

DAFTAR PUSTAKA

- Ardianti, S. D., Wanabuliandari, S., Saptono, S., & Alimah, S. (2019). Respon Siswa Dan Guru Terhadap Modul Ethno-Edutainment Di Sekolah Islam Terpadu. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 14(1), 1. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v13i2.3693>
- Aryuntini, N., Astuti, I., & Yuliana, Y. G. S. (2018). Development of Learning Media Based on VideoScribe to Improve Writing Skill for Descriptive Text of English Language Study. *JETL (Journal Of Education, Teaching and Learning)*, 3(2), 187. <https://doi.org/10.26737/jetl.v3i2.746>
- Asri, S. sahrul. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru Dan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Vii Berbasis Kurikulum 2013. *RETORIKA: Jurnal Ilmu Bahasa*, 3(1), 70–82. <https://doi.org/10.22225/jr.3.1.94.70-82>
- Bahtiar, E. T. (2015). *Penulisan Bahan Ajar. October*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1441.6083>
- BNSP. (2006). *Panduan Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Anzdoc; Tidak diterbitkan. <https://adoc.pub/bnsp-2006-panduan-penyusunan-kurikulum-tingkat-satuan-pendid.html>
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. University of Georgia. <https://doi.org/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Budiaji, W. (2013). The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan Desember*, 2(2), 127–133. <https://doi.org/10.31227/osf.io/k7bgy>
- Darmadi, H. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan* (Alfabeta (ed.); Alfabeta).
- Diani, R., & Sri Hartati, N. (2018). Flipbook berbasis literasi Islam: Pengembangan media pembelajaran fisika dengan 3D pageflip professional Flipbook based on Islamic literacy: The development of physics learning media using 3D pageflip professional. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 4(2), 234–243. <http://journal.uny.ac.id/index.php/jipidoi:https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.2>

0819<https://doi.org/10.21831/jipi.v4i2.20819>

Fadilah, S. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Materi Larutan Penyangga dengan Model Learning Cycle 5E berbasis Multipel Representasi. *Skripsi. Jurusan Kimia FMIPA, Universitas Negeri Malang*.

Fessenden, R. J., & Fessenden, J. J. (1986). *Kimia Organik Jilid II*. Erlangga.

Fuadi, H., Robbia, A. Z., Jamaluddin, J., & Jufri, A. W. (2020). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Kemampuan Literasi Sains Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(2), 108–116.

<https://doi.org/10.29303/jipp.v5i2.122>

Hart, H., Craine, L. E., & Hart, D. J. (2003). *Kimia Organik*. Erlangga.

Helsy, I., & Andriyani, L. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Pada Materi Kesetimbangan Kimia Berorientasi Multipel Representasi Kimia. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 2(1), 104–108.

<https://doi.org/10.15575/jta.v2i1.1365>

Ikhsan, K. N. (2022). Sarana Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 2(3), 119–127.

<https://doi.org/https://doi.org/10.51878/academia.v2i3.1447>

Isnaini, M., & Ningrum, W. P. (2018). Hubungan Keterampilan Representasi Terhadap Pemahaman Konsep Kimia Oragnik. *Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang*, 12–25.

Istiqomah, Masriani, Rasmawan, R., Muharini, R., & Lestari, I. (2021).

Pengembangan E-Modul Flipbook IPA Berbasis Problem Based Learning pada Materi Pencemaran Lingkungan Istiqomah1? *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>

Johnstone, A. H. (1991). Why is science difficult to learn? Things are seldom what they seem. *Journal of Computer Assisted Learning*, 7, 75–83.

Johnstone, A. H. (2000). Teaching of Chemistry - Logical or Psychological? *Chemistry Education Research and Practice*, 1, 9–15.

Kemendikbud. (2016). *KBBI Daring*. Badan Pengembangan Dan Pembinaan Bahasa. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Musa, W. J. ., Ampile, N. D. H., & Rumape, O. (2022). Identifikasi Pemahaman

- Konsep Mahasiswa Tingkat Multi-Representasi Pada Materi Asam Karboksilat. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 4(1), 57–63. <https://doi.org/10.34312/jjec.v4i1.13302>
- Nozomi, I., & Hamzah, M. L. (2018). Aplikasi Pengolahan Data Surat Izin Usaha Angkutan Barang pada Kantor Dinas Perhubungan Kabupaten Lima puluh Kota. *INTECOMS: Journal of Information Technology and Computer Science*, 1(1), 110–118. <https://doi.org/10.31539/intecom.v1i1.167>
- Nurrita, T. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. *Misykat*, 3(1), 171–187.
- Petani, T. (2016). *Bagian-bagian Tanaman Tembakau*. <https://tipspetani.blogspot.com/2016/11/informasi-tentang-tanaman-tembakau.html>
- Purnama, R., Sesunan, F., & Ertikanto, C. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Mobile Learning Berbasis Android Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika SMA Pada Materi Usaha Dan Energi. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 5(4), 138457.
- Purnama, S. (2010). Elemen Warna Dalam Pengembangan. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 113–130.
- Putrawangsa, S., & Hasanah, U. (2018). Integrasi Teknologi Digital Dalam Pembelajaran Di Era Industri 4.0. *Jurnal Tatsqif*, 16(1), 42–54. <https://doi.org/10.20414/jtq.v16i1.203>
- Rahayu, A. D. P., & Nasrudin, H. (2014). Penerapan Strategi Konstruktivis untuk Mereduksi Miskonsepsi Level Sub-Mikroskopik Siswa pada Materi Kesetimbangan Kimia Kelas XI SMA Hang Tuah 2 Sidoarjo. *UNESA Journal of Chemical Education*, 3(02), 88–98.
- Rahdiyanta, D. (2016). TEKNIK PENYUSUNAN MODUL Oleh: Dwi Rahdiyanta *). [Http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Dr-Dwi-Rahdiyanta-Mpd/20-Teknik-Penyusunan-Modul](http://Staff.Uny.Ac.Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Dr-Dwi-Rahdiyanta-Mpd/20-Teknik-Penyusunan-Modul), 10, 1–14.
- Rahman, S. A., Hadisaputra, S., Supriadi, S., & Junaidi, E. (2022). Hubungan Antara Kemampuan Spasial Terhadap Hasil Belajar Kimia. *Chemistry Education Practice*, 5(2), 163–176. <https://doi.org/10.29303/cep.v5i2.3734>

- Rasmawan, R., Sahputra, R., & Hadi, L. (2018). *Kimia Larutan dengan Pendekatan SETS (Science, Environment, Technology, Society)*. UNU Kalbar Press.
- Riswiyanto. (2009). *Kimia Organik*. Erlangga.
- Sabekti, A. W. (2015). *Miskonsepsi siswa dalam bidang studi kimia: faktor penyebab dan solusinya*.
- Santayasa, W. (2009). *Metode Penelitian Pengembangan dan Teori Pengembangan Modul*.
- Sardjono, R. E. (2014). *Konsep-konsep Dasar Kimia Organik*. Universitas Terbuka, Jakarta, 5.
- Sarker, S. D., & Nahar, L. (2009). *Kimia untuk Mahasiswa Farmasi_Bahan Kimia Organik*. Pustaka Belajar.
- Smith, J. G. (2011). *Organic Chemistry*. McGraw-Hill. <https://doi.org/0-07-337562-4>
- Sudjana, N. (2004). Teknologi Pengajaran. In *Teknologi Pengajaran* (4th ed., pp. 132-133). Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *METLIT SUGIYONO.pdf* (p. 336).
- Sunita. (2020). *Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Sarana Media Pembelajaran Modul Elektronik (E-Modul) Sebagai Sarana Pembelajaran Jarak Jauh*. May, 8-11.
- Suryelita, S., & Fitriza, Z. (2018). Development of Organic Chemistry I Learning Module Integrated Experiment Based on Conceptual Change Model ED3U (Explore, Diagnose, Design, Discuss, Use). *JKPK (Jurnal Kimia Dan Pendidikan Kimia)*, 3(1), 19. <https://doi.org/10.20961/jkpk.v3i1.16346>
- Tasker, R., & Dalton, R. (2006). Research into practice: Visualisation of the molecular world using animations. *Chemistry Education Research and Practice*, 2, 141-159.
- Teknohits. (2022). *Aneh, Semut Kepulauan Fiji Mampu Bercocok Tanam*. <https://www.teknohits.com/2472/aneh-semut-kepulauan-fiji-mampu-bercocok-tanam.html>
- Triana, Y., Enawaty, E., Sahputra, R., Muharini, R., & Putra Sartika, R. (2021).

Pengembangan LKPD berbasis PBL dengan Liveworksheet pada pokok bahasan Termokimia di SMA/MA Pontianak Development of PBL-based LKPD with Liveworksheet on the subject of Thermochemicals at SMA/MA Pontianak. *Pros. Sem. Nas. KPK*, 4.

Ulfah, M., Subandi, S., & Munzil, M. (2017). Miskonsepsi Pada Materi Gugus Fungsi Dan Potensi Strategi Konflik Kognitif Berbasis Multipel Representasi Dalam Memperbaikinya. *J-PEK (Jurnal Pembelajaran Kimia)*, 2(2), 9–14. <https://doi.org/10.17977/um026v2i22017p009>

Ulimaz, A. (2021). Respon Mahasiswa terhadap Modul Praktikum Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Pembelajaran Daring Mata Kuliah Teknologi Pengolahan Limbah. *Jurnal Humaniora Teknologi*, 7(1), 21–26. <https://doi.org/10.34128/jht.v7i1.98>

Windayani, N., Hasanah, I., & Helsy, I. (2018). Analisis Bahan Ajar Senyawa Karbon Berdasarkan Kriteria Keterhubungan Representasi Kimia. *JTK (Jurnal Tadris Kimiya)*, 3(1), 83–93. <https://doi.org/10.15575/jtk.v3i1.2682>

Wulandari, C., Susilaningsih, E., & Kasmui, K. (2018). Estimasi Validitas Dan Respon Siswa Terhadap Bahan Ajar Multi Representasi : Definitif, Makroskopis, Mikroskopis, Simbolik Pada Materi Asam Basa. *Phenomenon : Jurnal Pendidikan MIPA*, 8(2), 165–174. <https://doi.org/10.21580/phen.2018.8.2.2498>