

DAFTAR REFERENSI

- Agustantia, Wahyuni. (2019). Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Pada Pembelajaran Fisika Terhadap *Self Efficacy* Dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Peserta Didik. Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Anadiroh, Manapiah. (2019). *Studi Meta-Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatulla. Diunduh di: [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/49580/1/MAN APIAH%20ANADIROH_Studi%20Meta-Analisis%20Model%20Pembelajaran%20Problem%20Based%20Learning%20%28PBL%29.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/49580/1/MAN%20APIAH%20ANADIROH_Studi%20Meta-Analisis%20Model%20Pembelajaran%20Problem%20Based%20Learning%20%28PBL%29.pdf)
- Andwiko, Dewanda Yogi. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Group Investigation Dengan Strategi Pemecahan Masalah Ideal Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Negeri 4 Sumbang*. Bachelor Thesis, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Diunduh di: <http://repository.ump.ac.id/3271/>
- Anindia, E. (2020). *Keefektifan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Multiple Representation Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Tekanan Zat*. Skripsi. Semarang: Universitas Negeri Semarang. Diunduh di: <http://lib.unnes.ac.id/40697/>
- Anisa, Ala, & Kayla. (2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1). Diunduh di <https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32685>
- Anggraeni, Dewi. (2021). *Pengaruh Model Blended Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Suhu, Kalor Dan Perpindahan Kalor*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Annuru, Melfa. (2018). Meta-Analisis Skripsi Mahasiswa Pendidikan Fisika FKIP Untan Tentang Pelaksanaan Remediasi Untuk Mengatasi Miskonsepsi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*. 7(1). Diunduh di: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/23653/18562>
- Ansori, M. (2020). Pemikiran Komputasi (*Computational Thinking*) Dalam Pemecahan Masalah. Dirasah: *Jurnal Study Ilmu dan Manajemen*

Pendidikaan Islam, 3(1). Diunduh di <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah/article/view/119>

Anwar, Rusnawa. (2005). *Meta Analisis*. Jakarta.

Basuki,I. & M.Rizal Ashari. (2021). Keefektifan Model Pembelajaran Flipped Classroom Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di SMK. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 10(2). Diunduh di <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/39668>

Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flipped Your Classroom: Reach every student in every class every day*. ISTE & ASCD. Diunduh di: https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_your_Classroom.pdf

Cabi, E. (2018). The Impact of the Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 19(3). Diunduh di <https://doi.org/10.19173/irrodl.v19i3.3482>

Cahyo, Dwi Dimas. (2021). *Studi Penggunaan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Pembelajaran Fisika Dengan Meta-Analisis*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah. Diunduh di: https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/54892/1/11140163000017_DIMAS%20DWI%20CAHYO%20-%20Dimas%20Dwi%20Cahyo.pdf

Cahyono, B. (2016). Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berfikir Kritis. *Phenomenon Jurnal Pendidikan MIPA*. 5(1), Hal 15-24. Diunduh di: https://www.researchgate.net/publication/348834322_Korelasi_Pemecahan_Masalah_dan_Indikator_Berfikir_Kritis

Dewi, L., dkk. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*, 3. Diunduh di: <https://media.neliti.com/media/publications/119287-ID-none.pdf>

Dhea, Yusma Bonafide. (2021). *Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa : Studi Meta-Analisis*. Skripsi. Lampung: UIN Raden Intan Lampung. Diunduh di: <http://repository.radenintan.ac.id/15169/>

Djamas. (1999). *Alat Dan Teknik Pengumpulan Data Serta Analisis Data*. Padang: Jurusan Fisika FMIPA IKIP.

- Dwi Anggreni, Y., Festiyed, & Asrizal. (2019). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sma. *Pillar Of Physics Education : Jurnal Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 12(4), Hal 881-888. Diunduh di <http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pfis/article/view/7912>
- Emily R. Lai. (2011). *Critical Thinking: A Literature Review. Research Report. Always Learning. Pearson.* Diunduh di: https://www.researchgate.net/publication/297782058_Critical_thinking_A_literature_review
- Ennis, R. H. (1989). *Goal critical thinking curriculum.* Dalam Costa, A. L. (Ed): *Developing minds: a resource book for teaching thinking.* Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Developing (ASCD).
- Fauhah, H. & Brillian Rosy. (2021). Analisis Model Pembelajaran *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2). Diunduh di: <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap/article/view/10080>
- Glass. (2016). *Meta-analysis of research on class size and achievement.* *American Educational Research Association.* 1(1). Diunduh di: <https://www.classsizematters.org/wp-content/uploads/2016/09/Glass-and-Smith.pdf>
- Handayani, Yuan. (2019). *Meta Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa.* Skripsi. Nusa Tenggara Barat: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri (UIN) Mataram
- Heni Wulandari. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dan Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMA Negeri Di Kabupaten Klaten.* Skripsi. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Imania, Kuntum & Siti. (2020). Pengembangan Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Berbasis Mobile Learning Pada Mata Kuliah Strategi Pembelajaran. *Jurnal PETIK.* 6(2), Hal 45-50. Diunduh di: https://scholar.google.co.id/scholar?q=karakteristik+model+pembelajaran+flipped+classroom&hl=en&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholart
- Iskandar. (2013). *Metodologi Penelitian Pendi*
- Kadir. (2017). *Meta-analysis of the effect of learning intervention toward mathematical thinking on research and publication of students.* *Tarbiya:*

- Journal of Education in Muslim Society*. 4(2). Diunduh di:
<https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/tarbiya/article/view/8010/pdf>
- Johnson, Elaine B. (2009). *Contextual Teaching And Learning*. (Edisi Terjemahan Ibnu Setiawan). Bandung : MLC.
- Julia H. Little, Jaqueline Corcoran, dan Vijayan Pillai. (2008). *Systematic Review and Meta-Analysis*. United State of America: Oxford University Press. Diunduh di:
<https://oxford.universitypressscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780195326543.001.0001/acprof-9780195326543>
- Kadir. (2017). *Meta-analysis of the effect of learning intervention toward mathematical thinking on research and publication of students*. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*. 4(2). Diunduh di:
<https://journal.uinjkt.ac.id/index.php/tarbiya/article/view/8010/pdf>
- Kadir. (2018). *Statistika Terapan Edisi Ketiga*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Kariasa, W., dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dengan Pendekatan Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Penalaran Formal. *e-Journal Program Pascaserjana Universitas Pendidikan Ganesha*. 3.
- Kartiningsih, Sri. (2019). Wawancara SMAN 15 Bandara Lampung. Lampung.
- Khoirotnunisa, A. U., & Irhadanto, B. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Tipe Tradisional Flipped terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*, 5(2), 153-163.
- Kinteki, R. (2020). *Flipped Classroom: Pembelajaran Generasi Milenial*. Jakarta: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kurnianto, B., Wiyanto, & Sri. (2019). *Critical Thinking Skills and Learning Outcomes by Improving Motivation in the Model of Flipped Classroom*. *Journal of Primary Education*, 8(6), Hal 282-291. Diunduh di
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/27783>
- Li Chen et.al. (2019). *Effects of The Flipped Classroom Instructional Strategy on Students Learning Outcomes: A Meta-Analysis Educational Technology Research and Development*. 67, Hal 793–824. Diunduh di:
<https://link.springer.com/article/10.1007/s11423-018-9633-7>
- Lestari, Asih. (2021). *Hubungan Kejenuhan Belajar Secara Daring Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Al-Falah Kota Jambi*. *Skrripsi*. Jambi : Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.

Diunduh di <https://ojs.stkippgri-lubuklinggau.ac.id/index.php/SJPIF/article/view/1395/709>

- Listari. (2021). *Penilaian dan Hasil Belajar*. Pontianak: Enggang Media.
- Mahanal, S., Zubaidah, S., Bahri, A., & Maratusy, D. S. (2016). Empowering Students' critical Thinking Skills Through Remap NHT in biology classroom. In *Asia-Pacific Forum on Science Learning and Teaching*. Hong Kong Institute of Education, 17(2): 1-13.
- Manuk, Mariana Peni. (2019). *Pengaruh Model Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Gaya Gravitasi Newton Di Kelas X IPA SMAN Bintang*. Skripsi. Yogyakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma
- Maolidah, I. S., Ruhimat, T., & Dewi, L. 2017. Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped. *Educehnologia*, 3(2): 160–170.
- Mubai, A., dkk. (2021). Meta analisis: Efektivitas Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Di Pendidikan Kejuruan. *Jurnal Pembangunan Aplikasi dan Fondasi*, 8(1). Diunduh di: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jppfa/article/view/36542>
- Mustikaningrum, G., Widiyanto, & Nani. (2021). Penerapan Model *Discovery Learning* Berbantuan Aplikasi *Google Meet*. *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(9). Diunduh di <https://www.jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/4092>
- Nindrea, Rievan Dana. (2016). *Pengantar Langkah-Langkah Praktis Studi Meta Analisis*. Yogyakarta: Gosyen Publishing.
- Nurhasanah. (2017). Pengaruh *Problem Based Learning* Pada Hasil Belajar Fisika: Sebuah Meta-Analisis Artikel Jurnal *Online* Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(3).
- Nurpianti, dkk. (2019). Implementasi Model *Flipped Classroom* berbasis Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (PPB) dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: *Prosiding Seminar Nasional Fisika*, 208-214.
- Özdemir, Atilla; Senturk, Merve Lutfiye. (2021). *The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Academic Achievement in Science and Mathematics Education: A Meta-Analysis Study*. *Journal of Educational Technology*, 18(3), Hal 22-41. Diunduh di: <https://eric.ed.gov/?id=EJ1315589>

- Palupi, R. (2014). Media Video Kejadian Fisika Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. ISSN 2301-9794. Diunduh di <https://repository.unej.ac.id/bitstream/handle/123456789/63901/Retno%20Palupi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pratiwi, S., Hikmawati, Gunada. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Proitis Peserta Prompting Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 5(2). Diunduh di <https://jurnal.fkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/1207>
- Putra. (2021). Implementasi Pembelajaran *Flipped Classroom* Berbasis Strategi Diferensiasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik. *Indonesian Journal Of Educational Development*, 2(3). Hal 461-471.
- Rachmantika, R., Wardono. (2019). Peran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Pemecahan Masalah. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, Hal 439-443. Diunduh di: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/29029>
- Rahmayani, Anisa. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Konsep Gerak Parabola*. Skripsi. Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Rahmawati dkk. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Materi Gaya Dan Penerapannya. *Pros. Semnas Pendidikan IPA Pascasarjana UM*. 1. Diunduh di : <http://pasca.um.ac.id/wp-content/n/2017/02/Ika-Rahmawati-1112-1119.pdf>
- Ratnasari, Desi. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Menggunakan Aplikasi Padlet Terhadap Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi Peserta Didik Kelas 10 SMA*. Skripsi. Lampung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Diunduh di: <http://repository.radenintan.ac.id/14052/1/SKRIPSI%201-2.pdf>
- Ricardo & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 2(2), 188-209.
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan: Edisi Pertama*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama.
- Sahara, Rani & Rani Sofya. (2020). Pengaruh Penerapan Model *Flipped Learning* dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Ecogen*. 3(3),

- Hal 419-431. Diunduh di:
<http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pek/article/view/9918/4077>
- Sarjono. (2017). Internalisasi Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Fisika. *Jurnal Madaniyah*. 7(2), Hal 343-350. Diunduh di :
<https://media.neliti.com/media/publications/195099-ID-internalisasi-berpikir-kritis-dalam-pemb.pdf>
- Septikasari, R & Rendy. (2018). Keterampilan 4C Abad 21 Dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar. *Jurnal Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2), Hal 112-122. Diunduh di <https://ejournal.uinib.ac.id/jurnal/index.php/alawlad/article/view/1597>
- Siti Zubaidah. (2010). Berpikir Kritis: Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi yang Dapat Dikembangkan melalui Pembelajaran Sains, Seminar Nasional Sains dengan Tema “Optimalisasi Sains untuk Memberdayakan Manusia” di Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya. Diunduh di:
https://scholar.google.co.id/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=IpsUUUIAAAAJ&citation_for_view=IpsUUUIAAAAJ:BwyfMAYsbu0C
- Subagia, M. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPA Siswa Kelas X AP 5 SMK Negeri 1 Amalapura Tahun Ajaran 2016 / 2017. *Lampuhyang*, 8(2): 14–25. Diunduh di:
<https://e-journal.stkip-amlapura.ac.id/index.php/jurnallampuhyang/article/view/26>
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharno, S. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Untuk Pembelajaran Daring Sosiologi Di Masa Pandemi COVID-19 Kelas X IPA SMA Negeri 1 Juwana Kab. Pati Tahun 2020. *IJTIMAIYA: Journal of Social Science Teaching*, 4(2), Hal 120–131.
<https://doi.org/10.21043/JI.V4I2.8571>
- Sulistri, Emi. (2010). *Efektivitas Kegiatan Remediasi Untuk Mengatasi Miskonsepsi Siswa: Sebuah Rangkuman Meta-Analisis Skripsi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Fisika FKIP UNTAN 2009*. Skripsi. Pontianak: Jurusan PMIPA, FKIP UNTAN.
- Supriatna,U. (2021). *Flipped Classroom: Metode Pembelajaran Tatap Muka Terbatas pada Masa Pandemi COVID-19*. *Jurnal Ideas :Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(3). Doi : 10.32884/ideas.v7i3.408. Diunduh di <https://jurnal.ideaspublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/408>

- Susanti L, dkk. (2019). *Flipped Classroom* Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health and Medical Journal*. 1(2), Hal 54-60. Diunduh di: <https://jurnal.unbrah.ac.id/index.php/heme/article/download/242/192>
- Susilowati, W. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model *Inquiry Learning* Terhadap Keterampilan Berfikir Kritis Pada Mata Pembelajaran Tematik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(1). Diunduh di: <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/28193>
- Susilowati, Apriani, dkk. (2021). Peningkatan Kemampuan Pedagogik Guru melalui Program Pelatihan dan Pendampingan Bekelanjutan dalam Pembelajaran *Computational Thinking* pada Mata Pelajaran Matematika. *ADMA: Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), Hal 125-134. Diunduh di <https://journal.universitasbumigora.ac.id/index.php/ADMA/article/view/1015>
- Sutrisno, L. (2007). Pengaruh Problem Based Learning Pada Hasil Belajar Fisika: Sebuah Meta-Analisis Artikel Jurnal Online Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(3).
- Syamsul, Hadi. (2006). Metodologi Penelitian Kuantitatif untuk Akuntansi dan Keuangan. Yogyakarta: Ekonsia.
- Tim Penulis UNY. (2018). Pengantar Meta-Analisis. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Tim Penulis UNIKA Soegijapranata. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di Masa Darurat*. Semarang: Universitas Katolik Soegijapranata.
- Trinova, Z. (2013). Pembelajaran Berbasis *Student Center Learning* Pada Materi Agama Islam. *Al-Ta Lim Journal*, 20(1), Hal 324-335. Diunduh di <http://dx.doi.org/10.15548/jt.v20i1.28>
- Wahyudi, M. dkk. (2020). Kajian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 5(1), Hal 67-82. Diunduh di: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/download/25853/12241>
- Wesley Baker. (2018). *Flipped the Classroom : Revolutionising Legal Research Training*. *Cambridge Journal*. 13, Hal 231-235. Diunduh di: https://www.researchgate.net/publication/259438005_Flipping_the_Classroom_Revolutionising_Legal_Research_Training

- Widayanti, E. R., & Slameto, S. (2016). Pengaruh Penerapan Metode *Teams Games Tournament* Berbantuan Permainan Dadu terhadap Hasil Belajar IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(3), 182-195. Diunduh di https://www.researchgate.net/publication/315301221_PENGARUH_PENERAPAN_METODE_TEAMS_GAMES_TOURNAMENT_BERBANTUAN_PERMAINAN_DADU_TERHADAP_HASIL_BELAJAR_IPA
- Widoyoko, Eko Putro. (2014). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Wulandari, Heni. (2018). *Pengaruh Metode Pembelajaran Flipped Classroom Dan Diskusi Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Ditinjau Dari Kemandirian Belajar Siswa Kelas X Akuntansi SMA Negeri Di Kabupaten Klaten*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya. Diunduh di: <https://digilib.uns.ac.id/dokumen/detail/40652/Pengaruh-Metode-Pembelajaran-Flipped-Classroom-Dan-Diskusiterhadap-Prestasi-Belajar-Akuntansi-Ditinjau-Dari-Kemandirian-Belajar-Siswa-Kelas-X-Akuntansi-Smk-Negeri-Di-Kabupaten-Klaten>
- Yeritia, S., Wahyudi, & Satutik. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Penguasaan Konsep Dan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Kuripan tahun ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3(2). Diunduh di <https://jurnalfkip.unram.ac.id/index.php/JPFT/article/view/398>
- Yuniar & Dwi Wulandari. (2021). *Flipped Classroom: Model Pembelajaran untuk Mencapai Kecakapan Abad 21 Sesuai Kurikulum 2013*. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengejaran, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(2), Hal 372-384. Diunduh di https://www.researchgate.net/publication/352194631_Flipped_Classroom_Model_Pembelajaran_untuk_Mencapai_Kecakapan_Abad_21_Sesuai_Kurikulum_2013
- Zakiah, dkk. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi. Diunduh di: https://www.researchgate.net/publication/335320458_Berpikir_Kritis_dalam_Konteks_Pembelajaran