

**ANALISIS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X DI SMA TAMAN MULIA**

SKRIPSI

OLEH:

RUMANTI
NIM F124181022



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

**ANALISIS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X DI SMA TAMAN MULIA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana

Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial

Pada Program Studi Pendidikan Geografi

OLEH:

RUMANTI

NIM F1241181022



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
JURUSAN PENDIDIKAN ILMU-ILMU SOSIAL
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TANJUNGPURA
PONTIANAK
2023**

**ANALISIS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X DI SMA TAMAN MULIA**

**RUMANTI
NIM F1241181022**

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



**Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si
NIP. 196310031989032003**

Pembimbing II



**Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP. 199205112019032013**

**Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**



**Dr. Ahmad Yani T, M.Pd
NIP. 196604011991021001**

Lulus tanggal: 13 April 2023

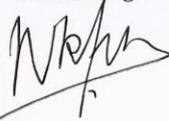
**ANALISIS PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT*
UNTUK MEMOTIVASI BELAJAR
PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI
KELAS X DI SMA TAMAN MULIA**

Tanggung Jawab Yuridis Material Pada

**RUMANTI
NIM F1241181022**

Disetujui

Pembimbing I



**Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si
NIP. 196310031989032003**

Pembimbing II



**Nur Meily Adlika, M.Pd
NIP. 199205112019032013**

Penguji I



**Drs. Budiman Tampubolon, M.Si
NIP. 195901041987031003**

Penguji II



**Putri Tipa Anasi, M.Pd
NIP. 198707232015042001**

**Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi**



**Putri Tipa Anasi, M.Pd
NIP. 198707232015042001**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Nama : Rumanti

NIM : F1241181022

Jurusan/Prodi : Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial/Pendidikan Geografi

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Pontianak, 15 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Rumanti

NIM F1241181022

MOTTO

“Jadilah orang yang paling baik menurut versi mu”

(Rumanti)

“Janganlah mengikuti standar orang lain, tapi ciptakan standar mu sendiri”

(Rumanti)

“Budayakan Tolong, Maaf dan Terimakasih”

(Rumanti)

”Kuncinya terletak bukan pada bagaimana kamu menghabiskan waktu, namun dalam menginvestasikan waktumu”

(Stephen R. Covey)

“Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu, dan boleh jadi pula kamu menyukai sesuatu, padahal ia amat buruk bagimu; Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui”

(QS. Al- Baqoroh: 216)

PERSEMBAHAN



Puji dan syukur kepada Allah SWT, karena atas segala rahmat dan karunia-Nya serta kemudahan yang telah diberikan akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Shalawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur, saya persembahkan sebuah karya kecil ini sebagai tanda cinta dan sayang saya kepada:

Untuk kedua orang tua saya Bapak Awi dan Ibu Ilah, yang paling utama teruntuk saya pribadi terimakasih telah bertahan sejauh dan sekuat ini serta Abang Hamdi dan Abang Hamdan saya tercinta, keluarga besar saya dan orang-orang baik yang ada di sekitar saya terimakasih atas dukungan moril dan materi serta doa yang selalu dipanjatkan untuk saya.

Kepada Ibu Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si selaku pembimbing pertama dan Ibu Nur Meily Adlika, M.Pd selaku pembimbing kedua serta para dosen Pendidikan Geografi terimakasih banyak saya ucapkan telah banyak memberikan ilmu yang sangat berharga dan juga membimbing saya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Terimakasih untuk rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2018 (Anglerfish) yang telah memberikan dukungan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Dan untuk sahabat-sahabat saya Nyulong Squad, Ciwi Squad dan orang-orang baik yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih sudah menjadi penyemangat dan pendengar yang baik.

Serta untuk Almamater tercinta, Universitas Tanjungpura, Pontianak.

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tentang Analisis Pemberian *Reward* dan *Punishment* Untuk Memotivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di SMA Taman Mulia. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian deskriptif dengan metode kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu menggunakan teknik observasi langsung, wawancara dan dokumentasi. Adapun instrumen yang digunakan yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara dan pedoman dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah 1) Pemberian *reward* dapat memotivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Taman Mulia, 2) Pemberian *punishment* dapat memotivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Taman Mulia, 3) Pemberian *reward* dan *punishment* secara bersama-sama dapat memotivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Taman Mulia.

Kata kunci: *Reward*, *Punishment*, dan Motivasi Belajar

KATA PENGANTAR

Dengan puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena rahmat dan hidayah yang telah dilimpahkan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Analisis Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Untuk Memotivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di SMA Taman Mulia**”.

Skripsi ini membahas tentang pemberian *reward* dan *punishment* untuk memotivasi belajar siswa kelas X pada pembelajaran geografi di SMA Taman Mulia. Penulisan skripsi ini salah satu persyaratan dalam memenuhi tugas akhir studi tingkat strata satu (S1) untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Tanjungpura, Pontianak Kalimantan Barat.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan banyak pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hj. Nuraini Asriati, M.Si selaku dosen pembimbing pertama yang telah memberikan bimbingan serta dukungan dalam penulisan serta penyusunan skripsi.
2. Nur Meily Adlika, M.Pd selaku dosen pembimbing kedua yang telah membimbing serta memberikan dukungan dalam penulisan skripsi.
3. Dwi Didik Gunawan, S.Pd., M.Si selaku Kepala SMA Taman Mulia, Kubu Raya.

4. Mayyuda Cahyani, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Geografi yang telah memberikan izin serta memberikan banyak informasi dalam melakukan penelitian di SMA Taman Mulia, Kubu Raya.
5. Dr. Ahmad Yani T, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
6. Dr. Hj. Maria Ulfa, M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
7. Putri Tipa Anasi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
8. L. M. Hari Christanto, M.Sc selaku dosen pembimbing akademik.
9. Bapak/ Ibu dosen program studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura.
10. *Comdev* dan *Outreaching* Universitas Tanjungpura yang telah memberikan bantuan finansial selama masa perkuliahan yang berkaitan dengan beasiswa bidikmisi.
11. Bapak/ Ibu staf akademik dan administrasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura yang sudah memberikan pelayanan dalam proses penyusunan skripsi ini.
12. Kedua orangtua dan saudara penulis yang senantiasa memberikan dukungan moril dan materil dalam proses penyusunan skripsi.
13. Rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Geografi Angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan, masukan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, penulis memerlukan kritik dan saran yang dapat membangun kesempurnaan dalam penulisan berikutnya. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Pontianak, 15 Maret 2023

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	IX
DAFTAR ISI	XII
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR GAMBAR	XVI
DAFTAR LAMPIRAN	XVII
ABSTRAK	VIII
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. <i>Reward</i>	12
1. Pengertian <i>Reward</i>	12
2. Prinsip-Prinsip <i>Reward</i>	13
3. Bentuk-Bentuk <i>Reward</i>	14
4. Tujuan <i>Reward</i>	15
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Reward</i> Sebagai Strategi dan Metode Dalam Pendidikan	16
6. Indikator Pemberian <i>Reward</i>	17
B. <i>Punishment</i>	17

1. Pengertian <i>Punishment</i>	17
2. Prinsip-Prinsip <i>Punishment</i>	19
3. Bentuk-Bentuk <i>Punishment</i>	20
4. Tujuan <i>Punishment</i>	20
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Punishment</i> Sebagai Strategi dan Metode Dalam Pendidikan	21
6. Indikator Pemberian <i>Punishment</i>	22
C. Motivasi Belajar	23
1. Pengertian Motivasi Belajar	23
2. Komponen-Komponen Motivasi	25
3. Sumber Motivasi Belajar	26
4. Bentuk-Bentuk Motivasi Belajar	26
5. Fungsi Motivasi Belajar	28
6. Indikator Motivasi Belajar	29
7. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	30
D. Pembelajaran Geografi	31
1. Pengertian Pembelajaran Geografi	31
2. Tujuan Pembelajaran Geografi	32
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Geografi	34
4. Pembelajaran Geografi Tentang Sistem Informasi Geografi	35
E. Penelitian Yang Relevan	36
BAB III METODE PENELITIAN	39

A. Jenis Penelitian	39
B. Kehadiran Penelitian	40
C. Lokasi Penelitian	41
D. Partisipasi Penelitian	42
E. Sumber Data	42
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	43
G. Analisis Data	50
H. Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan Penelitian	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	78
A. Kesimpulan	78
B. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian yang relevan	36
Tabel 3.1 Kisi-kisi observasi	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi wawancara dengan kepala sekolah	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi wawancara dengan guru	49
Tabel 3.4 Kisi-kisi wawancara dengan siswa	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Komponen analisis data menurut Miles dan Huberman	51
Gambar 4.1 Saat pembelajaran dilaksanakan	57
Gambar 4. 2 Kegiatan belajar mengajar	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Peta Lokasi Penelitian	85
Lampiran 2. Pedoman Observasi	86
Lampiran 3. Kisi-Kisi Dokumentasi	88
Lampiran 4. Pedoman Dokumentasi	89
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Dengan Wakil Kepala Sekolah	90
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Dengan Guru	91
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	93
Lampiran 8. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	94
Lampiran 9. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	95
Lampiran 10. Pedoman Wawancara Dengan Siswa	96
Lampiran 11. Sintak Pembelajaran	97
Lampiran 12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	99
Lampiran 13. SK Pembimbing Skripsi	106
Lampiran 14. SK Pembimbing Artikel	107
Lampiran 15. Surat Balasan Pra-Riset	108
Lampiran 16. Surat Balasan Riset	109
Lampiran 17. Dokumentasi Hasil Penelitian	110

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan hasil dari proses belajar dapat dilihat dari berbagai macam bentuk seperti perubahan dalam pengetahuan, sudut pandang, sikap dan tingkah laku, dalam keterampilan, kebiasaan, dan perubahan dalam aspek yang lain pada diri siswa. Menurut pendapat Slameto (2015: 2) “Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk mendapatkan perubahan tingkah laku yang berbeda secara menyeluruh, sebagai hasil dari pengalaman yang berinteraksi dengan lingkungannya”.

Ada beberapa hal yang dapat mempengaruhi prestasi akademik seorang siswa, seperti bahan ajar dan model pembelajaran yang digunakan untuk tujuan pembelajaran. Dalam hal ini, guru harus mampu menggunakan model pembelajaran yang interaktif dan menciptakan strategi pembelajaran yang dapat diterima oleh siswa. Untuk meningkatkan pengetahuan siswa, guru harus mampu menggunakan berbagai keterampilan, strategi, dan model pembelajaran. Konteks bersifat interaktif, sehingga akan terjadi perubahan pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap siswa. Melalui proses pembelajaran, siswa akan mencapai tujuan pendidikan pengetahuan perilaku dan

keterampilan (Suyono dan Hariyanto, 2012: 183).

Motivasi belajar menurut Uno (2012: 23) ialah “Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung”. Motivasi belajar sangat penting bagi siswa, semakin tinggi motivasi belajar maka semakin besar intensitas usaha yang harus dikeluarkan siswa untuk mencapai keberhasilan belajar.

Adapun indikator motivasi belajar menurut Uno (2012: 23) adalah sebagai berikut:

“Adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik”.

Motivasi belajar dapat berasal dari dalam diri siswa karena adanya dorongan dan semangat untuk mencapai prestasi yang tumbuh dari dalam diri siswa. Sedangkan motivasi belajar yang berasal dari luar diri siswa biasanya akibat adanya rangsangan belajar dari luar sehingga siswa terdorong untuk belajar lebih giat lagi. Prestasi siswa di sekolah tidak semata-mata ditentukan oleh kemampuan intelektual, pengetahuan, dan kemampuan dalam berbagai mata pelajaran tetapi juga ditentukan oleh motivasi belajar.

Berdasarkan pra-riset yang telah dilakukan oleh peneliti di SMA Taman Mulia khususnya guru yang mengampu pelajaran geografi, hasil

wawancara menemukan beberapa masalah yang membuat motivasi belajar siswa rendah saat proses pembelajaran ditandai dengan tidak terpenuhi aspek-aspek motivasi belajar seperti masih menggunakan metode pembelajaran ceramah atau konvensional dan ini membuat kondisi siswa cenderung kurang aktif dan kurang bersemangat pada saat proses pembelajaran karena metode yang digunakan metode ceramah. Pada saat wawancara dilakukan, guru hanya menggunakan metode ceramah karena belum banyak mengetahui model-model pembelajaran yang lebih memotivasi belajar siswa sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai. Dan juga diakibatkan oleh kurangnya kemampuan siswa dalam berfikir kritis pada saat proses pembelajaran berlangsung. Selain itu masalah lainnya adalah kurangnya minat dan keinginan siswa dalam pembelajaran, kurangnya tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru. Pada saat pra-riset dilakukan siswa banyak yang tidak memperhatikan penjelasan guru karena sibuk sendiri.

Kebutuhan penghargaan yang dapat dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran adalah pemberian *reward* dan *punishment*. Dalam pemberian *reward* dan *punishment* pada proses pembelajaran siswa memiliki keterlibatan langsung sebagai individu yang memiliki kemampuan dan karakter yang dapat dihargai. Seorang siswa yang mendapatkan hadiah atau *reward* menunjukkan bahwa keterampilan yang dimiliki tentu berbeda dan memiliki kepribadian yang positif. Sedangkan, siswa yang mendapatkan hukuman atau *punishment* juga menunjukkan

keterampilan yang berbeda tetapi kearah yang negatif. Pemberian *reward* dan *punishment* merupakan salah satu motivasi yang berasal dari luar atau motivasi ekstrinsik. Dalam hal ini, guru harus memaksimalkan upaya untuk meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga siswa lebih aktif dan bersemangat dalam proses pembelajaran. Pemberian rangsangan berupa *reward* dan *punishment* merupakan salah satu strategi yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan siswa akan antusias untuk belajar.

Materi pembelajaran yang akan digunakan dalam membangkitkan motivasi belajar siswa adalah SIG pada pembelajaran geografi kelas X IPS. Dalam materi SIG ini siswa di bagi menjadi beberapa kelompok dan masing-masing kelompok memecahkan dan mencari solusi terhadap masalah yang terjadi. Sehingga, dalam proses pembelajaran siswa menjadi aktif dalam berdiskusi untuk memecahkan masalah yang terjadi. Selain itu, dalam pembelajaran materi SIG ini di berikan kuis untuk melihat motivasi siswa dalam materi ini dan didukung dengan pemberian *reward* dan *punishment*.

Diharapkan dengan pemberian *reward* dan *punishment* dalam kegiatan proses belajar mengajar pada pelajaran geografi dapat menumbuhkan motivasi dan siswa lebih memahami materi yang telah disampaikan guru, karena *reward* akan menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan dan dengan diberikan *punishment* dapat mendisiplinkan siswa yang mengganggu pada proses pembelajaran. Belajar secara *operant*

conditioning merupakan belajar yang menggunakan akibat yang menyenangkan berupa hadiah (*reward*) dan yang tidak menyenangkan atau hukuman (*punishment*) dalam mengubah tingkah laku siswa, menurut penggunaan model yang tepat merupakan salah satu cara untuk membuat siswa bersemangat untuk belajar. *Reward* dan *punishment* adalah dua bentuk alat pendidikan untuk memotivasi siswa untuk melaksanakan kebaikan dan meningkatkan prestasi.

Pemberian *reward* dan *punishment* merupakan strategi yang cukup efektif untuk meningkatkan motivasi siswa dalam belajar. Ini dibuktikan dalam penelitian yang dilakukan oleh Eza Sofian pada tahun 2018 dengan judul "Hubungan Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Dengan Motivasi Belajar Geografi Siswa Kelas XI IPS SMA Laboratorium Unsyiah". Hasil dari pengujian signifikansi diperoleh nilai $3,73 > 3,34$ sehingga H_0 diterima. Oleh karena itu, dalam penelitian ini adanya kolerasi baik dan signifikan antara hadiah dan hukuman dengan motivasi belajar siswa kelas XI IPS SMA Laboratorium Unsyiah.

Penelitian lain juga membuktikan bahwa dalam pemberian *reward* dan *punishment* dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu yang dilakukan oleh Ahmad Bahril Faidy pada tahun 2014 dengan judul "Hubungan Pemberian *Reward* And *Punishment* Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Ambuten Kabupaten Sumenep". Penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian *reward* dan *punishment* dengan motivasi belajar pendidikan

kewarganegaraan pada siswa sebesar 0,601 yang berarti memiliki hubungan yang kuat dan arah hubungan yang positif karena r memiliki nilai positif, berarti semakin sering guru menerapkan metode ini semakin tinggi motivasi belajar siswa. Penelitian ini berupaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang merupakan kegiatan utama dalam kegiatan pembelajaran. Tingkat keberhasilan dalam pendidikan tidak terlepas dari proses belajar dan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan oleh peneliti, maka peneliti tertarik untuk menerapkan metode pembelajaran *reward* dan *punishment* diharapkan mampu memotivasi siswa dalam pembelajaran geografi. Berdasarkan uraian masalah dan didukung oleh penelitian terdahulu yang relevan maka peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang **“Analisis Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Untuk Memotivasi Belajar Pada Pembelajaran Geografi Kelas X Di SMA Taman Mulia”**.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang utama dalam penelitian ini adalah “bagaimana pemberian *reward* dan *punishment* untuk memotivasi belajar pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Taman Mulia”. Adapun sub masalah yang akan di bahas adalah:

- a. Bagaimana pemberian *reward* yang dilakukan guru geografi di kelas X SMA Taman Mulia untuk memotivasi belajar?

- b. Bagaimana pemberian *punishment* yang dilakukan guru geografi di kelas X SMA Taman Mulia untuk memotivasi belajar?
- c. Bagaimana pemberian *reward* dan *punishment* yang dilakukan guru geografi di kelas X SMA Taman Mulia untuk memotivasi belajar?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis:

- a. Pemberian *reward* yang dilakukan guru geografi di kelas X SMA Taman Mulia untuk memotivasi belajar.
- b. Pemberian *punishment* yang dilakukan guru geografi di kelas X SMA Taman Mulia untuk memotivasi belajar.
- c. Pemberian *reward* dan *punishment* yang dilakukan guru geografi di kelas X SMA Taman Mulia untuk memotivasi belajar.

D. Manfaat Hasil Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Teoritis adalah deskripsi informal untuk menggambarkan suatu istilah yang telah diuji pada waktu lain untuk alasan tertentu. Diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan dan dapat memberikan wawasan dalam model pembelajaran yaitu pemberian *reward* dan *punishment* terhadap motivasi siswa pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Taman Mulia.

2. Manfaat Praktis

Praktis merupakan keberfungsian secara langsung untuk mencapai tujuan penelitian. Adapun manfaat secara praktis dalam penelitian ini adalah:

1). Bagi siswa

- a) Diharapkan dapat merangsang siswa dalam bersaing di kelas, sehingga dapat membangkitkan semangat belajar.
- b) Diharapkan dapat menumbuhkan rasa tanggungjawab dalam proses belajar.

2). Bagi guru mata Pelajaran Geografi

- a) Penelitian ini diharapkan dapat menambah model pembelajaran yang akan diterapkan di SMA Taman Mulia.
- b) Penelitian ini diharapkan dapat membangkitkan motivasi belajar siswa dalam kelas.

3). Bagi sekolah

Diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan dalam upaya pembenahan dan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah. Memberikan informasi dan pertimbangan tambahan saat merancang kebijakan sekolah guna mendukung tujuan kurikulum.

E. Ruang Lingkup Penelitian

Ruang lingkup penelitian ini masih perlu diungkapkan untuk memperjelas fokus penelitian dan keterbatasan penelitian yang dilakukan untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini. Untuk

memperjelas ruang lingkup penelitian, peneliti akan menjelaskan fokus penelitian dan penjelasannya di bawah ini.

1. Fokus Penelitian

Adapun fokus penelitian yang akan dikaji dalam penelitian ini adalah pemberian *reward* dan *punishment* dalam memotivasi siswa pada pembelajaran geografi kelas X di SMA Taman Mulia.

2. Operasional Konsep

Operasional konsep ini digunakan dalam penelitian agar tidak terjadi perbedaan penafsiran terhadap istilah-istilah tertentu dalam penelitian ini. Operasional konsep yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Reward

Menurut pendapat Hamalik (2013: 166) “*Reward* merupakan suatu cara untuk menggerakkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa”. *reward* sangat diperlukan karena berhubungan dengan motivasi dan penerapan disiplin pada siswa.

Dalam pemberian *reward* atau hadiah kepada siswa ada indikator yang digunakan dalam pedoman yaitu:

1) *Reward* verbal

- a) Pujian (baik, bagus, benar, tepat, penjelasanmu sangat baik)

2) *Reward* non verbal

- a) Gestur (bahasa tubuh yang menandakan setuju yang dilakukan seperti: senyuman, anggukan, acungan jempol, dan tepukan tangan).
- b) Pemberian benda (pemberian hadiah berupa makanan ringan).

b. *Punishment*

Menurut Sadirman (2014: 94) “Hukuman sebagai *reinforcement* (penguatan) negatif, tetapi kalau hukuman diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi”.

Indikator yang digunakan sebagai acuan dalam pemberian *punishment* kepada siswa yaitu:

- 1) *Punishment* verbal
 - a) Menasehati
 - b) Teguran
- 2) *Punishment* non verbal
 - a) Bermuka masam

Indikator di atas merupakan indikator yang diterapkan dalam kelas yang diberikan kepada siswa. *Punishment* (hukuman) merupakan penguatan yang negatif, tapi jika dilaksanakan dengan bijak dan benar maka bisa dijadikan alat motivasi.

c. Motivasi Belajar

Menurut pendapat Prawira (2013: 319) “Motivasi merupakan suatu perubahan energi yang ada dalam diri seseorang

yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”.

Motivasi siswa dapat dilihat dari indikator motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya dorongan harapan dan cita-cita yang tinggi di masa depan
- 4) Adanya apresiasi penghargaan dalam proses belajar
- 5) Adanya kegiatan proses belajar yang menarik minat siswa (Uno, 2012, h. 23).

Dalam penelitian ini yang digunakan adalah indikator yang di kemukan oleh (Uno, 2012, h. 23).

d. Pembelajaran Geografi

Prasetya (2015: 7) menyatakan bahwa, “Pembelajaran geografi pada hakekatnya merupakan pembelajaran yang membahas tentang fenomena-fenomena geografi dipermukaan dan dalam bumi”. Pembelajaran geografi merupakan upaya sadar untuk membantu siswa untuk bisa hidup membumi dan berdaya. Sebagai penghuni bumi, pembelajaran geografi memberikan fasilitas dan bantuan kepada siswa untuk bisa menyesuaikan lingkungan baru (Sudarma, 2015: 68). Pembelajaran geografi yang akan di bahas dalam penelitian ini adalah materi tentang dasar pemetaan, penginderaan jauh dan sistem informasi geografi.