

**PENGEMBANGAN MEDIA *SUN EDUCATION* PADA PELAJARAN
AKUNTANSI DASAR PESERTA DIDIK KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 7 PONTIANAK**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial
Program Studi Pendidikan Ekonomi

OLEH
DINI SALSA
NIM F1031161066



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA**

2022

**PENGEMBANGAN MEDIA *SUN EDUCATION* PADA PELAJARAN
AKUNTANSI DASAR PESERTA DIDIK KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 7 PONTIANAK**

DINI SALSA
NIM F1031161066

Disetujui

Pembimbing 1



Dr. Endang Purwaningsih, M.M
NIP 195911281987032002

Pembimbing 2



Dr. Warneri, M.Si
NIP 196303071990021001

Disahkan
Dekan,



Dr. H. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP 19683161994031014

**PENGEMBANGAN MEDIA *SUN EDUCATION* PADA PELAJARAN
AKUNTANSI DASAR PESERTA DIDIK KELAS X PROGRAM
KEAHLIAN AKUNTANSI SMK NEGERI 7 PONTIANAK**

DINI SALSA
NIM F1031161066

Disetujui

Pembimbing I



Dr. Hj. Endang Purwaningsih, MM
NIP 195911281987032002

Pembimbing II



Dr. Warneri, M.Si
NIP 196303071990021002

Penguji I



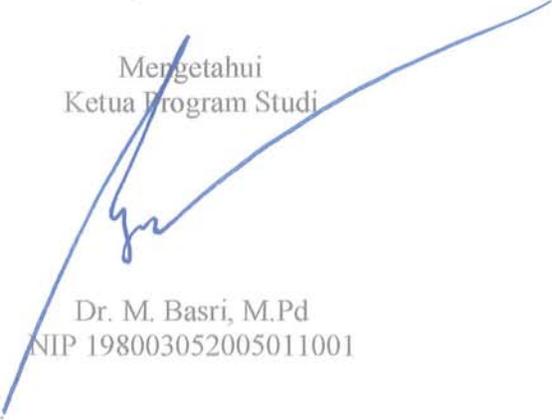
Prof. Dr. Junaidi H Matsum, M.Pd
NIP 195603071987031001

Penguji II



Drs. Sri Buwono, M.Si
NIP 196008061987031003

Mengetahui
Ketua Program Studi



Dr. M. Basri, M.Pd
NIP 198003052005011001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dini Salsa

Nim : F1031161066

Jurusan/Prodi : P.IIS/Pendidikan Ekonomi

Menyatakan yang sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi saya menjiplak hasil skripsi atau tulisan orang lain, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan yang saya lakukan dan dituntut sesuai hukum yang berlaku.

Pontianak, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan



Dini Salsa
NIM F1031161066

ABSTRAK

Penelitian ini dibuat dikarenakan system pembelajaran yang masih konvensional dengan metode ceramah dan pemberian tugas atau kerja kelompok pada peserta didik menggunakan buku paket dan LKS dan jarang menggunakan media pembelajaran sehingga peserta didik kurang bersemangat untuk belajar. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan media pembelajaran *Sun Education* agar peserta didik lebih mudah mengikuti pelajaran. Prosedur penelitian ini menggunakan metode PPE (*Planning, Production, and Evaluation*) oleh Richey dan Klein. Teknik pengumpulan data ini berupa kualitatif yang berasal dari revisi ahli media, data wawancara, dan angket penelitian. Dengan hasil penelitian penilaian dari praktisi pembelajaran dan peserta didik dengan menggunakan CVR&CVI yang dinyatakan valid atau layak digunakan.

Kata kunci : Media Sun Education, Mata Pelajaran Akuntansi Dasar

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Permainan *Sun Education* Pada Pelajaran Akuntansi Dasar Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Pontianak” Penulisan ini dibuat untuk memperoleh gelar sarjana pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Proses pembuatan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Ucapan terima kasih dan doa terbaik yang setulus-tulusnya atas bantuan dan bimbingan semua pihak baik dari segi moril maupun materil yang telah diberikan kepada penulis kepada beberapa pihak sebagai berikut :

1. Ibu Dr. Endang Purwaningsih, M.M. selaku pembimbing pertama yang telah bermurah hati memberikan waktu, bimbingan, saran, dan motivasi bagi penulis.
2. Bapak Dr. Warneri, M.Si selaku pembimbing kedua yang telah bermurah hati memberikan waktu, bimbingan, saran, dan motivasi bagi penulis
3. Bapak Dr. Martono, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Tanjungpura
4. Ibu Dr. Maria Ulfah, M.Si selaku Ketua Jurusan PIIS Universitas Tanjungpura
5. Bapak Dr. M. Basri, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Ekonomi Universitas Tanjungpura
6. Seluruh dosen FKIP Universitas Tanjungpura, yang tidak dapat penulis

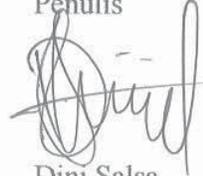
sebutkan satu persatu namanya, terima kasih karena telah memberikan ilmu yang luar biasa bermanfaat bagi penulis.

7. Bapak dan ibu saya yang selalu memberikan doa dan memberikan dukungan moral dan material.
8. Teman-teman lingkungan Universitas Tanjungpura, khususnya Prodi Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah banyak memberikan saya motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kelimpahan rahmat dan karunia-Nya kepada Ibu/Bapak dan semua pihak atas segala bantuan yang diberikan kepada penulis dalam skripsi ini.

Pontianak, September 2022

Penulis



Dini Salsa

Nim F1031161066

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Permasalahan Dan Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan	6
F. Terminologi (Peristilahan)	7
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kajian Terdahulu	17
C. Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Pendekatan Dan Metode Pengembangan.....	23
B. Prosedur Pengembangan.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Produk	40
B. Hasil Penelitian.....	41
C. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	65
A. Kesimpulan	65
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	71

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 2.1 Kajian Terdahulu.....	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Materi Ahli materi.....	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Ahli Media.....	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Praktisi Pembelajaran.....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Respon Penilaian Peserta Didik.....	34
Tabel 3.5 Aturan skor validasi ahli materi, ahli media dan guru.....	36
Tabel 3.6 Nilai Kritis CVR (one-tailed, $\alpha = 0.05$).....	36
Tabel 4.1 Daftar Subjek Penilaian Pengembangan Media Sun.....	40
Tabel 4.2 Hasil Validasi ahli Media.....	48
Tabel 4.3 Saran dan Perbaikan Media Sun Education oleh Ahli Media.....	48
Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Materi.....	50
Tabel 4.5 Saran dan Perbaikan Media Sun Education Oleh Ahli Materi.....	50
Table 4.6 Analisis CVR & CVI Media oleh Praktisi Pembelajaran.....	53
Tabel 4.7 Analisis CVR & CVI Media Sun Education Peserta Didik.....	56
Tabel 4.8 Rekapitulasi Penilaian Ahli.....	60

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Langkah Pengembangan Dengan Model PPE.....	29
Gambar 4.1 Media Sun Educadion.....	46
Gambar 4.2 Anak Panah	46

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus Akuntansi Dasar	68
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	70
Lampiran 3 Materi Pembelajaran dan Soal	71
Lampiran 4 Produk <i>Sun Education</i> dan Aturan Main.....	78
Lampiran 5 Lembar Penilaian Ahli Materi	79
Lampiran 6 Lembar Penilaian Ahli Media	81
Lampiran 7 Surat Riset	83
Lampiran 8 Surat Tugas	84
Lampiran 9 SK Pembimbing	85
Lampiran 10 Surat Balasan	87
Lampiran 11 Dokumentasi	88

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah kunci untuk seluruh umat manusia untuk mencapai suatu kesuksesan dimasa depan karena itu setia manusia sangat dituntut untuk memiliki pendidikan karena pendidikan sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia. Pendidikan mampu membuat manusia berpikir lebih baik, pendidikan juga dapat dijadikan proses belajar untuk siap menghadapi pengaruh positif dan negatif dari globalisasi. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah (h.6) “Pembelajaran yang diharapkan terjadi adalah pembelajaran yang berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”

Menurut hasil wawancara yang dilakukan terhadap guru Akuntansi kelas X SMK Negeri 7 Pontianak pada 6 Januari 2022 proses pembelajaran yang dilaksanakan secara online selama pandemi menggunakan metode ceramah dengan media internet seperti menggunakan aplikasi zoom dan google meet

sebagai perantara untuk menyampaikan berbagai macam materi yang tidak bisa disampaikan secara langsung ini bervariasi dengan metode latihan soal dan tanya jawab. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode ini terlihat bahwa peserta didik kurang memahami materi yang diberikan guru selama pembelajaran berlangsung, karena para peserta didik yang berada di rumah masing-masing itu membuat para guru lebih sulit untuk mengontrol para peserta didik dalam setiap sesi pembelajaran berlangsung.

Indikator peserta didik kurang memahami materi belajar salah satunya terlihat dari metode pembelajaran yang digunakan para guru terlalu monoton yang menyebabkan para peserta didik merasa bosan dengan metode pembelajaran yang diterapkan terkadang terlalu berfokus pada buku dan tidak ada media pembelajaran lain.

Metode ceramah bervariasi dengan latihan dipandang cukup efektif dan menantang bagi peserta didik untuk menyelesaikan soal-soal latihan seperti pada materi persamaan dasar akuntansi. Namun, metode ini belum memenuhi standar proses pembelajaran yang ditentukan dalam Permendikbud nomor 22 tahun 2016. Karena, metode ceramah bervariasi kurang menyenangkan, tidak interaktif dan kurang memotivasi peserta didik berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Dalam belajar akuntansi, peserta didik banyak berhadapan dengan angka-angka, sehingga peserta didik mudah mengalami kejenuhan. Sehingga, melalui metode ceramah peserta didik mudah bosan dan kurang tertarik untuk belajar akuntansi. Untuk itu, sangat diperlukan media pembelajaran yang mampu membuat peserta didik lebih mudah memahami dan

mengerti setiap materi yang mereka pelajari.

Dalam proses pembelajaran akuntansi, banyak media yang dapat digunakan diantaranya media pembelajaran *Sun Education*. Media ini merupakan permainan akuntansi yang menyenangkan yang diharapkan dapat mengurangi kejenuhan dan kebosanan peserta didik. Sehingga, dengan menggunakan media permainan ini peserta didik lebih tertarik dan bersemangat untuk belajar akuntansi. Sehingga dengan menggunakan media permainan ini peserta didik lebih tertarik dan bersemangat untuk belajar akuntansi. Pada dasarnya media permainan akuntansi *Sun Education* ini merupakan modifikasi dari *Dart Game Accounting*. Menurut Dehghani, M. dkk. (2020:h.287)

“Dart adalah olahraga yang dapat dinikmati oleh semua orang baik laki-laki maupun perempuan pada semua tingkatan usia. Meskipun *game* ini tampak sederhana, namun keterampilan para pemain memiliki efek penting pada pengumpulan poin. Peralatan permainan Darts terdiri dari dart board dan Dart”.

Perbedaannya adalah dart board yang merupakan papan berbentuk matahari yang telah diberi nomor secara berurutan disekeliling papan yang akan digunakan sebagai sasaran bidikan atau panah dalam permainan dart sementara dart itu sendiri merupakan sebuah permainan yang menggunakan panah kecil yang dilemparkan ke sebuah papan berbentuk matahari.

Permainan *Sun Education* maupun *Dart Game Accounting* memiliki beberapa kelebihan dalam pembelajaran akuntansi. Kelebihan-kelebihannya adalah permainan ini dapat membuat peserta didik lebih mudah memahami materi dengan cara bermain, permainan ini juga dapat memberikan

pembelajaran kepada para peserta didik bagaimana cara bekerja sama dengan baik.

Terdapat beberapa penelitian yang berusaha mengembangkan *Dart Game Accounting* dalam pembelajaran akuntansi. Penelitian Lestari, E. P. dan Susilowibowo, E. (2018) menyimpulkan bahwa media pengayaan *Dart Game Accounting* pada materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa kelas X SMK Negeri di Surabaya dapat dimanfaatkan dalam kegiatan pengayaan dan mendapatkan respon bahwa peserta didik paham dalam mempelajari materi. Hal ini berarti bahwa *Dart Game Accounting* dapat membantu peserta didik bersemangat belajar akuntansi.

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa sangat perlu adanya pengembangan media pembelajaran berbentuk permainan atau game agar tercipta suasana belajar yang menyenangkan bagi para peserta didik dan dapat dengan mudah memahami isi materi karena itu diciptakannya permainan sebagai media pembelajaran seperti *Sun Education* di SMK Negeri 7 Pontianak. Oleh karena itu, penelitian ini mencoba mengembangkan media permainan pada akuntansi yang menggunakan prinsip yang sama dengan *Sun Education*. Media yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah *Sun Education*. Sehingga, judul penelitiannya adalah “Pengembangan Media Pembelajaran *Sun Education* Pada Pembelajaran Akuntansi Dasar Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Pontianak”.

B. Permasalahan Dan Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dijabarkan diatas, masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana Mengembangkan Media Pembelajaran *Sun Education* Belajar Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Pontianak”?
2. Bagaimana kelayakan Media Pembelajaran *Sun Education* untuk menyelesaikan latihan soal akuntansi dasar kelas X program keahlian akuntansi SMK Negeri 7 Pontianak tahun ajaran 2022/2023?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari rumusan masalah ini adalah :

1. Untuk Mengetahui Bagaimana Media Pembelajaran *Sun Education* Dalam membantu Belajar Peserta Didik Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Pontianak.
2. Untuk Mengetahui Kelayakan Media Pembelajaran *Sun Education* Dengan Menyelesaikan Latihan Soal Akuntansi Dasar Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK Negeri 7 Pontianak Tahun Ajaran 2022/2023

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian yang diharapkan dari peneliian ini adalah :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan referensi atau

contoh bagi peserta didik dalam pembelajaran akuntansi dasar selanjutnya.

- b. Memberi kontribusi dibidang pendidikan khususnya bidang pengembangan melalui media pembelajaran dalam mata pelajaran Akuntansi
- c. Mengembangkan pola pikir dan memberikan pengalaman bagi peneliti untuk bekal menjadi seorang pendidik dalam mengembangkan media pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis memberikan hasil penelitian yang dapat menjadi acuan bagi guru dalam menerapkan media pembelajaran *Sun Education* yang nantinya akan membuat para peserta didik yang mengikuti pembelajaran dapat memahami materi dengan mudah melalui permainan sambil belajar.

E. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Keterbatasan yang produk yang peneliti kembangkan adalah sebagai berikut :

1. Bentuk soal yang digunakan pada media ini adalah soal essay.
2. Keterbatasan dalam biaya, waktu, dan pembuatan dalam menegembangkan media pembelajaran
3. Alat yang digunakan adalah panah dart yang terbuat dari benda tajam sehingga rawan terjadinya suatu masalah seperti luka fisik atau sebagainya.

F. Terminologi (Peristilahan)

1. Media Pembelajaran *Sun Education*

Media Pembelajaran *Sun Education* adalah alat yang digunakan untuk menyediakan materi pembelajaran untuk merangsang minat peserta didik dalam proses pembelajaran. Media Pembelajaran *Sun Education* dalam penelitian ini adalah alat bantu berbentuk papan bundar yang digunakan untuk mendukung proses pembelajaran *Sun Education* itu sendiri. Media ini merupakan inovasi dari permainan Dart yang nantinya akan menjadikan pembelajaran lebih menarik dengan memahami materi sambil bermain.

Media pembelajaran *Sun Education* dalam penelitian ini merupakan alat yang digunakan untuk menunjang proses pembelajaran, dan juga merupakan pengembangan dari Media Pembelajaran *Sun Education* yang digunakan sebagai alat atau media untuk meningkatkan minat belajar peserta didik. Media ini akan lebih memudahkan untuk peserta didik menerima dan memahami dengan baik materi pembelajaran atau soal yang diberikan dengan cara yang lebih menyenangkan. Media ini digunakan berdasarkan verifikasi oleh ahli media.

2. Pelajaran Akuntansi Dasar

Akuntansi dasar merupakan hal-hal dasar dan merupakan bagian penting dari informasi akuntansi. Konsep dasar akuntansi ini sangat diperlukan untuk belajar mengelola data keuangan suatu organisasi atau perusahaan, dan konsep dasar pengolahan data keuangan sangat terjamin.