

DAFTAR PUSTAKA

- Agusmar, A. Y., Vani, A. T., & Wahyuni, S. (2019). Perbandingan Tingkat Stres pada Mahasiswa Angkatan 2018 dengan Angkatan 2015 Fakultas Kedokteran Universitas Baiturrahmah. *Health & Medical Journal*, 1(2), 34–38. <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.238>
- Agustiningsih, N. (2019). Gambaran Stress Akademik dan Strategi Koping Pada Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Ners Dan Kebidanan (Journal of Ners and Midwifery)*, 6(2), 241–250. <https://doi.org/10.26699/jnk.v6i2.art.p241-250>
- Alhadi, S., & Supriyanto, A. (2017). Self-Regulated Learning Concept: Student Learning Progress. *Prosiding Seminar Nasional Peran Bimbingan Konseling Dalam Penguatan Pendidikan Karakter*, 333–342.
- Ambarwati, P. D., Pinilih, S. S., & Astuti, R. T. (2017). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 5(1), 40–47.
- Andiarna, F., & Kusumawati, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Stres Akademik Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi*, 16(2), 139–149. <https://doi.org/10.24014/jp.v16i2.10395>
- Anisa, Magfirah, N., & Thahir, R. (2021). Peranan Self Efficacy dan Self Regulated Learning Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa. *BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, 7(2), 63–70. <https://online->
- Anwika, Y. M., Maemunaty, T., Wilson, W., & Bahar, A. (2021). Implementation of the Andragogy Learning Model in Andragogy Competency Training for PKBM Tutors. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 9(4), 627–632. <https://doi.org/10.24036/spektrumpls.v9i4.115447>
- Augesti, G., Lisiswanti, R., Saputra, O., & Nisa, K. (2015). Differences in Stress Level Between First Year and Last Year Medical Students in Medical Faculty of Lampung University. *J Majority*, 4(4), 50–56.
- Azmi, S. (2016). Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar dan Mengajar. *In Jurnal Seminar Asean, Psychology Dan Humanty*, 5(1), 400–406.
- B, H., & Hamzah, R. (2020). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Stres Akademik Pada Mahasiswa Stikes Graha Medika. *Indonesian Journal for Health Sciences*, 4(2), 59. <https://doi.org/10.24269/ijhs.v4i2.2641>
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep Stres Akademik Siswa. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 5(3), 143–148.
- Bartlett, M. L., Taylor, H., & Nelson, J. D. (2016). Comparison of mental health characteristics and stress between baccalaureate nursing students and non-nursing students. *Journal of Nursing Education*, 55(2), 87–90. <https://doi.org/10.3928/01484834-20160114-05>
- Busari, A. . (2011). Stress Inoculation Techniques in Fostering Adjustment to Academic Stress among Undergraduate Students. *British Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(2), 229–243.
- Dahlan, M. S. (2014). *Statistik Untuk Kedokteran Dan Kesehatan Edisi 6*. Jakarta : Salemba Medika.
- Dewi, R. S., Lubis, M., & Wahidah, N. (2020). Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Dalam Perkuliahan Daring Selama Masa Pandemi COVID 19.

- Pengembangan Sumber Daya Menuju Masyarakat Madani Berkearifan Lokal*, 217–220.
- Dharma, K. K. (2017). *Metodologi Penelitian Keperawatan: Panduan Melaksanakan dan Menerapkan Hasil Penelitian*. Jakarta : Trans Info Media (TIM).
- Effendi, H., Lisiswanti, R., Sari, M. I., & Kurniawan, B. (2020). Hubungan Keaktifan Berorganisasi dengan Manajemen Waktu dan Indeks Prestasi Kumulatif pada Mahasiswa Angkatan tahun 2013 di Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Jurnal Medula*, 10(1), 5–10.
- Erindana, F. U. N., Nashori, H. F., & Tasaufi, M. N. F. (2021). Penyesuaian Diri Dan Stres Akademik Mahasiswa Tahun Pertama. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 4(1), 11–18. <https://doi.org/10.31293/mv.v4i1.5303>
- Fasikhah, S. S., & Fatimah, S. (2013). Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 01(01), 145–155. <https://doi.org/10.4135/9781412964012.n19>
- Firdaus, S., Rachman, L., & Firmansyah, M. (2020). Analisa Faktor Pengaruh Self-Regulated Learning Terkait Performance Goals terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kedokteran Komunitas*, 8(2), 94–100.
- Fradinta, A. (2021). *Gambaran Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Program Studi Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Tanjungpura Dalam Menjalani Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19*. Universitas Tanjungpura.
- Gadzella, B. M. (1994). Student-Life Stress Inventory: Identification Of And Reactions To Stressors. *Psychological Reports*, 74(2), 395–402.
- Gatari, A. (2020). Hubungan Stres Akademik dengan Flow Akademik Pada Mahasiswa. *Cognicia*, 8(1), 79–89.
- Hadriani, N. L. G., & Suardipa, I. P. (2021). Pendekatan Andragogi Dalam Self-Actualization Pendidikan Mahasiswa. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 9–18.
- Harahap, S. R., & Putri, A. C. (2020). Covid 19: Self Regulated Learning Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 10(1), 36–42.
- Harjuna, R. T. B., & Magistarina, E. (2021). Tingkat Stress Akademik Mahasiswa Selama Daring di Masa Pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10791–10798. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/2034>
- Hatmanti, N. M., & Septianingrum, Y. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Stres Akademik Mahasiswa Keperawatan. *Jurnal Ilmiah Keperawatan (Scientific Journal of Nursing)*, 5(1), 40–46.
- Hawadi, L. F., & Fatimah, N. (2020). *The Effect of Self-Regulated Learning and Tawakal (Trust in God's Plan) in Learning towards Students' Academic Stress*. <https://doi.org/10.4108/eai.18-9-2019.2293465>
- Hendrika, D. S. (2022). Gambaran Self Regulated Learning Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 60–66. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.10>
- Heng, P. H., & Lathiifah, S. (2022). Mediator Relationship of Social Support to Academic Stress and Self-Regulated Learning in Students. *Proceedings of the 3rd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social*

- Sciences and Humanities (TICASH 2021)*, 655, 1709–1714.
- Holzer, J., Lüftenegger, M., Korlat, S., Pelikan, E., Salmela-Aro, K., Spiel, C., & Schober, B. (2021). Higher Education in Times of COVID-19: University Students' Basic Need Satisfaction, Self-Regulated Learning, and Well-Being. *AERA Open*, 7(1), 1–13. <https://doi.org/10.1177/23328584211003164>
- Indria, I., Siregar, J., & Herawaty, Y. (2019). Hubungan Antara Kesabaran dan Stres Akademik pada Mahasiswa di Pekanbaru. *Jurnal Fakultas Psikologi*, 13(1), 21–34.
- Iyama, S., & Maeda, H. (2018). Development of the Self-Regulated Learning Scale in Clinical Nursing Practice for nursing students: Consideration of its reliability and validity. *Japan Journal of Nursing Science*, 15(3), 226–236.
- Karos, K. A., Suarni, W., & Sunarjo, I. S. (2021). Self-Regulated Learning dan Stres Akademik pada Mahasiswa. *Jurnal Sublimapsi*, 2(3), 62. <https://doi.org/10.36709/sublimapsi.v2i3.17962>
- Khrismadani, P. H., Sawitri, N. K. A., & Nurhesti, P. O. Y. (2022). Gambaran Tingkat Stres Mahasiswa Keperawatan Universitas Udayana Dalam Proses Pembelajaran Selama Pandemi Covid-19. *Coping: Community of Publishing in Nursing*, 10(2), 166–172.
- Kirana, A., & Juliartiko, W. (2021). Self-Regulated Learning Dan Stres Akademik Saat Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Mahasiswa Universitas X Di Jakarta Barat. *Jurnal Psikologi*, 14(1), 52–61.
- Kristiyani, T. (2016). Self Regulated Learning Konsep, Implikasi, Dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia. In *Sanata Dharma University Press, Yogyakarta*. Sanata Dharma University Press.
- Kurniati, I., Malik, A. S., Maslachah, A., Muchtar, H. S., & Sulastini, R. (2022). Pendekatan Andragogi Pada Proses Pembelajaran Di Institut. *Jurnal Ilmu Pendidikan (ILPEN)*, 1(1), 46–51.
- Kurniawati, R., & Leonardi, T. (2013). Hubungan Antara Metakognisi dengan Prestasi Akademik pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang Aktif Berorganisasi di Organisasi Mahasiswa Tingkat Fakultas. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 2(01), 1–6.
- Latipah, E. (2017). Pengaruh Strategi Experiential Learning Terhadap Self Regulated Learning Mahasiswa. *Humanitas*, 14(1), 41–56.
- Lestari, A. (2021). Strategi Mahasiswa dalam Meningkatkan Minat Belajar, Self-Efficacy, Self Regulated pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(3), 239–254. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i3.10019>
- Lidiawati, K. R., & Helsa. (2021). Online Learning During Covid-19 Pandemic: How Self-Regulated Learning Strategies Impact Student Engagement? *Jurnal Psibemetika*, 14(1), 1–10. <https://doi.org/10.30813/psibernetika.v14i1.2570>
- Linayanti, D. P., & Laili, N. (2022). The Relationship Between Self-Regulated Learning and Academic Stress During Online Learning for University Students. *Academia Open: Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 7, 1–11. <https://doi.org/10.21070/acopen.7.2022.4035>
- Liza, N., Farida, I. A., Priyambodo, A. B., & Harsono, Y. T. (2022). Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Konflik Peran Pada Mahasiswa Pengurus

- Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Universitas Negeri Malang. *Jurnal Flourishing*, 2(4), 257–266.
- Lubis, H., Ramadhani, A., & Rasyid, M. (2021). Stres Akademik Mahasiswa dalam Melaksanakan Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Covid 19. *Psikostudia : Jurnal Psikologi*, 10(1), 31–39.
- Lumban Gaol, N. T. (2016). Teori Stres: Stimulus, Respons, dan Transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1), 1–11. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>
- Mamahit, H. C., & Merry. (2020). Stres Akademik Mahasiswa Aktif Angkatan 2018 dan 2019 Universitas Swasta di DKI Jakarta. *Jurnal Konseling Indonesia*, 6(1), 6–13.
- Masturoh, I., & Anggita, N. (2018). *Bahan Ajar Rekam Medis dan Informasi Kesehatan (RMIK) : Metode Penelitian Kesehatan*. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
- Maulina, B., & Sari, D. R. (2018). Derajat Stres Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Ditinjau Dari Tingkat Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, 4(1), 1–5. <https://doi.org/10.26858/jpkk.v4i1.4753>
- Montalvo, F. T., & Torres, M. C. G. (2004). Self-regulated learning: Current and future directions. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 2(1), 1–34.
- Mulya, H. A., & Indrawati, E. S. (2016). Hubungan Antara Motivasi Berprestasi Dengan Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang. *Jurnal Empati*, 5(2), 296–302. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/15224>
- Musyafira, I. D., & Suryanto. (2022). Gambaran Stres Akademik Pada Mahasiswa Tahun Pertama Angkatan 2017 Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. *Research Gate*, 1–10.
- Natoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan* (3rd ed.). Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Njim, T., Makebe, H., Toukam, L., Kika, B., Fonkou, S., Fondungallah, J., & Fondong, A. (2019). Burnout Syndrome amongst Medical Students in Cameroon: A Cross-Sectional Analysis of the Determinants in Preclinical and Clinical Students. *Hindawi Psychiatry Journal*, 2019.
- Nugraheni, A. K. (2012). *Stres Akademik Dan Kesejahteraan Subjektif Pada Mahasiswa Tingkat Pertama Dan Mahasiswa Tingkat Akhir*. Universitas Gadjah Mada.
- Nurchayati, A. H. (2022). *Hubungan Self-Regulated Learning dan Hardiness Dengan Stres Akademik Selama Pembelajaran Pascapandemi Pada Siswa SMA Negeri 2 Bojonegoro*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Nurfallah, W. V., & Aliza, N. F. (2022). Perbandingan Tingkat Stres Berorganisasi Internal Remaja Berdasarkan Tipe Kepribadian Di PPM MBS Putri Yogyakarta. *Islamic Counseling : Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 6(1), 75–92.
- Oktaria, G. F., & Mardiyanti, R. (2019). Self Regulated Learning (SRL) Pada Mahasiswa Ditinjau Dari Keikutsertaan Dalam Organisasi. *Jurnal Psikologi :*

- Media Ilmiah Psikologi*, 17(2), 48–53.
- Oktavia, W. K., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142–149.
- Pamungkas, H., & Prakoso, A. fiky. (2020). Self-Regulated Learning Bagi Mahasiswa: Pentingkah? *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 13(1), 69–75. <https://doi.org/10.17977/um014v13i12020p069>
- Pertiwi, G. A. (2020). Pengaruh Stres Akademik dan Manajemen Waktu Terhadap Prokrastinasi Akademik. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 8(4), 738–749. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v8i4.5578>
- Pratiwi, I. W., & Wahyuni, S. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Self Regulation Remaja Dalam Bersosialisasi. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Pengembangan SDM*, 8(1), 1–11.
- Putri, A. F. (2018). Pentingnya Orang Dewasa Awal Menyelesaikan Tugas Perkembangannya. *SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 3(2), 35–40. <https://doi.org/10.23916/08430011>
- Rahayu, R. A., Kusdiyati, S., & Borualogo, I. S. (2021). Pengaruh Stress Akademik terhadap Resiliensi Pada Remaja Di Masa Pandemi COVID-19. *Prosiding Psikologi*, 0(0), 398–403. <https://doi.org/10.29313/.v0i0.28372>
- Riyanto, S., & Hatmawan, A. A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Pendidikan di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rosdiana, Y., & Hastutiningtyas, W. R. (2021). Self Efficacy Tinggi Meningkatkan Self Regulation Learning Pada Mahasiswa Keperawatan Universitas Tribhuwana Tungadewi. *Care: Jurnal Ilmiah Ilmu Kesehatan*, 9(2), 248–256.
- Rosito, A. C. (2018). Eksplorasi Perbedaan Strategi Self-Regulated Learning Ditinjau dari Gender: Suatu Studi Pada Mahasiswa Universitas HKBP Nommensen. *Jurnal Psikologi Universitas HKBP NOMMENSEN*, 4(2), 302–317.
- Rosyidah, I., Efendi, A. R., Arfah, M. A., & Jasman, P. A. (2020). Gambaran Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Keperawatan Unhas. *Abdi*, 2(1), 33–39.
- Saniskoro, B. S. R., & Akmal, S. Z. (2017). Peranan Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Perantau di Jakarta. *Jurnal Psikologi Ulayat*, 4(1), 96–106. <https://doi.org/10.24854/jpu67>
- Saraswati, P. (2019). Kemampuan Self Regulated Learning Ditinjau dari Achievement Goal dan Kepribadian pada Pelajar Usia Remaja. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(2), 69–78.
- Sarfika, R. (2019). Stress Pada Mahasiswa Keperawatan Dan Strategi Koping Yang Digunakan. *NERS: Jurnal Keperawatan*, 14(2), 81–91.
- Sari, A. P. (2018). Self Regulated Learning Mahasiswa STKIP Muhammadiyah Sungai Penuh. *ENLIGHTEN (Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam)*, 1(1), 78–87. <https://doi.org/10.32505/enlighten.v1i1.517>
- Sari, D. A., Wijaya, D., & Purwandari, R. (2017). Hubungan Persepsi Mahasiswa tentang Profesi Keperawatan dengan Motivasi Melanjutkan Pendidikan Profesi Ners di PSIK Universitas Jember. *E-Journal Pustaka Kesehatan*

- (JPK), 5(3), 505–512.
- Sari, D., & Rahayu, D. (2022). Peran Efikasi Diri Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 10(4), 741–751. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v10i4.8722>
- Savira, F., & Suharsono, Y. (2013). Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Akademik pada Siswa Akselerasi. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 1(1), 66–75. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v2i1.3575>
- Setyanto, G. G. (2014). *Pengaruh Self-Regulated Learning Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Siddiqui, A. F. (2018). Self-Efficacy as a Predictor of Stress in Medical Students of King Khalid University, Saudi Arabia. *Makara Journal of Health Research*, 22(1), 1–7. <https://doi.org/10.7454/msk.v22i1.7742>
- Siddiqui, F., & Khan, R. A. (2020). Correlation between stress scores and self-regulated learning perception scores in Pakistani students. *Journal of the Pakistan Medical Association*, 70(3), 447–451.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2021). *Statistika Untuk Penelitian*. ALFABETA Bandung.
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Gava Media.
- Sukmawansyah, A. T., Hakim, L., & Hartono, R. (2019). Hubungan Self-Regulated Learning Dengan Prestasi Akademik Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Teknologi Sumbawa. *Jurnal Psimawa : Jurnal Diskursus Ilmu Psikologi & Pendidikan*, 1(1), 22–25.
- Suryaningrum, C., Ingarianti, T. M., & Anwar, Z. (2016). Pengembangan Model Deteksi Dini Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) di Kota Malang. *Jurnal Ilmiah Psiko*, 4(1), 62–74.
- Suwartika, I., Nurdin, A., & Ruhmadi, E. (2014). Analisis Faktor Yang Berhubungan Dengan Tingkat Stres Akademik Mahasiswa Reguler Program Studi D III Keperawatan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya. *Jurnal Keperawatan Soedirman (The Soedirman Journal of Nursing)*, 9(3), 173–189.
- Tarumasely, Y. (2020). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Self Regulated Learning dan Pengetahuan Awal Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 2(2), 98–110.
- Taufiq, A. (2018). Paradigma Baru Pendidikan Tinggi dan Makna Kuliah Bagi Mahasiswa. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 10(1), 34–52. <http://www.e-jurnal.unisda.ac.id/index.php/MADANI/article/view/938>
- Wahyudi, R., Bebasari, E., & Nazriati, E. (2015). Gambaran Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Riau Tahun Pertama. *Jurnal Ilmu Kedokteran*, 9(2), 107–113. <https://doi.org/10.26891/jik.v9i2.2015.107-113>
- Wang, J., Bu, L., Li, Y., Song, J., & Li, N. (2021). The mediating effect of academic engagement between psychological capital and academic burnout among nursing students during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Nurse Education Today*, 102(September 2020), 104938.
- Welong, S. S., Manampiring, A. E., & Posangi, J. (2020). Hubungan Antara Kelelahan, Motivasi Belajar, dan Aktivitas Fisik Terhadap Tingkat Prestasi

- Akademik. *Jurnal Biomedik:JBM*, 12(2), 125–131.
- Widianti, E., Mega Septania, S., & Nur Asriyani Maryam, N. (2022). Gambaran Kesehatan Jiwa Mahasiswa Keperawatan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Keperawatan 'Aisyiyah*, 9(1), 89–105.
- Yasdar, M., & Mulyadi, M. (2018). Penerapan Teknik Regulasi Diri (Self-Regulation) Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP Muhammadiyah Enrekang. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 2(2), 50–60. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v2i2.9>
- Yen Yee, L., & Yusoff, M. S. B. (2013). Prevalence and sources of stress among medical students in Universiti Sains Malaysia and Universiteit Maastricht. *Education in Medicine Journal*, 5(4), 34–41.
- Yoyoh, I., Rahayu, D., & Wibisana, E. (2022). Keberhasilan Belajar Dalam Perspektif Self Regulated Learning dan Efikasi Diri. *Jurnal JKFT: Universitas Muhamadiyah Tangerang*, 7(1), 59–65.
- Zimmerman, B. J. (1990). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *Educational Psychologist*, 25(1), 3–17.
- Zubaidah, S. (2020). Self Regulated Learning : Pembelajaran dan Tantangan pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding SNPBS (Seminar Nasional Pendidikan Biologi Dan Saintek) Ke-5*, 5(April), 1–19.
- Zubaidi, A. N., Suryani, N., & Probandari, A. N. (2018). Hubungan Antara Komunikasi Interpersonal Dosen Mahasiswa Keaktifan Berorganisasi dan Aktualisasi Diri Dengan Motivasi Belajar Di Jurusan Ortotik Prostetik Poltekkes Surakarta. *Jurnal Medika Respati*, 13(1), 42–65. <http://medika.respati.ac.id/index.php/medika/article/view/132>