

DAFTAR REFERENSI

- Anita, Y. (2021). Pengembangan Buku Panduan Berbasis Steam Pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Kelas V Sekolah Dasar. *Skripsi*. Yogyakarta :Universitas Sanata Dharma.
- Asgari, M., Ahmadi, F., & Ahmadi, R. (2018). Application of Conceptual Change Model in Teaching Basic Concepts of Physics and Correcting Misconceptions. *Iranian Journal of Learning and Memory*, 1(1), 55–65. <http://journal.iepa.ir>
- Astalini, Dwi Agus Kurniawan, R. P. (2019). Identifikasi Sikap Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran Fisika di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Kota Jambi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 8(1), 34–43. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/upej/article/view/29510>
- Azwar, S. (2012). *Relibilitas dan Validitas. Edisi 4*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Budiastuti, D., & Bandur, A. (2018). Validitas dan Reliabilitas Penelitian. In *Binus*. www.mitrawacanamedia.com
- Bueche, F. J., & Hecht, E. (2006). *Fisika Universitas : Edisi Kesepuluh*. Jakarta : Erlangga.
- Davis, J. (2001). Conceptual Change.http://itstudio.coe.uga.edu/ebook/conceptual_change.html
- Dedi, Sahala, S. S., & Hamdani. (2015). Penerapan Conceptual Change Model untuk Mereduksi Miskonsepsi Peserta didik pada Materi Suhu dan Kalor. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(11), 1–10.
- Doyin, M., & Supriyono. (2015). *Materi UKG Bahasa Indonesia*. Semarang: Bandungan Institute.
- Fardilah, A., Tandililing, E., & Mursyid, S. (2019). Remediasi Miskonsepsi Peserta Didik Smp Menggunakan Model Problem Based Learning Pada Materi Perpindahan Kalor. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*. <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/32633>
- Fariyani, Q. (2015). Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test Untuk Mengungkapkan Miskonsepsi Fisika Peserta didik SMA KELAS X. *Journal of Innovative Science Education*, 4(2), 41–49.
- Fitri, S. (2019). Remediasi Miskonsepsi Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran REACT Tentang Usaha dan Energi Kelas X SMA Negeri 2 Sungai Raya. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.

- Harefa, A. R. (2019). Peran ilmu fisika dalam kehidupan sehari-hari. *Jurnal Warta*, 60(April), 1–10.
- Imtiyaz, F. (2018). Analisis Miskonsepsi Peserta didik Pada Konsep Fluida Statis Dengan Menggunakan Certainty Of Response Index Termodifikasi Dan Four-Tier Multiple Choice Test. *E-Conversion - Proposal for a Cluster of Excellence*, 35.
- Japari, M. T., Tandililing, E., & Syukran, S. (2019). Remediasi Miskonsepsi Rangkaian Listrik Searah Peserta didik Smp Menggunakan Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring (React). *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 8(3). <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/32573>
- Kemdikbud. (2015). *Panduan Remedial dan Pengayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kristianti, T., Widodo, A., & Suhandono, S. (2019). the Conceptual Change Assessment Based on Essay Questions in Case Study of Dna/Rna and Intron Topics. *Jppipa*, 4(1), 31–37. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/jppipa>
- Lestari, P. P., & Linuwih, S. (2014). Analisis Konsepsi dan Perubahan Konsep Suhu dan Kalor pada Peserta didik SMA Kelas Unggulan. *Unnes Physics Education Journal*, 3(2), 62–67.
- Mabrur, Setiawan, A., & Mubarok, M. Z. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Direct Instruction Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Guling Depan Senam Lantai The Effect of Direct Instruction Learning Model on Learning Outcomes for the Basic Technique of Forward Roll Gymnastics. *Aktivitas Fisik*, 2(April).
- Martawijaya, M. A. (2014). Buku Fisika Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Karakter Dan Ketuntasan Belajar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 10(3), 285–292.
- Mu'minah, I. H. (2021). Studi Literatur : Pembelajaran Abad-21 Melalui Pendekatan Steam (Science , Technology , Engineering , Art , And Mathematics) Dalam Menyongsong Era Society 5.0. *Seminar Nasional Pendidikan*, 584–594.
- Muhid, A. (2019). Analisis Statistik. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
- Muhtadi, A. (2019). *Modul 3. Pembelajaran Inovatif (Modul Pendidikan Profesi Guru)*. 30.

- Nadelson, L. S., Heddy, B. C., Jones, S., Taasoobshirazi, G., & Johnson, M. (2018). Conceptual change in science teaching and learning: Introducing the dynamic model of conceptual change. *International Journal of Educational Psychology*, 7(2), 151–195. <https://doi.org/10.17583/ijep.2018.3349>
- Nanda Widiawati. (2022). Pengaruh Model PJBL Dengan Pendekatan STEAM Terhadap Kemampuan Computational Thinking Pada Pelajaran Fisika. *Skripsi*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Nurulwati, Veloo, & Ruslan. (2014). Suatu Tinjauan Tentang Jenis-Jenis Dan Penyebab Miskonsepsi Fisika. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 02(01), 87–95.
- Pebrianti, D. (2014). Efektifitas Model Pembelajaran Perubahan Konseptual Untuk Mengatasi Miskonsepsi Fisika Pada Peserta didik Kelas X Sman 1 Praya Barat Tahun Pelajaran 2012/2013. *Lensa: Jurnal Kependidikan Fisika*, 2(1), 150. <https://doi.org/10.33394/j-lkf.v2i1.296>
- Posner, G. J., Strike, K. A., Hewson, P. W., & Gertzog, W. A. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. *Science Education*, 66(2), 211–227. <https://doi.org/10.1002/sce.3730660207>
- Pratama, V., Anggraini, S. F., Yusri, H., & Mufit, F. (2021). Disain dan Validitas E-Modul Interaktif Berbasis Konflik Kognitif untuk Remediasi Miskonsepsi Peserta didik pada Konsep Gaya. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 5(1), 68–76. <https://doi.org/10.24036/jep/vol5-iss1/525>
- Pratiwi, A., & Wasis, -. (2013). Pembelajaran Dengan Praktikum Sederhana Untuk Mereduksi Miskonsepsi Peserta didik Pada Materi Fluida Statis Di Kelas Xi Sma Negeri 2 Tuban. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 2(3), 117–120.
- Putri, D. E., Aminah, N. S., & Surantoro. (2015). Remediasi Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Instruction (Pbi) Pada Materi Suhu Dan Kalor Peserta didik Sma. 6, 189–194.
- Rachmawati, T. N., & Supardi, Z. A. I. (2021). Analisis Model Conceptual Change Dengan Pendekatan Konflik Kognitif Untuk Mengurangi Miskonsepsi Fisika Dengan Metode Library Research. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), 133–142. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.2.133-142>
- ROHMAH, R. U. (2021). Pengaruh Model Conceptual Change Melalui Pendekatan Stem Education Terhadap Reduksi Miskonsepsi. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Rosyadi, F., Djudin, T., & Arsyid, S. B. (2017). Remediasi Miskonsepsi Perpindahan Kalor Menggunakan Model Direct Instruction Berbantuan

- Animasi Energy 2D Di Smp. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 6(12), 1–11.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/23211>
- Sidik NH., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3262>
- Simanungkalit, & Y., R. (2015). Penerapan Guided Discovery Berbantuan LKS Untuk Meremediasi Miskonsepsi Peserta didik Pada Materi Perpindahan Kalor Di SMA. *Skripsi*. Pontianak: Universitas Tanjungpura.
- Siswanto, J. (2019). Mempersiapkan Society 5 . 0 melalui Pembelajaran Fisika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika V*, 1–6.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV ALFABETA.
- Sumarno. (2019). Pembelajaran kompetensi abad 21 menghadapi era Society 5.0. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 3, 272–287.
<http://ojs.semdikjar.fkip.unpkediri.ac.id/index.php/SEMDIKJAR/article/view/28>
- Suparno, P. (2013). *Miskonsepsi & Perubahan Konsep Pendidikan Fisika*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Surya, Y. (2009). *Suhu dan Termodinamika*. Tangerang : PT Kandel.
- Syuhendri. (2010). Pembelajaran Perubahan Konseptual: Pilihan Penulisan Skripsi Mahapeserta didik. *Forum MIPA*, 13(2), 133–140.
- Syukri, M. (2013). Pendidikan STEM Dalam Entrepreneurial Science Thinking “ESciT”: Satu Perkongsian Pengalaman Dari UMKM Untuk Aceh. *Aceh Development International Conference*, 105–112.
- Utami, R., Djudin, T., & Arsyid, S. B. (2014). Remediasi Miskonsepsi Pada Fluida Statis Melalui Model Pembelajaran TGT Berbantuan Mind Mapping Di Sma. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 1–12.
<https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/8181>
- Zaqiyatunnisak. (2019). Remediasi Miskonsepsi Melalui Model Treffinger Dengan Pendekatan STEAM Pada Materi Fisika SMA. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Zubaidah, S. (2019). STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics): Pembelajaran untuk Memberdayakan Keterampilan Abad ke-21. *Seminar Nasional Matematika Dan Sains, September*, 1–18.

LAMPIRAN A

- A – 1 Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*
- A – 2 Soal *Pretest* dan *Posttest*
- A – 3 Kunci Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*
- A – 4 Rubrik Penilaian Jawaban Soal *Pretest* dan *Posttest*
- A – 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- A – 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- A – 7 LKPD Perpindahan Kalor Secara Konduksi dan Konveksi
- A – 8 LKPD Perpindahan Kalor Secara Radiasi
- A – 9 LKPD Membuat Termos Sederhana