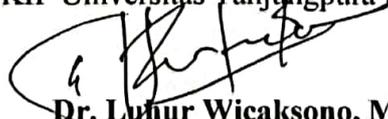
Penguji II



**Dr. Indri Astuti, M.Pd**  
**NIP. 195809221986022001**

Mengetahui,

Plt. Ketua Program Studi Magister Administrasi Pendidikan  
FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak



**Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd**  
**NIP. 196003291987031003**

Lulus Ujian Tesis tanggal : 26 Mei 2023

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Megawati

NIM : F2171211024

Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/Magister Administrasi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, Mei 2023  
Yang membuat pernyataan,



Megawati

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kami panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmatNya peneliti dapat menyelesaikan laporan tesis yang berjudul “Pengaruh Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara”. Laporan tesis ini sebagai syarat untuk menyelesaikan studi di Program Magister Administrasi Pendidikan FKIP Untan Pontianak.

Laporan tesis ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh: 1) sertifikasi terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; 2) motivasi kerja terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; dan 3) sertifikasi dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara. Laporan tesis ini memuat uraian yang terdiri dari:

- 1) Pertama, bab I pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, dan definisi operasional;
- 2) Kedua, bab II kajian pustaka yang berisi tentang sertifikasi guru, motivasi kerja, kinerja guru, penelitian terdahulu dan hipotesis penelitian;
- 3) Ketiga, bab III metode penelitian berisikan tentang desain penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen pengumpulan data, dan analisis data;
- 4) Keempat, bab IV tentang hasil penelitian dan pembahasan;
- 5) Kelima, bab V tentang kesimpulan dan saran.

Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan dan kelanjutan laporan tesis ini. Semoga laporan tesis ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pembaca.

Pontianak, Mei 2023

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada peneliti dapat menyelesaikan laporan tesis yang berjudul “Pengaruh Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara”.

Laporan tesis ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Magister Administrasi Pendidikan yang diajukan kepada Prodi Megister Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

Pada kesempatan ini, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian laporan tesis ini, diantaranya kepada:

1. Dr. Usman Radiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing pertama yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta selalu mengarahkan dan memberi petunjuk dalam penulisan laporan tesis ini. Tanpa saran dan motivasi yang luar biasa laporan tesis ini tidak akan menjadi sebuah karya ilmiah.
2. Dr. M. Syukri, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua, terima kasih atas saran dan motivasi tiada henti selama proses bimbingan, tanpa saran dan motivasi yang luar biasa laporan tesis ini tidak akan menjadi sebuah karya ilmiah.
3. Dr. Hj. Sukmawati, M.Pd, sebagai dosen penguji pertama sekaligus sekretaris Program Studi Magister Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak, terima kasih atas kritik dan saran yang membangun selama ini, tanpa kritik dan saran yang membangun tesis ini tidak akan menjadi sebuah karya ilmiah.
4. Dr. Indri Astuti, M.Pd, sebagai dosen penguji kedua, terima kasih atas kritik dan sarannya sehingga laporan tesis ini bias menjadi sebuah karya ilmiah yang bermanfaat.
5. Bapak Dr H. Ahmad Yani T,M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak.

6. Bapak Dr. Luhur Wicaksono, M.Pd., selaku Plt. Ketua Prodi Pascasarjana Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak
7. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoakan, memberikan dukungan dan motivasi yang tiada hentinya.
8. Suami dan anak-anakku tercinta yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan. Terima kasih atas ketulusan dan kesabarannya selama ini.
9. Segenap Dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Prodi Pascasarjana Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak terima kasih atas didikan, nasehat, perhatian, pelayanan, serta sikap bersahabat yang telah diberikan.
10. Teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah membantu dan memotivasi baik secara langsung maupun tidak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga amal kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti menjadi ladang ibadah dan mendapat pahala dari Allah SWT, Aamiin yaa robbal alaamiin.

Pontianak, Mei 2023

Peneliti

Megawati

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
E. Ruang Lingkup Penelitian dan Definisi Operasional.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	16
A. Kajian Teori.....	16
1. Kinerja Guru Profesional.....	16
2. Sertifikasi Guru.....	27
3. Motivasi Kerja .....	36
B. Penelitian Terdahulu .....	46
C. Hipotesis Penelitian.....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	50
A. Desain Penelitian .....	50
B. Populasi dan Sampel .....	50
1. Populasi .....	50
2. Sampel .....	52
C. Teknik Pengumpulan Data .....	53
D. Instrumen Penelitian.....	53
1. Jenis Instrumen .....	53
2. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	55

3. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas .....	58
E. Analisis Data .....	61
1. Uji Prasyarat Analisis Data.....	61
2. Uji Hipotesis .....	63
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>66</b>
A. Deskripsi Data .....	66
1. Karakteristik Responden.....	66
B. Pengujian Hipotesis.....	68
1. Uji Prasyarat Analisis .....	68
2. Hasil Uji Statistik.....	89
C. Pembahasan .....	94
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>103</b>
A. Kesimpulan .....	103
B. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>111</b>

## DAFTAR TABEL

1.1 Data Guru SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir .....	3
1.2 Data Penilaian Kinerja Guru SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir ....	4
1.3 Data PKG Sertifikasi SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir .....	7
3.1 Daftar Jumlah Guru SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir Yang Telah Sertifikasi .....	51
3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	55
3.3 Kisi-Kisi Instrumen Sertifikasi Guru .....	56
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Kerja.....	57
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Kinerja Guru.....	58
4.1 Karakteristik Responden Berdasarkan jenis Kelamin.....	67
4.2 Karakteristik Responden Berdasarkan jenis Jabatan.....	68
4.3 Uji Validitas Variabel Sertifikasi ( $X_1$ ) .....	68
4.4 Uji Validitas Variabel Motivasi Kerja ( $X_2$ ) .....	70
4.5 Uji Validitas Kinerja Guru Profesional (Y) .....	72
4.6 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sertifikasi ( $X_1$ ).....	74
4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Sertifikasi ( $X_2$ ).....	74
4.8 Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru Profesional (Y).....	75
4.9 Hasil Uji Deskripsi Statistik Variabel kinerja Guru Profesional (Y).....	76
4.10 Distribusi Frekuensi Variabel Kinerja Guru Profesional (Y) .....	77
4.11 Hasil Uji Deskripsi Statistik Variabel Sertifikasi ( $X_1$ ) .....	77
4.12 Distribusi Frekuensi Variabel Variabel Sertifikasi ( $X_1$ ) .....	78
4.13 Hasil Uji Deskripsi Statistik Variabel Motivasi Kerja ( $X_2$ ) .....	79
4.14 Distribusi Frekuensi Variabel Variabel Motivasi Kerja ( $X_2$ ) .....	80
4.15 Hasil Uji Normalitas Variabel $X_1$ , $X_2$ dan Y .....	81
4.16 Hasil Uji Linieritas Sertifikasi ( $X_1$ ) Terhadap Kinerja Guru Profesional (Y) .....	83
4.17 Hasil Uji Linieritas Motivasi Kerja ( $X_2$ ) Terhadap Kinerja Guru Profesional (Y).....	83

4.18 Hasil Uji Multikolinearitas.....	84
4.19 Hasil Analisis Regresi Linier Berganda.....	85
4.20 Hasil Analisis Korelasi $X_1$ Terhadap Y .....	86
4.21 Hasil Analisis Korelasi $X_2$ Terhadap Y.....	86
4.22 Hasil Analisis Korelasi Berganda .....	87
4.23 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	88
4.24 Hasil Uji Parsial (Uji T) Pengaruh Sertifikasi ( $X_1$ ) Terhadap Kinerja Guru Profesional (Y).....	90
4.25 Hasil Uji Parsial (Uji T) Pengaruh Motivasi Kerja ( $X_2$ ) Terhadap Kinerja Guru Profesional (Y) .....	90
4.26 Hasil Uji Simultan (Uji F).....	91
4.27 Pengaruh Sertifikasi ( $X_1$ ) Dan Motivasi Kerja ( $X_2$ ) Secara Parsial Terhadap Kinerja Guru Profesional (Y) .....	93
4.28 Pengaruh Sertifikasi ( $X_1$ ) Dan Motivasi Kerja ( $X_2$ ) Secara Bersama-Sama Terhadap Kinerja Guru Profesional (Y) .....	93

## **DAFTAR GAMBAR**

1.1 Diagram Nilai Setiap Kompetensi Guru SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hili .....	8
2.1 Hirarki Kebutuhan Maslow .....	39
4.1 Diagram Nilai Persentase Jenis Kelamin Responden .....	67
4.2 Diagram Gambar Hubungan Antar Variabel Penelitian .....	94

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Penelitian dan Angket Instrumen .....	111
Lampiran 2 Identitas Responden .....	123
Lampiran 3 Tabulasi Angket Kuesioner .....	125
Lampiran 4 Angket Instrumen Uji Coba .....	129
Lampiran 5 Tabulasi Uji Coba Angket Kuesioner .....	140
Lampiran 6 Hasil Uji Coba Validitas, Reliabilitas, dan Asumsi Klasik .....	144
Lampiran 7 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, Asumsi Klasik dan Hipotesis .....	162
Lampiran 8 Tabel Nilai $r$ Product Moment dan Tabel F.....	172
Lampiran 9 Dokumen Pendukung .....	175

## ABSTRAK

Megawati, 2023. Pengaruh Sertifikasi dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara. Tesis. Jurusan Ilmu Pendidikan. Program Studi Magister Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Tanjungpura. Pembimbing (1) Dr. Usman Radiana, M.Pd., dan (2) Dr. M. Syukri, M.Pd.

Kata Kunci: *Sertifikasi, Motivasi Kerja, Kinerja Guru*

Tujuan penelitian ini untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh: 1) sertifikasi terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Kabupaten Kayong Utara; 2) motivasi kerja terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; 3) sertifikasi dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara. Bentuk penelitian ini adalah kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah guru SMP Negeri di kecamatan Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara yang telah menerima tunjangan sertifikasi, dengan karakteristik utama: 1) jumlah sampel total penelitian sebanyak 42 orang guru yang terdiri dari 27 orang perempuan dan 15 orang laki-laki; 2) guru yang menerima tunjangan sertifikasi; 3) umur 30-50 tahun. Metode deskriptif, alat pengumpulan data menggunakan angket untuk menggali tiga variabel yaitu sertifikasi, motivasi kerja dan kinerja guru profesional dengan sumber data adalah guru yang telah menerima tunjangan sertifikasi. Angket tertutup ini hasilnya dianalisis dengan menggunakan: 1) uji validitas; 2) uji reliabilitas; 3) uji normalitas; 4) uji linieritas; dan 5) uji hipotesis. Uji analisis data menggunakan program *Statistical Product and Service Solution* (SPSS) ver. 29. Berdasarkan analisis data, temuan utama penelitian ini adalah: 1) sertifikasi berpengaruh sebesar 30,3% terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; 2) motivasi kerja berpengaruh sebesar 30,1% terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; 3) sertifikasi dan motivasi kerja berpengaruh sebesar 20% terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara. Kesimpulan penelitian ini adalah: 1) sertifikasi memberikan pengaruh terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; 2) motivasi kerja memberikan pengaruh terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara; 3) sertifikasi dan motivasi kerja secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara. Implikasi dari penelitian ini adalah: 1) guru yang telah menerima tunjangan sertifikasi agar menggunakan tunjangan tersebut sesuai dengan tujuan sertifikasi yaitu untuk meningkatkan kinerjanya dalam memberikan pembelajaran kepada peserta didik di sekolah; 2) kepala sekolah sangat perlu memberikan motivasi terhadap guru yang telah mendapatkan tunjangan sertifikasi agar kinerjanya lebih meningkat; 3) peneliti selanjutnya agar dapat melakukan penelitian pada variabel lainnya yang tidak termasuk dalam pengujian atau penelitian ini.

## ABSTRACT

Megawati, 2023. The Effect of Certification and Work Motivation on the Performance of Professional Teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency. Thesis. Department of Educational Sciences. Tanjungpura University FKIP Educational Administration Masters Study Program. Advisor (1) Dr. Usman Radiana, M.Pd., and (2) Dr. M.Syukri, M.Pd.

Keywords: Certification, Work Motivation, Teacher Performance

This study aims to analyze and describe the effect of 1) certification on the performance of professional teachers at SMP Negeri in Kayong Utara Regency; 2) work motivation on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency; 3) certification and work motivation together on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency. This is a quantitative research. The sample of this study are teachers of SMP Negeri in Simpang Hilir sub-district, Kayong Utara Regency who had received certification allowances, with the main characteristics: 1) the number of samples is 42 teachers consisting of 27 women and 15 men; 2) teachers who receive certification allowances; 3) age 30-50 years. This study uses a descriptive method, collecting data using a questionnaire to explore three variables: certification, work motivation, and performance of professional teachers. The data source is teachers who have received certification allowances. The results of this closed questionnaire were analyzed using: 1) validity test; 2) reliability test; 3) normality test; 4) linearity test; and 5) hypothesis testing. Data analysis test using the Statistical Product and Service Solution (SPSS) ver. 29. Based on data analysis, the main findings of this study are: 1) certification has an effect of 30.3% on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency; 2) work motivation has an effect of 30.1% on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency; 3) certification and work motivation have an effect of 20% on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency. The conclusions of this study are: 1) certification has an effect on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency; 2) work motivation has an effect on the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency; 3) certification and work motivation jointly affect the performance of professional teachers at SMP Negeri Simpang Hilir, Kayong Utara Regency. The implications of this study are: 1) teachers who have received certification allowances should use these allowances for the objectives of certification, namely to improve their performance in providing learning to students at school; 2) school principals need to motivate teachers who have received certification allowances so that their performance is further improved; 3) future researchers to be able to research other variables that are not included in this test or research.

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kualitas Pendidikan di Indonesia saat ini masih rendah dibandingkan dengan negara lain. Data *world population review* pada tahun 2022 menyatakan bahwa pendidikan di Indonesia menempati peringkat ke-54 dari 78 negara yang masuk dalam pemeringkatan pendidikan dunia. Persoalan tentang kualitas pendidikan ini telah lama menjadi sorotan. Berbagai faktor memberikan andil pada tingkat kualitas pendidikan di Indonesia, salah satunya adalah kualitas guru. Dikutip dari CNN Indonesia, performa guru di Indonesia masih berada pada katagori cukup rendah. Hal ini juga sejalan dengan tulisan Fitria Nur (2022) mengatakan bahwa salah satu permasalahan pendidikan di Indonesia adalah rendahnya kualitas guru.

Rendahnya kualitas guru ini, salah satunya dapat dilihat pada kompetensi profesional guru yang meliputi kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, dan menilai serta melakukan evaluasi hasil pembelajaran. Menurut Undang-Undang No 14 Tahun 2005 pasal 20, tugas atau kewajiban guru, yaitu:

1. Merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran.
2. Meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
3. Bertindak objektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.
4. Menjunjung tinggi peraturan perundang-undangan, hukum, dan kode etik guru, serta nilai agama dan etika.

##### 5. Memelihara dan memupuk persatuan dan kesatuan bangsa

Guru memiliki tugas ganda seperti mendidik, mengajar, membimbing, dan menilai serta mengevaluasi para peserta didiknya (Mulyasa, 2013, h. 37) Guru merupakan ujung tombak pendidikan generasi penerus bangsa. Pemerintah selalu melakukan segala upaya untuk meningkatkan kualitas guru di Indonesia melalui program-program peningkatan dan pengembangan profesionalisme agar dapat menciptakan tenaga pendidik yang profesional, berkualitas, berdaya saing tinggi, dan mampu mengabdikan diri di masyarakat (Payong, 2011, h. 88). Salah satu program yang dilaksanakan oleh pemerintah untuk peningkatan dan pengembangan profesionalisme guru adalah melalui program sertifikasi guru.

Sejak tahun 2007 pemerintah telah mengeluarkan kebijakan program sertifikasi guru sebagai terobosan untuk meningkatkan kualitas profesionalisme guru yang tercantum dalam Permendiknas No.18 Tahun 2007. Pemerintah mengalokasikan 20% dari total APBN RI untuk membiayai anggaran pendidikan. Sebagian besar dari anggaran pendidikan tersebut digunakan untuk memberikan gaji dan tunjangan bagi guru termasuk tunjangan sertifikasi guru. Secara aturan, program kebijakan sertifikasi guru ini tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, serta dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yang menyatakan bahwa guru adalah tenaga profesional. Sebagai tenaga profesional guru diharuskan memiliki

kualifikasi akademik S-1 atau D-4 dalam bidang yang sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya dan menguasai kompetensi guru.

Kompetensi guru ini meliputi empat kompetensi yaitu kepribadian, pedagogik, profesional, dan sosial. Melalui program sertifikasi ini, semua guru di Indonesia berhak mendapatkan tunjangan tambahan baik yang bekerja di sekolah negeri maupun swasta, begitu juga dengan guru SMP Negeri yang berada Kabupaten Kayong Utara. Kabupaten Kayong Utara memiliki enam Kecamatan. Data SMP Negeri di enam Kecamatan di Kabupaten Kayong Utara dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.1**

*Data SMP Negeri di Kabupaten Kayong Utara*

Kecamatan	Jumlah Sekolah
Teluk Batang	6
Simpang Hilir	13
Sukadana	6
Seponti Jaya	5
Pulau Maya	4
Kepulauan Karimata	4
<b>Jumlah</b>	<b>38</b>

Sumber: Dinas Pendidikan Kabupaten Kayong Utara tahun 2022

Berdasarkan data di atas, Kecamatan Simpang Hilir memiliki jumlah SMP Negeri terbanyak dibandingkan lima Kecamatan lainnya yang ada di Kabupaten Kayong Utara. Terdapat 13 SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir. Data jumlah guru dan kepala sekolah pada setiap sekolah di SMP Negeri Simpang Hilir dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 1.2***Data jumlah guru dan kepala SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir*

No	Nama sekolah	PNS	Non PNS	Sudah sertifikasi	Jumlah seluruhnya
1	SMP Negeri 1 Simpang Hilir	16	3	10	19
2	SMP Negeri 2 Simpang Hilir	12	5	4	17
3	SMP Negeri 3 Simpang Hilir	12	5	10	17
4	SMP Negeri 4 Simpang Hilir	10	4	5	14
5	SMP Negeri 5 Simpang Hilir	6	4	4	10
6	SMP Negeri 6 Simpang Hilir	7	-	1	7
7	SMP Negeri 7 Simpang Hilir	7	5	4	12
8	SMP Negeri 8 Simpang Hilir	9	1	2	10
9	SMP Negeri 9 Simpang Hilir	8	5	8	13
10	SMP Negeri 10 Simpang Hilir	7	2	1	9
11	SMP Negeri 11 Simpang Hilir	4	1	-	5
12	SMP Negeri 12 Simpang Hilir	7	3	1	10
13	SMP Negeri 13 Simpang Hilir	4	3	1	7
Jumlah		109	41	52	150

Sumber: Dinas Pendidikan Kabupaten Kayong Utara tahun 2022

Berdasarkan data di atas, jumlah guru dan kepala sekolah SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir berjumlah 150 orang. Terdapat 42 orang guru dan 10 orang kepala sekolah yang sudah memiliki sertifikat pendidik (sertifikasi). SMP Negeri Simpang Hilir ini akan menjadi tempat untuk penelitian ini. Alasan peneliti memilih lokasi di SMP Negeri Simpang Hilir yaitu memiliki jumlah sekolah yang terbanyak dibandingkan Kecamatan lainnya dan lokasinya mudah diakses. Selain itu dari hasil observasi dan wawancara awal

(data terlampir) terhadap 9 kepala sekolah di SMP Negeri Simpang Hilir didapat data sebagai berikut:

1. Belum menguasai model pembelajaran (69,04% /29 orang dari 42 orang)
2. Datang terlambat (47,61% / 20 orang dari 42 orang)
3. Belum mengembangkan sendiri perangkat pembelajaran (71,42% /30 orang dari 42 orang)
4. Pembelajaran yang dilakukan masih terpusat pada guru (88,09% / 37 orang dari 42 oraang)
5. Belum melakukan penilaian dengan maksimal (57,14% /24 orang dari 42 orang)
6. Tidak menguasai materi yang akan diajarkan (38,09% / 16 orang dari 42 orang)
7. Belum berusaha menyajikan pembelajaran agar lebih menarik dan belum memanfaatkan IT dalam kegiatan belajar mengajar (66,67% /28 orang dari 42 orang)

Keluhan-keluhan tentang sertifikasi guru sudah mulai banyak bermunculan. Payong (2011, h.88) mengatakan bahwa sertifikasi guru secara nasional tidak memperlihatkan peningkatan yang berarti dalam hasil belajar dan mutu pendidikan. Berdasarkan laporan-laporan penelitian yang dicatat oleh Geoff Whitty (dalam Payong, 2011, h.70) dikemukakan bahwa dampak pemberian sertifikasi tidak semuanya berdampak positif. Survei yang dilakukan oleh Champhell dan Neill (1994) terhadap para guru SD di Inggris dan Wales menunjukkan bahwa beberapa syarat pemberian sertifikasi guru

seperti minimal mengajar 54 jam perminggu menyebabkan sebagian guru mengalami kelelahan, dan gangguan tidur.

Penelitian yang dilakukan oleh Ditjen PMPTK dan Bank Dunia pada tahun 2010 terhadap guru-guru SD dan SMP yang telah disertifikasi menunjukkan bahwa dampak sertifikasi lebih kepada peningkatan kesejahteraan guru dari pada peningkatan profesionalismenya. 76% dana tunjangan sertifikasi dimanfaatkan untuk pemenuhan kebutuhan rumah tangga dan sertifikasi juga belum memperlihatkan penghargaan terhadap status guru. Sertifikasi juga belum memberikan dampak yang signifikan bagi peningkatan disiplin guru dalam menjalankan tugas profesionalnya (dalam Payong, 2011, h. 89).

Penelitian Koswara, dkk (2009) terhadap guru-guru SMP yang telah mengikuti dan dinyatakan lulus pada program sertifikasi tahun 2007 dan 2008 sebanyak 158 guru, menunjukkan bahwa sertifikasi memiliki pengaruh yang rendah terhadap profesionalisme dan mutu pembelajaran. Saugadi, dkk (2020) melakukan penelitian di salah satu Sekolah Dasar (SD) yang ada di Kabupaten Tolitoli, hasil penelitiannya menunjukkan bahwa kinerja guru bersertifikasi di sekolah tersebut belum dapat dikatakan efektif dan masih perlu ditingkatkan.

Siswandari dan Susilaningsih (2013) melakukan penelitian kepada 96 orang guru bersertifikasi, 74 guru yang belum bersertifikasi dan 17 kepala sekolah serta 424 siswa yang berlokasi di eks Karesidenan Surakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) hanya 37% dari guru bersertifikasi yang dapat menyampaikan materi dengan jelas, kemampuan pemanfaatan media dan

teknologi pembelajaran, kemampuan mengikuti perkembangan iptek dan inovasi pembelajaran serta pengembangan keprofesian berkelanjutan masih perlu ditingkatkan; 2) guru bersertifikasi belum menunjukkan peningkatan kualitas pembelajaran di kelas secara signifikan.

Sertifikasi guru seharusnya dapat meningkatkan kinerja guru dan membuat guru lebih bersemangat dalam melakukan pekerjaannya. Kompetensi guru ini dapat diukur melalui Penilaian Kinerja Guru (PKG). Penilaian kinerja ini termasuk dalam ruang lingkup administrasi pendidikan yaitu pada bidang pengawasan atau supervisi. Data Penilaian Kinerja Guru (PKG) SMP Negeri di kecamatan Simpang Hilir dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 1.3**

*Data PKG Sertifikasi SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir*

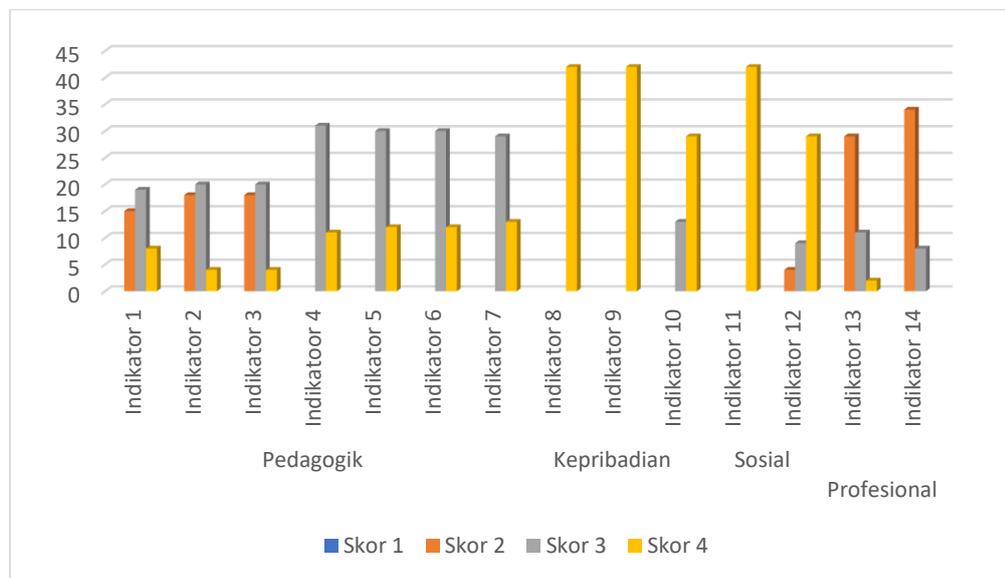
No	Nama sekolah	Jumlah guru	Kategori Hasil PKG			
			Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	SMP Negeri 1 Simpang Hilir	9	-	-	9	-
2	SMP Negeri 2 Simpang Hilir	3	-	-	3	-
3	SMP Negeri 3 Simpang Hilir	9	-	-	9	-
4	SMP Negeri 4 Simpang Hilir	4	-	-	4	-
5	SMP Negeri 5 Simpang Hilir	4	-	-	4	-
6	SMP Negeri 6 Simpang Hilir	1	-	-	1	-
7	SMP Negeri 7 Simpang Hilir	4	-	-	4	-
8	SMP Negeri 8 Simpang Hilir	1	-	-	1	-
9	SMP Negeri 9 Simpang Hilir	7	-	-	7	-
10	SMP Negeri 10 Simpang Hilir	-	-	-	-	-
11	SMP Negeri 11 Simpang Hilir	-	-	-	-	-
12	SMP Negeri 12 Simpang Hilir	-	-	-	-	-
13	SMP Negeri 13 Simpang Hilir	-	-	-	-	-
Jumlah		42	-	-	42	-

Sumber: Sekolah Menengah Pertama Negeri di Kecamatan Simpang Hilir tahun 2022

Berdasarkan data di atas, rata-rata nilai PKG berada pada kategori baik. Akan tetapi jika dilihat dari setiap indikator pada masing-masing kompetensi dapat dilihat pada diagram berikut ini:

### Gambar 1.1

*Diagram Nilai Setiap Kompetensi Guru SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir*



Sumber : Nilai PKG tahun 2022

Berdasarkan data di atas masih banyak guru yang sudah sertifikasi yang memiliki nilai kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional lebih rendah dibandingkan nilai pada kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Banyak faktor yang mempengaruhi kinerja guru, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal adalah faktor-faktor pemberi dorongan kinerja yang berasal dari dalam diri guru itu sendiri, seperti faktor motivasi kerja dan faktor kompetensi guru. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor-faktor yang memberikan pengaruh yang berasal dari luar atau lingkungan guru tersebut berada, seperti lingkungan keluarga dan lingkungan tempat bekerja.

Lingkungan kerja, antara lain, hubungan antara sesama guru, kepala sekolah, komite sekolah, dan *stakeholder* sekolah (Uno, 2021, h. 33).

Sedarmayanti (2019, h. 285) menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja, antara lain: (1) sikap mental (motivasi kerja, disiplin kerja, etika kerja), (2) pendidikan, (3) keterampilan, (4) manajemen kepemimpinan, (5) tingkat penghasilan, (6) gaji dan kesehatan, (7) jaminan sosial, (8) iklim kerja, (9) sarana prasarana, (10) teknologi, dan (11) kesempatan berprestasi. Selain program sertifikasi yang diharapkan dapat mempengaruhi kinerja guru secara positif, faktor motivasi juga diduga dapat memberikan pengaruh terhadap kinerja guru.

Motivasi kerja merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan kinerja seseorang (Uno, 2021, h. 71). Hal ini sebagai pendapat Mangkunegara dan Octorend (2015:321), "*Work motivation is the driving force that giving one's work creates excitement that they want to work together, to work effectively, and integrated with all its resources to achieve satisfaction*". Motivasi kerja guru sangat penting, karena akan sangat berpengaruh terhadap peningkatan kualitas kinerja guru. Apabila seorang guru memiliki motivasi kerja yang tinggi, maka kinerja guru tersebut juga akan meningkat.

Sertifikasi dan motivasi kerja diharapkan akan meningkatkan kinerja guru yang baik pula dilapangan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang "Pengaruh Sertifikasi dan Motivasi kerja Terhadap Kinerja Guru Profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara".

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, masalah umum penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh sertifikasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Kabupaten Kayong Utara?. Dari rumusan masalah umum tersebut dirumuskan sub-sub masalah dalam bentuk pertanyaan sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh sertifikasi terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara?
2. Apakah terdapat pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara ?
3. Apakah terdapat pengaruh sertifikasi dan motivasi kerja secara bersama-sama terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara?

## **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan pengaruh :

1. Sertifikasi guru terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara
2. Motivasi kerja guru terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara

3. Sertifikasi guru dan motivasi kerja guru secara bersama-sama terhadap kinerja guru profesional di SMP Negeri Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, yaitu :

- 1) Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan tentang pengaruh sertifikasi guru dan motivasi terhadap kinerja guru profesional serta dapat digunakan sebagai bahan acuan dibidang penelitian yang sejenis.

- 2) Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pembelajaran dan motivasi untuk bekerja lebih giat dan dengan kinerja yang lebih baik agar bisa melakukan hal yang lebih baik lagi bagi diri sendiri dan masyarakat.

- b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu guru untuk melaksanakan tugasnya sesuai dengan tujuannya dan meningkatkan kualitasnya sebagai guru yang profesional dalam kegiatan belajar

mengajar yang lebih efisien dan kondusif serta membantu guru untuk meningkatkan kinerjanya lebih profesional sebagai tenaga pendidik.

c. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang baik pada sekolah itu sendiri dalam rangka memperbaiki kualitas guru dan siswa pada khususnya dan kualitas sekolah pada umumnya.

## **E. Ruang Lingkup Penelitian dan Definisi Operasional**

### 1. Ruang Lingkup Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penelitian ini hanya berkaitan dengan pengaruh sertifikasi dan pengaruh motivasi kerja terhadap kinerja guru SMP Negeri di Kecamatan Simpang Hilir Kabupaten Kayong Utara.

Ruang lingkup pada penelitian ini mencakup variabel sebagai berikut:

a. Variabel bebas

1) Sertifikasi ( $X_1$ )

Sertifikasi guru adalah suatu proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi berbagai persyaratan tertentu dan telah lulus uji kompetensi guru, sebagai pengakuan atas keprofesionalannya sebagai tenaga pendidik, dan disertai dengan peningkatan kesejahteraan yang layak.

## 2) Motivasi kerja ( $X_2$ )

Motivasi kerja dalam penelitian ini adalah sesuatu yang dapat menimbulkan dorongan atau semangat guru dalam mengajar baik dari luar maupun dari dalam diri.

### b. Variabel terikat

#### 1) Kinerja guru profesional (Y)

Kinerja guru profesional dalam penelitian ini adalah hasil prestasi kerja seorang guru yang memiliki sertifikat pendidik dan telah lulus uji kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional dalam mengelola kegiatan belajar mengajar.

## 2. Definisi Operasional Variabel

### a. Sertifikasi Guru

Sertifikasi guru dalam penelitian ini adalah suatu proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru yang telah memenuhi berbagai persyaratan tertentu dan telah lulus uji kompetensi guru, sebagai pengakuan atas keprofesionalannya sebagai tenaga pendidik, dan disertai dengan peningkatan kesejahteraan yang layak. Adapun indikator sertifikasi guru meliputi:

#### 1) Kompetensi Pedagogik

a) Menguasai karakteristik peserta didik

b) Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik

- c) Pengembangan kurikulum
  - d) Kegiatan pembelajaran yang mendidik
  - e) Pengembangan potensi peserta didik
  - f) Komunikasi dengan peserta didik
  - g) Penilaian dan evaluasi
- 2) Kompetensi Kepribadian
- a) Bertindak sesuai norma agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional
  - b) Menunjukkan pribadi yang dewasa dan teladan
  - c) Etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga menjadi guru
- 3) Kompetensi Sosial
- a) Bersikap inklusif, objektif, tidak diskriminatif
  - b) Komunikasi dengan guru, tendik, orang tua, peserta didik dan masyarakat
- 4) Kompetensi Profesional
- a) Menguasai materi, struktur konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.
  - b) Mengembangkan keprofesionalan melalui Tindakan reflektif.
- b. Motivasi Kerja

Motivasi kerja dalam penelitian ini adalah sesuatu yang dapat menimbulkan dorongan atau semangat guru dalam mengajar baik dari luar maupun dari dalam diri. Adapun indikator variabel yaitu:

1) Motivasi internal

- a) Tanggung jawab guru dalam melaksanakan tugas
- b) Melaksanakan tugas dengan target yang jelas
- c) Kemandirian dalam bertindak
- d) Memiliki perasaan senang dalam bekerja
- e) Prestasi yang dicapai

2) Motivasi Eksternal

- a) Berusaha untuk memenuhi kebutuhan
- b) Kesempatan untuk promosi
- c) Memperoleh pengakuan
- d) Bekerja dengan harapan imbalan yang layak

c. Kinerja Guru Profesional

Kinerja guru profesional dalam penelitian ini adalah hasil prestasi kerja seorang guru yang memiliki sertifikat pendidik dan telah lulus uji kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional dalam mengelola kegiatan belajar mengajar. Adapun indikator variabel kinerja guru profesional yaitu:

- 1) perencanaan program kegiatan pembelajaran
- 2) pelaksanaan kegiatan pembelajaran
- 3) evaluasi/penilaian pembelajaran