

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL
RENANG GAYA DADA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

TESIS

OLEH

**MEISAKH NUR ANUGRAH
NIM F2151211008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL
RENANG GAYA DADA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

TESIS

Diajukan Sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Magister
pada Program Studi Magister Teknologi Pendidikan

OLEH

**MEISAKH NUR ANUGRAH
NIM F2151211008**



**PROGRAM STUDI MAGISTER TEKNOLOGI PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL RENANG GAYA DADA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

Tanggung Jawab Yuridis

**MEISAKH NUR ANUGRAH
NIM F2151211008**

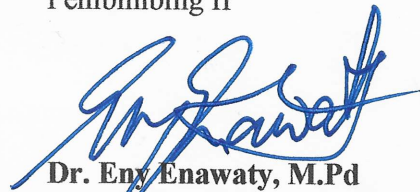
Disetujui

Pembimbing I



**Dr. Indri Astuti, M.Pd
NIP 195809221986022001**

Pembimbing II



**Dr. Eny Enawaty, M.Pd
NIP. 196605241992022001**

Mengetahui
Dekan
FKIP Universitas Tanjungpura



**Dr. Ahmad Yani T. M.Pd
NIP. 196604011991021001**

Lulus tanggal: 23 Mei 2023

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO
TUTORIAL RENANG GAYA DADA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS**

Tanggung Jawab Yuridis

**MEISAKH NUR ANUGRAH
NIM F2151211008**

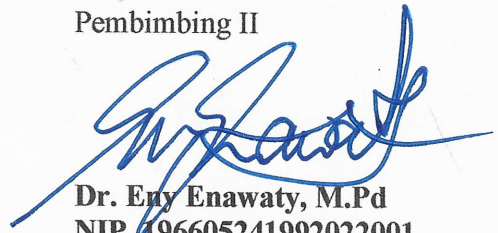
Disetujui

Pembimbing I



**Dr. Indri Astuti, M.Pd
NIP 195809221986022001**

Pembimbing II



**Dr. Eny Enawaty, M.Pd
NIP. 196605241992022001**

Mengetahui

**Plt. Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura**



**Urai Salam, M.Call., P.hD
NIP. 197001111998031001**

Lulus tanggal: 23 Mei 2023

LEMBAR PENGESAHAN TESIS
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO TUTORIAL
RENANG GAYA DADA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS

Tanggung Jawab Yuridis

MEISAKH NUR ANUGRAH
NIM F2151211008

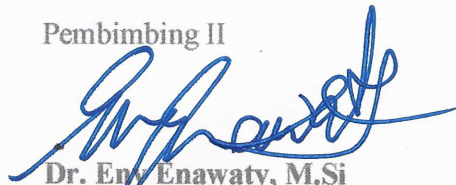
Disahkan

Pembimbing I



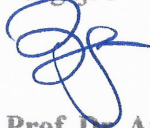
Dr. Indri Astuti, M.Pd
NIP 195809221986022001

Pembimbing II



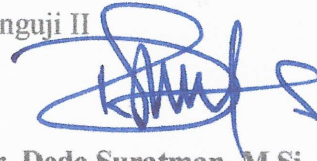
Dr. Eny Enawaty, M.Si
NIP. 196605241992022001

Penguji I



Prof. Dr. Aunnurahman, M.Pd
NIP 195912071986031002

Penguji II



Dr. Dede Suratman, M.Si
NIP 196603131992031002

Mengetahui
Plt. Ketua Program Studi Magister Teknologi Pendidikan
FKIP Universitas Tanjungpura



Urai Salam, M. Call., Ph.D
NIP. 197001111998031001

Lulus Ujian Tesis tanggal: 23 Mei 2023

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Meisakh Nur Anugrah

NIM : F2151211008

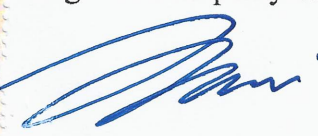
Jurusan/Prodi : Ilmu Pendidikan/ Magister Teknologi Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 15 Mei 2023
Yang membuat pernyataan,




Meisakh Nur Anugrah
NIM. F2151211008

ABSTRAK

Meisakh Nur Anugrah.2023: Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Renang Gaya Dada di Sekolah Menengah Atas. Tesis Program Studi Magister Teknologi Pendidikan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Tanjungpura. Pembimbing: (1) Dr. Indri Astuti, M.Pd.; (2) Dr. Eny Enawaty, M.Si.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran video tutorial renang gaya dada di sekolah menengah atas. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut digunakan metode *Research and Development* (R&D) model pengembangan ADDIE. Dengan model pengembangan ADDIE maka penelitian dilakukan melalui tahap-tahap (1) *Analyze*, (2) *Design*, (3) *Develop*, (4) *Implement*, dan (5) *Evaluate*. Penelitian ini dilakukan di SMA Swasta Makedonia kelas XI dengan partisipan 30 orang siswa, melibatkan tiga orang validator ahli desain, tiga orang ahli media, dan tiga orang ahli materi pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Data dari instrumen kuesioner dan respon siswa dianalisis dengan analisis kualitatif dan kuantitatif. Secara keseluruhan, dari hasil analisis data (dalam rentang nilai 1-5) desain media dinyatakan “sangat valid” dengan rata-rata 4,70. Demikian pun analisis data uji empiris dengan prosedur uji perorangan, kelompok kecil, dan uji lapangan pada 30 siswa SMA Swasta Makedonia kelas XI, menunjukkan respon siswa “sangat senang” menggunakan media pembelajaran video tutorial renang gaya dada dengan rata-rata 3,41 dalam rentang 1-4. Adapun uji efektivitas hasil *pretest* keterampilan renang gaya dada dan *posttest* keterampilan renang gaya dada yang melibatkan 30 orang siswa ternyata terdapat perbedaan yang signifikan dengan *p value(z)* lebih kecil dari 0.05 atau 0.0000 < 0.05. Berdasarkan bukti-bukti tersebut, maka media pembelajaran video tutorial renang gaya dada di sekolah menengah atas dapat diterapkan untuk materi yang relevan pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan di Sekolah Menengah Atas.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Video Tutorial, Renang Gaya Dada

ABSTRACT

Meisakh Nur Anugrah.2023: *Development of Learning Media for Breaststroke Swimming Video Tutorials in High Schools. Educational Technology Masters Study Program thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Tanjungpura University. Advisors: (1) Dr. Indri Astuti, M.Pd.; (2) Dr. Eny Enawaty, M.Si.*

This study aimed to develop a learning media for breaststroke swimming tutorial videos in high schools. To achieve the research objectives, the Research and Development (R&D) method of the ADDIE development model was used. With the ADDIE development model, the research was carried out through the stages of (1) Analyze, (2) Design, (3) Develop, (4) Implement, and (5) Evaluate. This research was conducted at a Macedonian private high school class XI with 30 students participating, involving three design expert validators, three media experts, and three subject matter experts in Physical Education Sport, and Health. Qualitative and quantitative analysis analyzed data from questionnaire instruments and student responses. Overall, from the results of data analysis (in the value range 1-5) the media design is stated to be "very valid" with an average of 4.70. Likewise the analysis of empirical test data with individual test procedures, small groups, and field tests on 30 class XI students of Macedonian Private High Schools, showed that the students' responses were "very happy" using the breaststroke swimming tutorial video learning media with an average of 3.41 in the range 1-4. As for the effectiveness test of the pretest results of breaststroke swimming skills and posttest of breaststroke swimming skills involving 30 students, it turns out that there is a significant difference with $p \text{ value}(z) \text{ lebih kecil dari } 0.05 \text{ atau } 0.0000 < 0.05$. Based on this evidence, the learning media for breaststroke swimming tutorial videos in high schools can be applied to material that is relevant to learning Physical Education, Sports and Health in High Schools.

Keywords: *Learning Media, Video Tutorials, Breaststroke Swimming*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa berkat karunia dan kasih-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Video Tutorial Renang Gaya Dada di Sekolah Menengah Atas”. Tesis ini diajukan sebagai bagian tugas akhir dalam rangka menyelesaikan studi di Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.

Dalam menyelesaikan tesis ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih setulusnya kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang memberikan ijin dalam penelitian untuk penyelesaian tesis.
2. Ketua Pengelola Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura Pontianak yang telah memfasilitasi dalam penyelesaian tesis.
3. Dr. Indri Astuti, M.Pd. selaku sekretaris program studi dan dosen pembimbing pertama, yang selalu mengingatkan, memberikan ide, memberikan motivasi, memberikan saran dan kritiknya dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Eny Enawaty, M.Si. selaku dosen pembimbing kedua, yang telah mengoreksi, memberikan ide, memberikan saran dan kritiknya dalam penyelesaian tesis ini.
5. Prof. Dr. H. Aunurrahman, M.Pd. selaku dosen penguji pertama, yang telah memberikan penilaian dan saran untuk penyempurnaan tesis ini.
6. Dr. Dede Suratman, M.Si. selaku dosen penguji kedua, yang telah memberikan penilaian dan saran untuk penyempurnaan tesis ini.
7. Validator materi, media dan desain yang telah memberikan masukan dan saran dalam penelitian.
8. Staf Program Magister Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura dalam memfasilitasi dalam kelengkapan administrasi sehingga bisa sampai pada tahap penulisan tesis.
9. Sekolah Kristen Makedonia Ngabang, terkhusus SMA Swasta Makedonia Ngabang yang bersedia menjadi tempat penelitian.
10. Rekan sejawat mahasiswa Program Studi Magister Teknologi Pendidikan Angkatan 2021 serta semua pihak yang selama ini selalu memberikan masukan, dukungan, motivasi serta doa kepada peneliti.

Akhirnya peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam tesis ini. Untuk itu saran dan kritik yang membangun akan membantu agar tesis ini dapat menjadi lebih baik.

Pontianak, 23 Mei 2023
Peneliti

Meisakh Nur Anugrah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR BAGAN	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Operasional	8
F. Spesifikasi Produk	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Media Pembelajaran dalam Kawasan Teknologi Pendidikan	11
1. Pengertian Media Pembelajaran	11
2. Video Tutorial	14
3. Media Pembelajaran Video Tutorial dalam Kawasan Teknologi Pendidikan	18
B. Teori Belajar dan Pembelajaran	19

1. Teori-Teori Belajar	19
2. Pembelajaran... ..	30
C. Model Desain Pembelajaran	33
1. Berorientasi Pada Kelas (<i>classroom-oriented models</i>)	33
2. Berorientasi Pada Produk (<i>product-oriented models</i>).....	35
3. Berorientasi pada Sistem (<i>system-oriented models</i>).....	37
D. Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan (PJOK).....	43
1. Definisi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	43
2. Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan.	44
3. Penilaian Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	44
E. Kajian Penelitian Yang Relevan	46
F. Kerangka Konsep... ..	48
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Metode Penelitian.....	50
B. Prosedur Pengembangan	51
C. Subjek Penelitian.....	57
D. Lokasi Penelitian.....	57
E. Instrumen Penelitian Pengembangan	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	67
A. Hasil Penelitian	67
1. Desain Media Pembelajaran.....	67
2. Profil Media Pembelajaran.....	103

3. Efektifitas Media Pembelajaran	105
B. Pembahasan	114
1. Desain Media Pembelajaran.....	114
2. Profil Media Pembelajaran.....	124
3. Efektifitas Media Pembelajaran	127
BAB V PENUTUP	131
A. Kesimpulan.....	131
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN-LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Langkah Pengembangan Model ADDIE Dalam Penelitian.....	52
Tabel 3.2. Skala Likert Aitem.....	60
Tabel 3.3. Kriteria Kevalidan Media Berdasarkan Validasi Ahli	61
Tabel 3.4. Kriteria Kevalidan Media Berdasarkan Respon Siswa	62
Tabel 3.5. Kriteria Effect Size Penggunaan Media.....	65
Tabel 3.6. Kisi-Kisi Teknik dan Alat Pengumpul Data	65
Tabel 4.1. Tabel Temuan Tahap Analisis	67
Tabel 4.2. Hasil Tahap Merancang Bahan Ajar... ..	70
Tabel 4.3. Nama Ahli dan Tanggal Validasi.....	73
Tabel 4.4. Hasil Validasi Ahli Materi	74
Tabel 4.5. Saran Perbaikan dan Revisi Validasi Materi.....	76
Tabel 4.6. Hasil Validasi Ahli Media	78
Tabel 4.7. Saran Perbaikan dan Revisi Validasi Media	80
Tabel 4.8. Hasil Validasi Ahli Desain.....	83
Tabel 4.9. Saran Perbaikan dan Revisi Validasi Desain	86
Tabel 4.10. Rekapitulasi Skor Pada Ujicoba Perorangan	87
Tabel 4.11. Rekapitulasi Skor Pada Ujicoba Kelompok Kecil	89
Tabel 4.12 Saran siswa dan Perbaikan pada Uji Coba Kelompok Kecil ...	90
Tabel 4.13 Rekapitulasi Skor Pada Ujicoba Lapangan... ..	92
Tabel 4.14 Saran siswa dan Perbaikan pada Uji Coba Uji Coba Lapangan. 94	
Tabel 4.15 Rencana Pelaksanaan Pelatihan Guru... ..	95
Tabel 4.16 Jadwal Pelatihan Guru... ..	95
Tabel 4.17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 1... ..	96
Tabel 4.18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 2... ..	97
Tabel 4.19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 3... ..	99
Tabel 4.20 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran 4... ..	101
Tabel 4.21 Profil Media Pembelajaran Video Tutorial Renang Gaya Dada. 103	
Tabel 4.22 Hasil Pretest dan Posttest Siswa	106
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas Data.....	108
Tabel 4.24 Hasil Uji Wilcoxon Pretest dan Posttest	109
Tabel 4.25 Data Uji Effect Size	110
Tabel 4.26 Hasil Angket Respon Uji Efektivitas	112
Tabel 4.27 Jadwal Implementasi Produk	127

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Hasil Validasi Materi	75
Grafik 4. 2 Rata-rata Hasil Validasi Media.....	79
Grafik 4. 3 Rata-rata Hasil Validasi Desain.....	85
Grafik 4. 4 Skor Rata-rata Sikap Siswa Uji Coba <i>One to One</i>	88
Grafik 4. 5 Skor Rata-rata Sikap Siswa Uji Coba Kelompok Kecil	90
Grafik 4. 6 Skor Rata-rata Sikap Siswa Uji Coba Lapangan	93
Grafik 4. 7 Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest	107
Grafik 4. 8 Nilai Rata-rata Hasil Angket Respon Siswa.....	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Model Gerlach dan Ely	34
Gambar 2.2. Model Morrison, Rose dan Kemp	35
Gambar 2.3. Model The de Hoog, de Jong and de Vries.....	36
Gambar 2.4. Model The Bergman and Moore	37
Gambar 2.5. Model Dick, Carey dan Carey.....	39
Gambar 2.6. Model Smith dan Regan.....	40
Gambar 2.7. Model Model ADDIE.....	40
Gambar 4.1. Tampilan depan video tutorial.....	72
Gambar 4.2 Tampilan salam pembuka pada video tutorial.....	72
Gambar 4.3 Tampilan gerak pemanasan pada video tutorial	72
Gambar 4.4 Tampilan gerakan meluncur pada video tutorial.....	73

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Konsep Berpikir Pengembangan Video Tutorial.....	49
Bagan 3.1. Prosedur Pengembangan Model ADDIE	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1. Hasil Angket Analisis kebutuhan	140
Lampiran 1.2. Form Jawaban Angket.....	141
Lampiran 1.3. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	143
Lampiran 1.4. Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	144
Lampiran 1.5. Pedoman Wawancara Waka.Kurikulum.....	145
Lampiran 1.6. Hasil Wawancara Waka. Kurikulum	146
Lampiran 1.7. Pedoman Wawancara Guru PJOK.....	147
Lampiran 1.8. Hasil Wawancara Guru PJOK	148
Lampiran 2.1. Kisi-kisi Validasi Ahli Materi	150
Lampiran 2.2. Kuisiioner Validasi Ahli Materi	151
Lampiran 2.3. Kisi-kisi Validasi Ahli Media	154
Lampiran 2.4. Kuisiioner Validasi Ahli Media	155
Lampiran 2.5. Kisi-kisi Validasi Ahli Desain	157
Lampiran 2.6. Kuisiioner Validasi Ahli Desain	158
Lampiran 2.7. Kisi-kisi Uji Perorangan/ <i>One to one</i>	161
Lampiran 2.8. Kuisiioner Uji Perorangan/ <i>One to one</i>	162
Lampiran 2.9. Kisi-kisi Uji Kelompok Kecil.....	165
Lampiran 2.10. Kuisiioner Uji Kelompok Kecil.....	166
Lampiran 2.11. Kisi-kisi Uji Kelompok Besar... ..	169
Lampiran 2.12. Kuisiioner Uji Kelompok Besar... ..	170
Lampiran 2.13. Kisi-kisi Angket Respon Siswa	173
Lampiran 2.14. Kuisiioner Angket Respon Siswa	174
Lampiran 3.1. <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran	177
Lampiran 4.1. Surat Ijin Penelitian	180
Lampiran 5.1. Profil Ahli Materi 1	182
Lampiran 5.2. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 1	183
Lampiran 5.3. Profil Ahli Materi 2	186
Lampiran 5.4. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 2	187
Lampiran 5.5. Profil Ahli Materi 3	190
Lampiran 5.6. Angket Hasil Validasi Ahli Materi 3.....	191
Lampiran 5.7. Profil Ahli Desain 1	194
Lampiran 5.8. Angket Hasil Validasi Ahli Desain 1.....	195
Lampiran 5.9. Profil Ahli Desain 2	198
Lampiran 5.10. Angket Hasil Validasi Ahli Desain 2.....	199
Lampiran 5.11. Profil Ahli Desain 3.....	202
Lampiran 5.12. Angket Hasil Validasi Ahli Desain 3.....	203
Lampiran 5.13. Profil Ahli Media 1.....	206
Lampiran 5.14. Angket Hasil Validasi Ahli Media 1	207
Lampiran 5.15. Profil Ahli Media 2.....	210
Lampiran 5.16. Angket Hasil Validasi Ahli Media 2	211
Lampiran 5.17. Profil Ahli Media 3.....	214
Lampiran 5.18. Angket Hasil Validasi Ahli Media 3	215
Lampiran 5.19. Tabulasi Data Participan Ujicoba	217
Lampiran 5.20. Tabulasi Data Uji Coba Perorangan	218

Lampiran 5.21. Tabulasi Data Uji Coba Kelompok Kecil.....	219
Lampiran 5.22. Tabulasi Data Uji Coba Lapangan.....	220
Lampiran 5.23. Tabulasi Data Uji Efektivitas.....	221
Lampiran 5.24. Dokumentasi Penelitian.....	224

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sekolah merupakan sarana penting untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Melalui pembelajaran di sekolah, siswa dapat menemukan banyak hal yang bermanfaat. Setiap sekolah berusaha untuk memberikan pengajaran yang maksimal kepada siswa agar mereka dapat mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran. Pelajaran PJOK (Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan) adalah salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah. Hal ini penting untuk menjaga kesehatan jasmani siswa dan dapat menunjang keberhasilan dalam belajar. Oleh karena itu, sangat penting bagi siswa untuk memperhatikan kesehatan jasmani mereka. (Hendri & Aziz, 2020).

Dalam pelaksanaan pembelajaran PJOK, banyak sekali materi yang diajarkan kepada siswa, seperti bola besar, bola kecil, atletik, senam irama, dan renang. Materi-materi tersebut akan lebih dalam diajarkan pada jenjang sekolah menengah. Pada pelajaran PJOK, siswa diwajibkan untuk menguasai keterampilan gerak dasar, yang akan menjadi dasar untuk mencapai tahap selanjutnya. Dengan menguasai baik teori maupun praktik, siswa akan lebih mudah dalam belajar pada jenjang berikutnya.

Materi renang menjadi salah satu fokus dalam pengajaran di jenjang pendidikan dasar dan menengah. Siswa diharapkan dapat menguasai keterampilan dasar renang, termasuk empat gaya utama: bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu. Menguasai renang akan memberikan keterampilan yang bermanfaat sepanjang hidup. Guru harus menyiapkan media pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa memahami dan menguasai materi renang.

Di Beberapa negara seperti norwegia pendidikan renang menjadi salah satu pendidikan wajib yang diajarkan setelah kelas 4. (Olstad et al., 2021). Apabila kita melihat salah satu sumber belajar yang cukup populer saat ini di youtube ada banyak video yang memberikan tutorial renang, tetapi tidak secara sistematis memberikan penjelasan dan contoh teknik dasar sehingga saat siswa melihat mereka tidak mendapatkan secara utuh pengetahuan dan keterampilan yang harus dimiliki atau dilakukan dalam renang dan hal ini bisa dimaklumi karena tidak semua video yang di upload berasal dari orang yang benar-benar kompeten pada keilmuan tersebut.

Berdasarkan hasil wawancara dengan waka kurikulum untuk data pra riset pada diperoleh informasi bahwa selama masa pembelajaran pandemi memang siswa banyak melakukan aktivitas belajar dirumah dan tidak terkontrol dalam belajar sehingga sulit sekali dalam penguasaan materi apalagi pembelajaran yang bersifat praktek. Pembelajaran praktek dibimbing dan dicontohkan langsung oleh guru bidang studi, agar siswa bisa melakukan gerakan sesuai dengan yang seharusnya.

Hal yang sama juga disampaikan oleh Kepala SMAS Kristen Makedonia dimana dari hasil wawancara, beliau mengatakan bahwa memang sulit sekali mencapai pembelajaran yang ideal selama masa pandemi, hal ini tidak hanya terjadi di tempat kita tetapi juga terjadi hampir di semua sekolah. Pelajaran-pelajaran yang menuntut penguasaan keterampilan sangat sulit untuk dikuasai tanpa ada bimbingan langsung sehingga materi yang berkelanjutan akan sangat sulit dikuasai oleh siswa. hal ini juga didukung dengan kurangnya inovasi yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran sehingga pembelajaran yang konvensional yang berbasis tugas membuat siswa merasa bosan dalam belajar.

Renang gaya dada sendiri merupakan renang yang sangat dasar yang bisa dikuasai oleh siswa dikarenakan renang gaya dada tidak terlalu banyak menguras

tenaga tetapi memberikan dampak yang sangat signifikan dalam penguasaan keterampilan gerak renang. (Pendidikan Jasmani, olahraga dan Kesehatan, Kementerian Pendidikan dan kebudayaan, 2014). Banyaknya siswa yang tidak menguasai keterampilan renang bisa maklumi karena siswa berasal dari berbagai macam sekolah yang tentu tidak didukung dengan fasilitas dan tenaga pengajar yang sesuai dengan bidangnya sehingga materi yang seharusnya tersampaikan justru tidak disampaikan. Melihat hal tersebut maka perlu diberikan konsep yang benar tentang materi renang kepada semua siswa di jenjang SMAS Kristen Makedonia khusus kelas XI.

SMAS Kristen Makedonia merupakan sekolah Swasta yang berada dibawah naungan yayasan MIKA yang berpusat di Jakarta. Sekolah ini menerapkan sistem sekolah dengan mewajibkan siswa untuk tinggal di asrama. Aturan aturan yang di buat di sekolah ini mendukung supaya proses pembelajaran bisa berlangsung dengan maksimal. Salah satu aturan yang berlaku dari tahun 2002 saat sekolah ini berdiri sampai saat ini tahun 2022 adalah siswa tidak diperkenankan membawa handphone atau alat elektronik sejenis yang bisa memberikan gangguan dalam proses pembelajaran siswa.

Semua pembelajaran yang berhubungan dengan elektronik di fokuskan pada pembelajaran di laboratorium komputer. Saat ini yang sering menjadi kendala dalam pembelajaran di lab komputer adalah kurang stabilnya sinyal dan keterbatasan perangkat internet. Selama ini apabila guru mengembangkan pembelajaran berbasis internet siswa hanya bisa menonton atau belajar saat mereka pulang ke rumah.

Di sekolah ini pelajaran PJOK khusus materi renang memang sebelum pandemi aktif dilakukan dengan bimbingan langsung dari guru PJOK. Biasanya aktivitas pembelajaran renang dilakukan diluar jam pelajaran, hal ini dilakukan

karena waktu dan jarak tempat melakukan praktik renang cukup jauh sekitar 4 KM dari sekolah.

Disamping itu untuk penguasaan keterampilan diperlukan waktu yang cukup banyak dalam membantu dan mengarahkan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. Saat ini memang pembelajaran lebih banyak dilakukan dengan proses demonstrasi artinya guru memperagakan langsung dan wajib hadir dalam pembelajaran sehingga anak-anak akan sulit belajar dalam mengembangkan keterampilan apabila guru yang bersangkutan tidak hadir.

Hal ini menjadi salah satu kelemahan yang terjadi dalam pembelajaran. Proses pembelajaran PJOK di SMAS Kristen Makedonia memang perlu dilakukan pengembangan media belajar yang bisa membantu siswa dalam pembelajaran. Banyaknya siswa yang tidak menguasai keterampilan renang juga dikarenakan faktor gurunya yang memiliki keterbatasan dalam merancang media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Hal ini diakui juga oleh guru PJOK, hampir semua materi praktik keterampilan hanya menggunakan demonstrasi atau contoh perlakuan. Proses belajar yang kurang bervariasi dan terkesan monoton serta kurang menarik dalam menyampaikan materi mengakibatkan siswa menjadi bosan. Siswa juga tidak bisa mengulang belajar sendiri apabila gerakan atau tekniknya ada yang lupa.

Inovasi dalam pembelajaran memang penting untuk dilakukan agar siswa bisa mendapatkan proses pembelajaran yang menyenangkan dan memberikan pengalaman belajar sehingga bisa memberikan motivasi dalam belajar (Nurrita, 2018). Inovasi dalam pembelajaran juga harus memperhatikan fasilitas yang ada agar memberikan dampak yang baik bagi siswa. Perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran dengan penerapan model yang baru dan lebih maju dari sebelumnya.

Berdasarkan hasil survei media yang sering digunakan dalam pembelajaran pada *100 Tool for Learning 2022* ditemukan bahwa media berbasis Youtube sangat sering digunakan dan lebih menarik karena terdapat video yang dilengkapi audio sehingga membantu siswa tidak hanya dari segi pengetahuan tapi juga keterampilan, artinya video merupakan salah satu media yang sangat menarik dan disukai oleh hampir semua orang (Setiyana et al., 2022). Berdasarkan hasil survei yang sama ditemukan bahwa media video merupakan media yang paling populer digunakan sebagai media yang membantu siswa dalam belajar. (<https://www.toptools4learning.com/>).

Pembelajaran keterampilan memang akan lebih maksimal apabila menerapkan pembelajaran berbasis video. Karena dengan melihat video siswa bisa melihat secara detail proses gerak keterampilan secara sistematis sehingga bisa membantu pemahaman keterampilan gerak (Rusyadi et al., 2022). Penggunaan teknologi berupa video pada pembelajaran renang berfungsi sebagai metode pengajaran yang cukup dan efektif untuk meningkatkan performa renang (Kretschmann, 2017). Video juga memberikan hasil keseluruhan yang paling positif, dengan peningkatan yang signifikan secara statistik dalam pelaksanaan keterampilan, teknik, dan pembelajaran pengetahuan, serta tingkat praktik tertinggi. (Palao et al., 2015)

Dengan adanya permasalahan ini, maka penulis ingin mengembangkan suatu media pembelajaran video tutorial renang gaya dada dimana video memberikan gambaran rinci tentang teknik dasar renang gaya dada yang sangat sistematis dan mudah diperagakan, sehingga membantu siswa dalam pemahaman serta meningkatkan keterampilan renang pada gaya dada. Produk ini sangat dimungkinkan untuk dikembangkan karena ahlinya tersedia.

Diharapkan video tutorial ini dapat meningkatkan kemampuan keterampilan renang siswa kelas XI khususnya SMAS Kristen Makedonia.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, masalah umum penelitian ini adalah bagaimanakah pengembangan media pembelajaran video tutorial renang gaya dada untuk meningkatkan keterampilan renang tingkat SMA. Adapun sub masalah penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana desain media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada Sekolah Menengah Atas?
2. Bagaimana profil media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada Sekolah Menengah Atas?
3. Bagaimana efektifitas media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada Sekolah Menengah Atas?

C. Tujuan Penelitian

1. Menghasilkan desain media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada Sekolah Menengah Atas.
2. Mengetahui profil media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada Sekolah Menengah Atas.
3. Menguji efektivitas media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada Sekolah Menengah Atas.

D. Manfaat penelitian

1. Secara teoritis:
 - a. Dapat memberikan sumbangan kepada ilmu pengetahuan khusus pembelajaran Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) dalam kaitannya dengan peningkatan kemampuan keterampilan renang siswa.

- b. Dapat menghasilkan media pembelajaran yang dapat dijadikan referensi atau acuan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan keterampilan renang siswa.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi para guru untuk referensi penggunaan media dan memperkaya hasil penelitian yang telah ada.

2. Praktis:

a. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan kemampuan keterampilan renang siswa dan dapat menumbuhkan minat belajar khususnya dalam pelajaran PJOK.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai bahan masukan mengenai berbagai macam media pembelajaran atau pun bahan ajar yang dapat dijadikan sumber belajar bagi siswa, sehingga pada akhirnya diharapkan dihasilkan perbaikan mutu pengajaran di sekolah.

c. Bagi Peneliti

Untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengembangkan media pembelajaran video tutorial renang gaya dada dalam keterampilan renang dengan tampilan yang lebih menarik dan sistematis serta dapat mengetahui hasil dari penggunaan bahan ajar yang dikembangkan terhadap peningkatan kemampuan keterampilan renang siswa. Selain itu, tentunya dijadikan sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya.

E. Definisi Operasional

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penafsiran maka, dijelaskan beberapa istilah sesuai operasional di lapangan dan rancangan penulis, sebagai berikut:

1. Media Pembelajaran

Media pembelajaran pada penelitian ini merupakan suatu sumber belajar berupa materi pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yang dibuat dengan menggunakan aplikasi *Capcut*. Dalam sumber belajar ini disajikan *text*, gambar/symbol, serta audio yang ditampilkan melalui video.

2. Video Tutorial

Video tutorial dalam penelitian ini adalah video yang sengaja dibuat dalam rangka membimbing dan membantu siswa untuk memahami serta mempraktekkan keterampilan gerak renang gaya dada sesuai dengan yang dicontohkan. Langkah langkah yang dilakukan akan ditampilkan sesuai dengan gerak sistematis pada renang gaya dada. Dalam video tutorial disajikan gambar, teks, dan audio.

3. Materi Renang Gaya Dada

Materi renang gaya dada yang dimaksud dalam pembelajaran ini adalah materi pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan kesehatan kelas XI SMA KD 3.8 dan 4.8 yang disusun agar memudahkan dalam penguasaan keterampilan gerak renang gaya dada. Komponen sub materi dari renang gaya dada terdiri dari: (1) Pemanasan/*warming up*, (2). Teknik gerakan meluncur/*Body Poisoning*, (3) Teknik Gerakan Tangan, (4) Teknik gerakan Kaki, (5) Pengambilan Nafas (6) Gerakan Kombinasi dan (7). Pendinginan/ *cooling down*.

4. Efektivitas

Efektivitas video tutorial renang gaya dada adalah suatu keadaan yang menunjukkan tingkat keberhasilan dari penggunaan media pembelajaran video tutorial renang gaya dada pada jenjang kelas XI Sekolah Menengah Atas. Untuk melihat hasil belajar dilakukan dengan cara memberikan tes keterampilan awal pada siswa dalam hal ini merupakan subjek penelitian, kemudian dilakukan tindakan terhadap subjek penelitian dengan menggunakan media pembelajaran video tutorial renang gaya dada, dan yang terakhir subjek penelitian diberikan tes praktik keterampilan renang. Adapun ciri-ciri produk media pembelajaran video tutorial renang gaya dada dinyatakan efektif atau berpengaruh digunakan dalam pembelajaran apabila berhasil meningkatkan kemampuan keterampilan renang siswa dari tes keterampilan awal dan tes keterampilan akhir dan mendapat respon yang baik dari subjek penelitian.

F. Spesifikasi Produk

Penelitian ini bertujuan menghasilkan produk berupa Media pembelajaran video tutorial renang gaya dada, adapun spesifikasi produk yang diharapkan adalah:

1. Media Pembelajaran video tutorial menjelaskan prosedur praktik renang gaya dada, mulai dari pemanasan/*warming up* sebelum aktivitas renang, gerakan meluncur/ *body poisoning*, gerakan tangan, gerakan kaki, pengambilan nafas, gerakan kombinasi dan pendinginan/ *cooling down*.
2. Media pembelajaran video tutorial renang gaya dada ini memuat konten materi dalam bentuk teks, gambar, dan audio dikemas secara digital.
3. Media pembelajaran video tutorial dirancang sederhana dan detail dengan berbantuan alat pelampung renang sehingga menarik perhatian siswa.

4. Media pembelajaran video tutorial dapat dioperasikan menggunakan Smartphone dan Laptop yang memiliki aplikasi pemutar video.
5. Media pembelajaran video tutorial juga dapat diputar melalui Youtube.
6. Media pembelajaran video tutorial memiliki durasi kurang lebih 12 menit.
7. Hasil Video dapat disimpan pada HP Smartphone, Flashdisk, Ipad dan laptop.