

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A., & Appulembang, Y. A. (2017). Pengaruh pola asuh terhadap kualitas hidup siswa pelaku tawuran. *Jurnal muara ilmu sosial, humaniora, dan seni*, 1(1), 210. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v1i1.351>
- Anggraeni, R. N., Fakhriyah, F., & Ahsin, M. N. (2021). Peran orang tua sebagai fasilitator anak dalam proses pembelajaran online di rumah. *Jurnal ilmiah pendidikan dasar*, 8(2), 105. <https://doi.org/10.30659/pendas.8.2.105-117>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Teknologi Pendidikan*, 10, 46–62.
- Baiti, A. A., & Munadi, S. (2014). Pengaruh pengalaman praktik, prestasi belajar dasar kejuruan dan dukungan orang tua terhadap kesiapan kerja siswa SMK. *Jurnal pendidikan vokasi*, 4(2), 164–180. <https://doi.org/10.21831/jpv.v4i2.2543>
- Driscoll, A. K., California, U., Russell, S. T., & Universitas, L. J. C. (2008). Parenting styles and youth well-being across immigrant generations. 29, 185–209. <https://doi.org/10.1177/0192513X07307843>
- Faridl Widhagdha, M., & Ediyono, S. (2022). Case study approach in community empowerment research in Indonesia. *Indonesian Journal of Social Responsibility Review (IJSRR)*, 1(1), 71–76. <https://doi.org/10.55381/ijssr.v1i1.19>
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. (2021). *Pedoman penulisan karya ilmiah*. Pontianak: FKIP Untan
- Fitri, A. N., Riana, A. W., & Fedryansyah, M. (2015). Perlindungan hak-hak anak dalam upaya peningkatan kesejahteraan anak. *Prosiding penelitian dan pengabdian kepada masyarakat*, 2(1), 45–50. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i1.13235>
- Hanum, P., & Lubis, R. (2017). Hubungan karakteristik dan dukungan keluarga lansia dengan kejadian stroke pada lansia hipertensi di rumah sakit umum pusat haji Adam Malik Medan Support from the Elderly Families, Stroke in the Elderly with Hypertension. *Jumantik*, 3(1), 72–88.
- Hasanah, U. (2016). Pola asuh orangtua dalam membentuk karakter anak. *Jurnal Elementary*, 2(2), 72–82.
- Heriyanto, H. (2018). Thematic analysis sebagai metode menganalisa data untuk penelitian kualitatif. *Anuva*, 2(3), 317. <https://doi.org/10.14710/anuva.2.3.317-324>
- Hidayah Nur Fajriyah. (2012). Hubungan antara dukungan orang tua dengan motivasi belajar siswa di SD Negeri Bumi 1 Laweyan Surakarta. 66, 37–39.
- Hidayat, T. (2019). Pembahasan studi kasus sebagai bagian metodologi penelitian. *ResearchGate, August*, 1–13. https://www.researchgate.net/publication/335227300_pembahasan_studi_kas

us_sebagai_bagian_metodologi_penelitian

- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- La Ndibo, Y. (2021). Peranan orangtua dalam membina kedisiplinan anak. *Journal of education and teaching (JET)*, 1(2), 75–84. <https://doi.org/10.51454/jet.v1i2.17>
- Latipun, S. F. (2016). Hubungan dukungan keluarga dan keberfungsian sosial pada Pasien Skizofrenia Rawat Jalan. *Jurnal ilmiah psikologi terapan*, 04(02), 140–160. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jipt/article/view/3609/0>
- Lilawati, A. (2020). Peran orang tua dalam mendukung kegiatan pembelajaran di rumah pada masa pandemi. *Jurnal Obsesi : Jurnal pendidikan anak usia dini*, 5(1), 549. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.630>
- Mahjoobin, M. H. (2016). *Menggunakan analisis tematik dalam psikologi*. 2672–2689.
- Muslima. (2015). *Pola asuh orang tua terhadap kecerdasan finansial anak*. 1(1), 85–98.
- Novasari, T., & Suwanda, I. made. (2016). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap perilaku sosial (studi pada siswa kelas X SMKN 5 Surabaya). *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 03(04), 1991–2005.
- Pramawaty, N., Hartati, E., Program, M., Keperawatan, S. I., & Kedokteran, F. (2012). Hubungan pola asuh orang tua dengan konsep diri anak usia sekolah (10-12 Tahun). *Jurnal Nursing Studies*, 1, 87–92. <http://ejournal-s1.undip.ac.id/index.php/jnursing>
- Pratiwi, N. (2019). Pola asuh anak pada pernikahan beda agama. *Academia*, 9–25. https://www.academia.edu/6779018/Jurnal_pola_asuh_anak_pada_pernikahan_beda_agama_nine_is_Pratiwi_10500279_fakultas_psikologi_universitas_gunadarma_
- Pratiwi, R. D. (2018). Hubungan dukungan orang tua dengan prestasi belajar Siswa Sltp Negeri 6 Yogyakarta. *Edu dharma journal: Jurnal penelitian dan pengabdian masyarakat*, 2(1), 30. <https://doi.org/10.52031/edj.v2i1.35>
- Purbasari, D. (2020). Dukungan pola asuh keluarga dan kemampuan pemenuhan personal hygiene anak retardasi mental berdasarkan karakteristik di Cirebon. *syntax idea*, 2(2), 19–31. <https://doi.org/10.36418/syntax-idea.v2i2.143>
- Purbasari Dwiyaniti. (2020). Dukungan pola asuh keluarga dan kemampuan pemenuhan personal hygiene anak retardasi mental berdasarkan karakteristik di Cirebon. 2(2), 19–31.
- Putri, S. A. P. (2016). Peranan pola asuh orang tua terhadap kesiapan bersekolah anak memasuki sekolah dasar. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 4(3), 341–348. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v4i3.4092>
- Rachmawati, I. N. (2007). Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif:

- Wawancara. *Jurnal keperawatan Indonesia*, 11(1), 35–40.
<https://doi.org/10.7454/jki.v11i1.184>
- Rahmadina, F. S., Rahmadina, F. S., & Firmiana, M. E. (2021). Bentuk dukungan orang tua pada anak usia dini (Aud) selama belajar dari rumah (Bdr). *Jurnal anak usia dini holistik integratif (AUDHI)*, 4(1), 18.
<https://doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.629>
- Rakhmawati, I. (2015). Peran keluarga dalam pengasuhan anak. *Jurnal bimbingan Konseling Isla*, 6(1), 1–18.
- Ramadhan, M. R., Lubis, P. H. M., & Dedy, A. (2022). Hubungan pola asuh orang tua terhadap prestasi siswa bidang matematika kelas 5 di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 2722–2734.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2450>
- Risthantri, P., & Sudrajat, A. (2015). Hubungan antara pola asuh orang tua dan ketaatan beribadah dengan perilaku sopan santun peserta didik. *Harmoni sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(2), 191–202.
<https://doi.org/10.21831/hsjpi.v2i2.7670>
- Rohmah, L. (2016). Peran pola asuh orangtua dalam menanamkan disiplin pada Anak. *The 1st International Conference on Islamic Early Childhood Education (ICIECE)*, 1(December), 167–176.
- Sari, D. K., Saparahayuningsih, S., & Suprpti, As. (2019). Pola asuh orang tua pada anak yang berperilaku agresif. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 3(1), 1–6.
<https://doi.org/10.33369/jip.3.1.1-6>
- Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suharmanto, S., Supriatna, L. D., Wardani, D. W. S. R., & Nadrati, B. (2021). Kajian status gizi balita berdasarkan pola asuh dan dukungan keluarga. *Jurnal Kesehatan*, 12(1), 10. <https://doi.org/10.26630/jk.v12i1.2232>
- Sulastri, S., & Ahmad Tarmizi, A. T. (2017). Peran orang tua dalam pendidikan anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal pendidikan Islam anak usia dini*, 1(1), 61–80. <https://doi.org/10.19109/ra.v1i1.1526>
- Suparyanto, & Rosad. (2020). Hubungan pola asuh orang tua dengan disiplin belajar siswa. *Suparyanto Rosad*, 5(3), 248–253.
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2021). Analisis pengaruh pola asuh orang tua terhadap perkembangan sosial dan emosional anak usia dini dimasa pandemi corona virus 19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 683–696.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.792>
- Tridhonanto. Al, & Agency Beranda. (2014). *Mengembangkan pola asuh demokratis*. PT Elex Media Komputindo.
- Umar, M. (2015). Peranan orang tua dalam peningkatan prestasi belajar anak. *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 20.

<https://doi.org/10.22373/je.v1i1.315>