

第一章

引言

1.1 选题相关研究背景

标点符号是书面语不可缺少的重要组成部分。它具有断句功能，有助于我们准确地传达语言信息。任何语言都需要标点符号作为辅助文字表达意义的工具。标点符号的作用不容小觑。正确地使用标点符号不仅能表示句子与句子之间的停顿，还能体现句子想要表达的情感和态度，展示句子中说话人的语气、语调；错误地使用标点符号不仅容易令人产生误解，甚至还会影响语义的准确性。因此，在书面语表达中，恰当地使用标点符号会使句子中所表达的意思更清楚。

然而，有些人却忽视了标点符号的重要性，甚至在书写过程中也不注意标点符号使用得是否正确。这样的情况也出现在丹戎布拉大学汉语教育专业学生的写作中。笔者从他们的文章看得出学生们对汉语标点符号的掌握不够好。在书面表达中常常出现标点符号的错误，如书写形式错误、格式错误、用法错误等，进而造成语言表达不通、句子歧义等问题。根据笔者的经历，刚开始学汉语的时候也频繁出现错误，是因为借助了印尼语的标点符号来代替汉语中的标点符号，如在文章中有一首歌名，那么歌名什么的应该用书名号，但是因为不知道，所以借助了印尼语里频繁使用写歌名的标点符号“引号”来代替汉语中的书名号。因此，能够正确地使用汉语标点符号直接影响了他们汉语水平的提高。

根据标点符号的用法标准规则《中华人民共和国国家标准·标点符号用法》的规定，常用的标点符号有十七种，分为点号和标号两大类。笔者研究范围只局限于五种汉语标点符号。逗号（，）和顿号（、）是属于点号。它们都表示停顿，所以在使用时有时出现错误。引号（“”）、括号（（））和书名号（《》）是属于标号。它们的作用是标明需要标明的词、短语和句子，所以在使用的時候会比印尼语里的标点符号复杂一点。

因此，笔者选择《丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2020 届学生对汉语标点符号的掌握分析》作为研究题目。笔者希望通过这项研究结果能让学生区别并掌握，尤其是相似用法的标点符号，并能作为教师们上课的参考资料。

1.2 研究问题

本文的研究问题是：

1. 丹戎布拉大学汉语教育专业 2020 届学生对汉语标点符号的掌握情况如何？
2. 丹戎布拉大学汉语教育专业 2020 届学生使用汉语标点符号的错误原因是什么？

1.3 研究目的

根据本文的研究问题，如下是本文的研究目的：

1. 了解丹戎布拉大学汉语教育专业 2020 届学生对汉语标点符号的掌握情况。
2. 分析丹戎布拉大学汉语教育专业 2020 届学生使用汉语标点符号的错误原因。

1.4 研究意义

本文研究意义即：

1. 对笔者而言：增加笔者对汉语标点符号使用的了解。
2. 对教师而言：研究结果可以作为教师上课的参考资料。
3. 对学生而言：增加学生对汉语标点符号的知识和掌握。

1.5 术语解释

1. 汉语：汉民族的语言，是中国使用人数最多的语言。
2. 标点符号：辅助文字记录语言的符号，是现代书面里不可缺少的组成部分。
3. 掌握：了解事物，并充分加以运用。
4. 分析：把某事物分解成较简单的组成部分进行研究，找出这些部分的本质属性和彼此间的关系。