

第一章

引言

1.1 选题相关研究背景

“同义词”是指那些有着相同或相近意思的词，如：“连续”和“陆续”，“立刻”和“马上”，“大概”和“大约”，“死亡”和“去世”，“答复”和“回答”等。在学习汉语同义词时，尤其是在学习这两个词“连续”和“陆续”学生们常常遇到困难。在学习研究方法论课时，笔者用“连续”和“陆续”做研究。笔者已经研究了丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2018 届学生，在学“连续”和“陆续”的时候，得出的结果是他们不太了解“连续”和“陆续”有什么不同，应该怎么造句等等。因此，现在笔者想知道丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届学生有没有遇到一样的问题。

我们知道“连续”和“陆续”都表示相同，相近的意思，但是它们也有区别。这两个词都是有接连不断的意思，“连续”是指一个接一个，它表示一个动作，在中间没有停止，如：“在大学，我连续 2 年英语考了第一名”。而“陆续”可以是一个接着一个，也可以是几个接几个，它表示一个动作有先有后，时断时续，不是没有停止，如：“等我说完，在舞台上参赛者就要陆续出场”。“连续”是副词，动词，而“陆续”是副词，形容词。有许多学生不知道这个问题。在这篇论文，笔者想更深入地研究这两个同义词的使用偏误。

因此，笔者选择了丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业 2019 届学生对同义词“连续”和“陆续”的使用偏误分析作为毕业论文题目。目的是为了了解学生们对“连续”和“陆续”的使用偏误和学习难点。笔者希望研究结果可以帮助学生提高他们的语言能力，同时可以给上课的教师提供上课一些参考教据。

1.2 研究问题

本文的研究问题如下：

1. 学生使用同义词“连续”和“陆续”的掌握情况如何？
2. 学生使用同义词“连续”和“陆续”时经常出现哪些偏误及困难？

1.3 研究目的

本文的研究目的如下：

1. 为了解学生对使用同义词“连续”和“陆续”的掌握情况。
2. 为了解学生对使用同义词“连续”和“陆续”的偏误及困难。

1.4 研究意义

本文的研究意义如下：

1. 对笔者而言：为了利用大学期间在丹戎布拉大学师范学院汉语教育专业获得的理论和知识，与提高自己的汉语水平。

2. 对学生而言：为了提高学生们的语言能力，与帮助他们了解怎么使用同义词“连续”和“陆续”。
3. 对教师而言：为了帮助汉语教师了解学生们使用同义词“连续”和“陆续”的难点。

1.5 术语解释

1. 词：指语言里一个个的词来说的，是由声音和意义相结合而成的统一本。
2. 词汇：语言中所有的词来说的，语言中所有的词构成为语言的词汇。
3. 同义词：有着相同或相近意思的词。
4. 偏误：第二语言学习者在使用语言时不自觉地对目的语的偏离，是以目的语为标准表现出来的错误或不完善之处。
5. 偏误分析：发现外语学习者发生偏误的规律的过程，这包括偏误是怎样产生的，产生的原因是什么等。偏误分析的意义在于能够使外语教学更为有效，更为有针对性。