

第一章

引言

1.1 选题相关研究背景

词汇教学在汉语教学过程中站非常重要的地位。掌握词汇能提高学生的听力、口语能力、阅读能力、和写作能力。为了创造一个良好的学习过程教师可以使用有趣的教学方法来支持学生的学习兴趣，教师应该选合用的词汇教学方法。

学习词汇不仅要认识很多词汇，还必须了解词的意义和每个词汇的用法。不少学生在学习汉语的过程中遇到了困难，其中是：学生听不明白教师的解释、学生回答不了教师提出来的问题。原因是因为他们掌握的词汇量不够丰富。

笔者在 LKIA 实习的时候，发现有不少学生也遇到同样的困难。比如：学生很容易忘记已经学过的生词，有不少学生缺乏对词汇意义的了解，也有些学生对学习汉语不感兴趣等等。笔者也发现那些比较积极学习的学生，有时候也会感觉很无聊。这是因为老师的教学方法太单调了。平时教师比较常用翻译法教生词。这样让学生在汉语学习过程中会感觉很无趣。

笔者认为可以体验其他词汇教学方法，比如说：使用“全身反应法”来教学生汉语词汇，希望可以为汉语课堂教学带来更多方便。全身反应法（*Total Physical Response*）是对外语言教学法之一，是一种通过语言与动作

的协调教授语言的方法。全身反应法要求学生听到指令后，作出相应的动作。这种方法会营造快乐的学习氛围，使得学生更容易地记住汉语词汇。

因此，笔者选择了“运用全身反应法提高 LKIA 初中生的汉语词汇理解能力”作为本文的研究题目。笔者希望运用了全身反应法能有效地提高学生词汇掌握能力。通过使用全身反应法，学生会体验到创意，创新，和有趣的教学方法，让学生对学习汉语的兴趣增加。

1.2 研究问题

本文的研究问题如下：

1. 如何在汉语词汇教学中运用全身反应法？
2. 运用全身反应法是否有效地提高学生汉语词汇理解能力？

1.3 研究目的

本文的研究步骤如下：

1. 描述如何在汉语词汇教学中运用全身反应法。
2. 了解运用全身反应法是否有效地提高学生汉语词汇理解能力。

1.4 研究意义

本文的研究意义如下：

1. 对笔者而言：增加笔者对使用全身反应法在学习汉语词汇的知识。
2. 对教师而言：通过全身反应法学习汉语的词汇，会给教师参考有趣的学习媒体。
3. 对学生而言：通过全身反应法来教学能否在一定程度上提高学生习汉语词汇的积极性。

1.5 术语解解

1. 词汇是语言里所有语词和固定词组的总称。
2. 全身反应法是对外语言教学法，是一种通过语言与动作的协调教授语言的方法。
3. 汉语词汇理解能力是能够理解与使用语言的单词。