DESKRIPSI MASALAH BELAJAR SISWA PASCA COVID-19 PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X IPS DI SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK

SKRIPSI

OLEH :
YUSI NURAINAH
F1241181034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

DESKRIPSI MASALAH BELAJAR SISWA PASCA COVID-19 PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X IPS DI SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Pada Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH :
YUSI NURAINAH
F1241181034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023

DESKRIPSI MASALAH BELAJAR SISWA PASCA COVID-19 PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X IPS DI SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK

YUSI NURAINAH
NIM F1241181034

Disetujui

Pembimbing I

Drs. Budiman Tampubolon, M.Si
NIP.195901041987031003

Pembimbing II

Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP.199205112019032013

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. H.Ahmad Yani T., M.Pd.,
NIP.196604011991021001

Lulus Tanggal : 15 Mei 2023

DESKRIPSI MASALAH BELAJAR SISWA PASCA COVID-19 PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS X IPS DI SMA SANTUN UNTAN PONTIANAK

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

YUSI NURAINAH
NIM F1241181034

Disetujui

Pembimbing I	Pembimbing II
Drs. Budiman Tampubolon, M.Si	**Nur Meily Adlika, M.Pd**
NIP.195901041987031003	**NIP.199205112019032013**

Penguji I	Penguji II
Dr. Maria Ulfah, M.Si	**Diah Trismi Harjanti, M.Pd**
NIP.196202261987032008	**NIP. 198710302019032014**

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi,

Putri Tipa Anasi, M.Pd
NIP.19870723015042001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Yusi Nurainah

NIM : F1241181034

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuayan saya.

Pontianak, Mei 2023

Yang membuat pernyataan

Yusi Nurainah

F1241181034

MOTTO

“ Jika Sudah waktunya Allah selalu punya cara untuk

mewujudkannya”

“Step by step, selsaikan satu persatu,

Kita tidak sedang berlomba dengan siapapun, tidak

Perlu merasa tertinggal. Sebab, setiap orang

Sedang berjuang dengan jalan hidupnya masing-masaing”

PERSEMBAHAN

Yang Utama Dari Segala Puji Syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia serta kemudahannya yang Engkau berikan akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Terlepas dari itu saya persembahakan kepada kedua orang tua saya yaitu Bapak Mujiono dan Ibu Umi Wati serta adik saya Suci Dwi Lestari dan juga keluarga besar saya sebagai ungkapan terimakasih atas doa-doa yang senantiasa dipanjatkan, dukungan, kesabaran, serta kasih sayang dalam membimbing saya. Semoga skripsi ini menjadi hadiah yang indah yang dapat saya berikan kepada keluarga serta manjadi titik awal dari kesuksesan saya di masa yang akan datang. Tak lupa saya ucapakan banyak-banyak terimakasih untuk teman-teman saya yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada saya selama menyalesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan masalah belajar yang dialami oleh siswa pasca covid-19 pada pembelajaran geografi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak. Penelitian ini menggunkan jenis penelitian deskriptif dengan metode kualitatif. Sumber data penelitian ini yaitu siswa kelas X IPS. Teknik pengumpulan data menggunkan teknik observasi langsung dan teknik komunikasi langsung dengan instrumen penelitian berupa lembar daftar cek serta wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa beberapa masalah belajar disebabkan oleh masalah internal adalah masalah kesehatan, masalah intelegensi, masalah motivasi belajar, masalah rasa percaya diri, masalah kebiasaan belajar, masalah konsntrasi belajar. Sedangkan masalah belajar yang dialami oleh siswa yang disebabkan oleh masalah eksternal beberapa diantaranya adalah cara orang tua mendidik, masalah susasana rumah, masalah lingkungan sosial(termasuk teman sebaya), masalah metode mengajar. Untuk masalah belajar yang dominan dari masalah internal adalah masalah konsentrasi belajar siswa. Sedangkan dari masalah eksternal, masalah yang dominan adalah lingkungan sosial(termasuk teman sebaya).

Kata Kunci : Deskripsi Masalah Belajar, Pasca Covid-19,Pembelajaran Geografi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas ke hadirat ALLAH SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul "Deskripsi Masalah Belajar Pasca Covid-19 Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas X IPS Di SMA Santun Untan Pontianak".

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta bimbingan dari berbagai pihak. Yang pertama dan utama peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak Drs. Budiman Tampubolon, M.Si. selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan, motivasi, serta saran dalam penulisan dan penyelesaian skripsi. Peneliti juga berterimakasih kepada ibu Nur Meily Adlika, M.Pd. selaku pembimbing, motivasi, dan nasihat-nasihat kepada peneliti selama penyusunan dan penyelesaikan skripsi ini.

Selain itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih khususnya kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., M.Pdi., Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu-Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah menyetujui surat keputusan dosen pembimbing dan memfasilitasi penulis mengikuti program sarjana (S1) Kependidikan Guru Dalam Jabatan di FKIP Universitas Tanjungpura.
2. Ibu Dr. Maria Ulfah, M.Si., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah mengeluarkan penunjukkan pembimbing kepada penulis.

3. Ibu Putri Tipa Anasi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang turut membantu kelancaran administrasi dalam penyelesaian skripsi.
4. Bapak Agus Sugiarto, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan nasehat dan motivasi selama masa perkuliahan.
5. Para Dosen Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah mendidik dan memberikan ilmu dalam masa perkuliahan.
6. Staf tata usaha Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang telah membantu kelancaran administrasi yang diperlukan.
7. Bapak Nursaid, S.H., selaku Kepala Sekolah SMA Santun Untan Pontianak yang telah memberikan izin sekolah tersebut untuk dijadikan sebagai tempat mengadakan penelitian dan memberikan informasi yang diperlukan dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Ellyana Yuspita, S.T., selaku guru mata pelajar Geografi kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak yang telah bersedia menjadi kolabulator dan membantu peneliti selama proses penelitian ini.
9. Peserta didik kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak yang berpartisipasi dan mendukung proses pelaksanaan penelitian.

10. Kedua orangtua, saudara serta keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan dukungan moril dan material selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman mahasiswa Program Studi Geografi angkatan 2018 yang telah memberikan motivasi dan masukan-masukkan peneliti selama menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa penulisan Desain proposal penelitian ini masih terdapat kekurangan kesalahan. Oleh karena itu penulis memerlukan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan pada penulisan. Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih.

Pontianak, Mei 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR vi
DAFTAR ISI ix
DAFTAR TABEL xi
DAFTAR GAMBAR xii
DAFTAR LAMPIRAN xiii
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang 1
B. Pertanyaan Masalah 7
C. Tujuan Penelitian 8
D. Manfaat Hasil Penelitian 8
E. Oprasional Konsep 10
BAB II KAJIAN PUSTAKA 13
A. Pembelajaran Geografi 13
B. Hakikat Belajar 18
C. Masalah Belajar 26
D. Hakikat Pembelajaran 34
E. Penelitian Terdahulu 38
BAB III METODE PENELITIAN 41
A. Jenis Penelitian 41
B. Kehadiran Peneliti 41
C. Lokasi Penelitian 42
D. Data dan Sumber Data 44
E. Teknik Pengumpulan Data 45
F. Instrumen Penelitian 47
G. Analisis Data 50
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data 52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 54
A. Hasil Penelitian 54
B. Analisis Hasil Data 75
C. Pembahasan Penelitian 80
BAB V PENUTUP 88

A. Kesimpulan 88
B. Saran..... 88
DAFTAR PUSTAKA..... 89

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Buku Kasus Siswa 5

Tabel 1. 2 Rata-rata ulangan akhir semester peserta didik kelas X IPS mata pelajaran Geografi 6

Tabel 2. 1 Indikator masalah belajar siswa secara internal 31

Tabel 2. 2 Indikator masalah belajar siswa secara eksternal 34

Tabel 2. 3 Daftar Penelitian Terdahulu 38

Tabel 4. 1 masalah belajar yang dialami siswa yang disebabakan masalah internal pasca covid-19 pada pembelajaran geografi 55

Tabel 4. 2 masalah belajar yang dialami siswa yang disebabakan masalah eksternal pasca covid-19 pada pembelajaran geografi 66

Tabel 4. 3 Hasil Pengisian daftar cek masalah internal 73

Tabel 4. 4 Hasil Pengisian daftar cek masalah eksternal 74

Tabel 4. 5 Data Hasil Rekapitulasi daftar cek masalah internal 76

Tabel 4. 6 Data Hasil Rekapitulasi daftar cek masalah eksternal 78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta lokasi penelitian..... 43

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Daftar cek Masalah Belajar..... 91

Lampiran 2 Hasil Daftar cek..... 95

Lampiran 3 Kisi-kisi Pedoman Siswa..... 107

Lampiran 4 Hasil Wawancara Siswa..... 108

Lampiran 5 Kisi-kisi Pedoman Guru..... 132

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru..... 133

Lampiran 7 Dokumentasi Hasil Penelitian..... 139

Lampiran 8 SK Pembimbing..... 144

Lampiran 9 Bantuan Pra-riset..... 145

Lampiran 10 Surat Balasan Pra-riset..... 146

Lampiran 11 Surat Izin Riset..... 147

Lampiran 12 Surat Tugas Riset..... 148

Lampiran 13 Balasan Tugas Riset..... 149

Lampiran 14 Tabel Rekapitulasi Hasil Daftar Cek Masalah Belajar Internal..... 150

Lampiran 15 Tabel Rekapitulasi Hasil Daftar Cek Masalah Belajar Eksternal..... 151

Lampiran 16 Data Hasil Ulangan Tengah Semester Siswa..... 152

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan upaya sadar dan terencana untuk mencerdasakan dan mengembangkan pengetahuan potensi peserta didik. dalam Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional SISDIKNAS (2003) menyatakan bahwa :

> "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk menghidupkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasaan akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya dan masyarakat, bangsa dan negara".

Berbagai upaya dalam mewujudkan keberhasilan suatu pendidikan tentu dilakukan secara berkelanjutan dalam rangka pembangunan suatu bangsa. Menurut Soyomukti (2017) menyatakan bahwa "pendidikan adalah proses untuk memberikan manusia berbagai macam situasi yang bertujuan memberdayakan diri"(h.21).

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan interaksi antar guru dan siswa yang nantinya akan terjadi hubungan timbal balik yang bersifat mempengaruhi dan dipengaruhi. Keberhasilan kegiatan belajar dapat dilihat dari banyak faktor dari dalam guru dan siswa itu sendiri. Kegiatan belajar juga diartikan sebagai interaksi individu dengan lingkungannya. Lingkungan dalam hal ini merupakan suatu objek lain yang dapat membuat individu mendapatkan pengalaman dan pegetahuan yang baru. Belajar

merupakan salah satu kegiatan yang dilakukan secara sadar, sengaja, teratur, terencana dikarenakan untuk mengubah dan mengembangakan cara berfikir manusia dalam suatu sekolah. Menurut W.H Burton (Siregar, 2015) mengemukakan bahwa Belajar adalah proses perubahan tingkah laku pada diri individu karena adanya interaksi antara individu dengan individu dan individu dengan lingkungannya sehingga mereka lebih mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Seperti proses belajar yang terjadi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak pasca covid-19 ini. Pada saat musim hujan siswa banyak yang tidak masuk sekolah karena hujan. Oleh karena itu guru juga tidak masuk kelas karena siswanya sedikit. Dari hal tersebut dapat kita lihat motivasi siswa untuk belajar sangat menurun hanya karena hujan siswa tidak semangat untuk berangkat kesekolah. Dalam mengatasi masalah belajar tersebut guru selalu mengupayakan untuk berinteraksi dengan memberikan motivasi agar siswa rajin berangkat ke sekolah.

Berkaitan dengan masalah covid-19 SMA Santun Untan mulai mengikuti pembelajaran tatap muka kembali pasca covid-19 berdasarkan aturan dari pemerintah (UU No 440-717 Tahun 2021) tentang Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran di Masa Pandemi Coronavirus Disease 2019 (covid-19) yang bertujuan untuk memudahkan kegiatan pembelajaran tatap muka kembali setelah pandemi covid-19. Meskipun banyak kendala dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran tatap muka kembali. Sekolah meningkatkan protokol kesehatan seperti cek suhu, cuci tangan dan

menggunakan hand sanitizer yang disediakan oleh pihak sekolah guna mencegah penularan covid-19 disekolah.

Pada proses pembelajarannya secara tatap muka kembali pasca covid-19 siswa banyak beradaptasi karena adanya pandemi siswa merasa takut untuk bertemu banyak teman atau orang. Hal ini membuat siswa takut untuk berjabat tangan atau berdekatan dengan orang lain. Tidak hanya beradaptasi kembali siswa juga mengalami masalah yaitu dalam memahami pembelajaran. Pada saat pandemi siswa melakukan pembelajaran secara daring/online menyulitkan siswa bertanya secara langsung kepada guru tentang materi yang tidak diketahui. Keterbatasan komunikasi yang terjadi antara siswa dan guru ini menjadi masalah dalam belajar. Hal ini yang membuat siswa pada saat pembelajaran tatap muka kembali, siswa merasa pengetahuan yang kurang namun dirinya tidak berani mengungkapkan pendapat dan banyak hal yang tidak diketahuinya.

Peneliti melakukan pra-riset dengan mewawancarai guru mata pelajaran geografi serta melihat buku kasus yang diberikan waka kesiswaan, peneliti menanyakan terkait masalah belajar pasca covid-19 karena banyak perubahan pada keadaan belajar di sekolah. Masalah pertama yang guru ungkapkan pada peneliti adalah banyaknya siswa yang terlambat datang dikarenakan sudah lama tidak berkegiatan pada pagi hari. Kedua siswa pada awal pembelajaran tatap muka banyak yang sudah menyimpang seperti menggunakan vape atau rokok elektrik di sekolah padahal di sekolah siswa dilarang merokok itu merupakan contoh dari adanya masalah yang ada di

sekolah. Dapat dilihat masalah tersebut masalah internal yang meliputi masalah kesehatan dan masalah sikap terhadap belajar siswa. Masalah kesehatan disini siswa tidak sadar akan kesehatannya sendiri. Masalah sikap terhadap belajar disini siswa melanggar tata tertib yang diberikan sekolah kepada siswanya. Pasca covid-19 ini peserta didik, guru dan orang tua berharap dengan dilaksanakan kegiatan belajar secara tatap muka ini pasca pandemi dapat memberikan keberhasilan kegiatan belajar. Tidak hanya guru saja yang di wawancarai oleh peneliti tetapi siswa juga di wawancarai. Seperti yang telah dijelaskan oleh guru siswa sering datang terlambat peneliti bertanya kepada siswa mengapa sering datang terlambat, padahal sudah diberitahu tentang adanya pembelajaran tatap muka kembali dan siswa pun menjawab bahwa keadaan yang jarang melakukan aktivitas pagi atau pergi kesekolah membuat siswa bangun kesiangan sehingga terlambat ke sekolah. Masalah belajar pasca pandemi covid-19 ini juga terjadi karena beberapa masalah. Seperti masalah internal dan masalah ekternal siswa itu sendiri. Masalah internal adalah masalah yang ada pada diri individu yang bekaitan dengan kesehatan, intelegensi, motivasi belajar, konsentrasi belajar, rasa percaya diri, kebiasaan belajar dan sikap terhadap belajar. Sedangkan masalah belajar eksternal adalah masalah yang ada diluar diri siswa yang berkaitan dengan Cara orang tua mendidik, suasana rumah, lingkungan sosial (teman sebaya), metode belajar, sarana dan prasarana.

Dapat kita lihat pada tabel berikut ini merupakan masalah siswa kelas X IPS yang belum lama melakukan kegiatan pembelajaran tatap muka banyak terjadi masalah yaitu sebagai berikut:

Tabel 1. 1
Buku Kasus Siswa

No	Nama	Uraian Kejadian	Arahan Wali Kelas
1	M.F	Menggunakan Vape di kelas ketika jam pelajaran	Sp-1
2	N M N	Menggunakan Vape di kelas ketika jam pelajaran	Sp-1
3	N I	Menggunakan Vape di kelas ketika jam pelajaran	Sp-1
4	F S	Menggunakan Vape di kelas ketika jam pelajaran	Sp-1
5	A D D	Absensi dan Kedisiplinan	Sp-2

Sumber:Buku kasus siswa SMA Santun Pontianak tahun pelajaran 2022/2023

Berdasarkan data diatas yaitu data masalah siswa yang didapat dari buku kasus siswa nilai ulangan tengah semester siswa hasil pra riset di SMA Santun Untan Pontianak terdapat siswa yang mengalami masalah belajar Internal yaitu pada masalah kesehatan siswa tidak menjaga kesehatannya dengan baik karena menggunkan rokok elektrik depat berpengaruh untuk kesehatan paru paru siswa .

Kemudian peneliti memperoleh data hasil ulangan akhir semester siswa kelas X Ips rata-rata nilai yang diperoleh cukup rendah dan hanya beberapa siswa yang memperoleh nilai sesuai dengan KKM . Ini dapat dilihat dari penyajian nilai hasil ulangan akhir semester kelas X IPS :

Tabel 1. 2
Rata-rata ulangan akhir semester peserta didik kelas X IPS mata pelajaran Geografi

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan Tengah Semester Sisa Kelas X IPS		
		Nilai UTS	KKM	Katerangan
1	A D D	-	75	Tidak Tuntas
2	A M	65	75	Tidak Tuntas
3	D	75	75	Tuntas
4	F S	70	75	Tidak Tuntas
5	K A	75	75	Tuntas
6	K L P	70	75	Tidak Tuntas
7	M	30	75	Tidak Tuntas
8	M F	75	75	Tuntas
9	M T N	70	75	Tidak Tuntas
10	N K A	70	75	Tidak Tuntas
11	N I	60	75	Tidak Tuntas
12	N M N	70	75	Tidak Tuntas
13	R A	70	75	Tidak Tuntas
14	R P	65	75	Tidak Tuntas
15	S	35	75	Tidak Tuntas
16	S A	70	75	Tidak Tuntas
17	S H H H	70	75	Tidak Tuntas
18	W R	75	75	Tuntas
19	Y O N	80	75	Tuntas
	JUMLAH NILAI	1195		
	JUMLAH RATA-RATA	62,8947		

Seperti penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Nelly Aprilia Gustin (2021) menyatakan :

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis masalah belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran geografi selama belajar online di masa pandemi COVID-19 pada kelas X IIS SMA Negeri 9 Pontianak. Penelitian ini menggunakan deskriptif kualitatif dengan studi kasus. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat faktor perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang mempengaruhi masalah belajar siswa selama belajar online dimasa pandemi COVID-19.

Berdasarkan masalah diatas dapat diketahui bahwa masalah yang terjadi pada siswa merupakan masalah internal dan eksternal yang banyak dilakukan oleh siswa. Jadi dari pemaparan tersebut peneliti ingin melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui masalah belajar pasca covid-19 yang terjadi pada siswa kelas X IPS di SMA Santun Pontianak. Sehingga hasil dari penelitian dapat menjadi acuan dalam memperbaiki kegiatan belajar mengajar yang akan datang.

B. Pertanyaan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan dalam penelitian ini adalah masalah belajar pada pembelajaran Geografi kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak Pasca Covid-19 .

Berdasarkan dari identifikasi masalah diatas, maka perlu diberikan batasan agar jelas permasalahan yang dapat dikaji secara mendalam, masalah umum tersebut dibatasi kedalam beberapa sub-sub masalah. Jadi sub masalah pada penelitian ini adalah :

1. Bagaimana masalah belajar internal siswa pasca covid-19 pada pembelajaran geografi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak?
2. Bagaimana masalah belajar eksternal siswa pasca covid-19 pada pembelajaran geografi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak?

3. Bagaimana masalah belajar yang dominan pasca covid-19 pada pembelajaran geografi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak?

C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran yang objek tentang deskripsi masalah belajar pada pembelajaran geografi kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak pasca covid-19, adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan masalah belajar internal siswa pasca covid-19 pada pembelajaran geografi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak.
2. Untuk mendeskripsikan masalah belajar eksternal siswa pasca covid-19 pada pembelajaran geografi di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak.
3. Untuk mendeskripsikan masalah belajar yang dominan yang dialami siswa pada pembelajaran geografi Pasca covid-19 di kelas X IPS SMA Santun Untan Pontianak.

D. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis bagi keberlangsungan kegiatan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas dari proses pembelajaran menjadi lebih baik.

1. Manfaat Teoritis

Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dibidang mata pelajaran geografi khususnya tentang masalah belajar siswa yang disebabkan masalah belajar internal maupun eksternal.

2. Mafaat Praktis

Manfaat praktis dari penelitian ini sebagai berikut :

a. Bagi siswa SMA

Manfaat penelitian ini bagi siswa yaitu :

1) Dengan penelitian ini, siswa diharapakan dapat memberikan sedikit ilmu tentang masalah belajar yang dialami sehingga nantinya dapat merubah cara belajar siswa dalam proses belajar menuju lebih baik dan lebih disiplin dalam kegiatan belajar pasca covid-19.
2) Siswa diharpakan lebih aktif dalam pembelajaran geografi
3) Membuka wawasan siswa bahwa dalam proses pembelajaran tidak hanya terpusat kepada guru tetapi siswa juga harus aktif selama kegiatan belajar berlangsung.

b. Bagi Guru mata Pelajaran Geografi

1) Penelitian ini dapat membantu guru mengatasi masalah belajar pada pembelajaran geografi pasca covid 19.
2) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukkan bagi guru dalam menyelenggarakan pembelajaran geogarfi sehingga

kegiatan pembelajaran akan jauh lebih berkualitas lagi dan masalah belajar yang ada secepatnya dapat ditemukan solusi yang tepat..

c. Bagi Sekolah Menengah Atas

Penelitian ini dapat memberikan masukkan dan evaluiasi untuk meningkatkan kualitas dari proses pembelajaran yang dilaksanakan sehingga nantinya SMA Santun Untan Pontianak dapat melahirkan siswa yang berkualitas.

d. Penulis

Hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dalam menambah wawasan dan pengalaman dalam bidang penerepan pendidikan.

E. Oprasional Konsep

Sebelum peneliti membahas lebih lanjut, peneliti akan membahas terlebih dahulu tentang permasalahan yang menjadi inti dari penelitian ini. Adapun judul dari penelitian ini adalah “Deskripsi Masalah Belajar Siswa Pasca Covid-19 Pada Pembelajaran Geografi Di Kelas X IPS Di SMA Santun Untan Pontianak”. Untuk lebih jelasnya peneliti akan menjelasakan istilah-istilah yang dipakai dalam pembahasan judul tersebut agar lebih mudah dipahami dan tidak terjadi kesalahpahaman dalam menafsirkan istilah-istilah yang ada. Istilah yang terdapat dalam juduladalah sebagai berikut :

1. Masalah Belajar

Menurut Kompri (2017) “Masalah belajar merupakan masalah yang paling aktual dan dihadapi oleh setiap orang”(h.7). Masalah belajar pasti terjadi disekolah yang dialami guru maupun siswa. Namun, masalah belajar dalam penelitian ini adalah suatu hambatan atau kendala yang terjadi oleh siswa yang dapat mempengaruhi proses belajar yang dilakukan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran sehingga hasil belajar yang tercapai kurang maksimal.

Dalam penelitian ini, peneliti membedakan masalah belajar menjadi dua yaitu berdasarkan fokusnya yakni masalah belajar yang disebabkan masalah belajar internal (masalah belajar yang ada dalam diri sendiri) dan masalah belajar yang disebabkan masalah belajar eksternal (masalah belajar yang ada dari luar diri siswa).

2. Pembelajaran Geografi

Pembelajaran geografi merupakan pembelajaran yang berkaitan dengan keruangan permukaan bumi yang diajarkan pada pendidikan formal dan materi pada pembelajaran geografi sesuai dengan perkembangan psikologi pengetahuan siswa pada jenjang pendidikan. Pembelajaran geografi berpusat pada pembahasan tentang cara mempelajari bumi dengan memperhatikan sudut pandang ilmu geografi melalui pendekatan keruangan, lingkungan, dan kompleks wilayah.

Pembelajaran geografi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah siswa yang mengalami permasalah pada mata pelajaran geografi terjadi

di kelas X semester ganjil karena kurang dalam aspek pengetahuan, aspek keterampilan dan aspek sikap dalam memahami materi mata pelajaran geografi. Penelitian masalah belajar siswa pada pembelajaran geografi ini supaya dapat memberikan pengalaman bagi siswa pada pembelajaran lainnya.