

DAFTAR REFERENSI

- Abdi, M. (2018). Hubungan Motivasi Belajar dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 2 (6), 1687-1692. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i3.157>
- Acharya, B. R. (2017). Factors Affecting Difficulties in Learning Mathematics by Mathematics Learners. *International Journal of Elementary Education*, Vol. 6(2). DOI: 10.11648/j.ijeeedu.20170602.11.
- Agustyaningrum, N. (2011). Implementasi Model Pembelajaran Learning Cycle 5e untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis siswa kelas IX B SMP Negeri 2 Sleman. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Yogyakarta*.
- Al-Mutawah, M. A., dkk. (2019). Conceptual Understanding, Procedural Knowledge and Problem-Solving Skills in Mathematics: High School Graduates Work Analysis and Standpoints. *Bahrain: International Journal of Education and Practice*, Vol. 7(3). DOI: 10.18488/journal.61.2019.73.258.273
- Amir, Z. & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Amornchewin, R. (2018). The Development of SQL Language Skills in Data Definition and Data Manipulation Languages Using Exercises with Quizizz for Students' Learning Engagement. *Indonesian Journal of Informatics Education*, Vol. 2(2). DOI : 10.20961/ijie.v%vi%i.24430
- Andamon, J. C. & Denis Abao Tan. (2018). Conceptual Understanding, Attitude and Performance in Mathematics of Grade 7 Students. *International Journal of Scientific & Technology Research*, Vol.7 (8).
- Ardiansyah, M. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Bilangan Pecahan dengan Platform Quizizz. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, Vol. 16(1), 82-91.
- Arifin, Z., Trapsilasiwi, D., & Fatahillah, A. (2016). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematika dalam Menyelesaikan Masalah pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linier Dua Variabel Siswa Kelas VIII-C SMP Nuris Jember. *Jurnal Edukasi* , 3(2), 9-12. DOI:10.19184/jukasi.v3i2.3522.

- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Edisi Revisi 6. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Basuki, Y. & Yeni Hidayati. (2019). Kahoot! or Quizizz: the Students' Perspectives. *Conference: Proceedings of the 3rd English Language and Literature International Conference, ELLiC*. DOI 10.4108/eai.27-4-2019.2285331.
- Bower, M., dkk. (2015). Design and Implementation Factors in Blended Synchronous Learning Environments: Outcomes from a Cross-case Analysis. *Computers & Education*, 86, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.03.006>.
- Chao, T., dkk. (2016). Using Digital Resources for Motivation and Engagement in Learning Mathematics: Reflections from Teachers and Students. *Digit Exp Math Educ 2*, 256-277. DOI 10.1007/s40751-016-0024-6
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif* (Cet 1). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Divjak, B. (2011). The Impact of Game-Based Learning on The Achievement of Learning Goals and Motivation for Learning Mathematics-Literatur Review. *JIOS*, Vol. 35(1). UDC 37.018:004:51.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Eddy, dkk. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz sebagai Alternatif Media Evaluasi Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal TUNAS: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, Vol. 2(2). <http://dx.doi.org/10.30645/v1i11>.
- Fadjar, S. (2009). *Kemahiran Matematika*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fauziah, Y. S. (2017). *Model Pembelajaran Peer Teaching untuk Meningkatkan Pemahaman, Komunikasi Matematika dan Motivasi Belajar Siswa (Penelitian di MAN 2 Ciamis Kelas X IPS Pada Materi Pokok Perbandingan Trigonometri)* [Thesis]. Universitas Pasundan Bandung. <http://repository.unpas.ac.id/id/eprint/27640>

- Febriyanty, A. I., dkk. (2021). Pengaruh Penggunaan QUIZIZZ Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar pada Pembelajaran Jarak Jauh Siswa Sekolah Dasar. *Elementar: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol. 1(1), 264-281. [elementar.v1i2.23811](#).
- Fitriyani, H., & Uswatun Khasanah. (2016). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru Melalui Pembelajaran Investigasi. *Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) Ke-1*. <http://hdl.handle.net/11617/7856>
- Franke, M. L., et al. (2015). Student Engagement with Others' Mathematical Ideas. *The Elementary School Journal*, 116(1), 126-148, DOI: 10.1086/683174
- Ghazali, N. H. C. & Zakaria Effendi. (2011). Students' Procedural and Conceptual Understanding of Mathematics. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, Vol.5(7), 684-691
- Gholami, H., Yunus, A.S.M., Ayub, A.F.M., & Kamarudin, N. (2020). Impact of Lesson Study on Motivation and Achievement in Mathematics of Malaysian Foundation Programme Students. *Journal of Mathematics Education*, Vol. 5(1), 39-53, DOI: 10.31327/jme.v5i1.1179
- Haling, A. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Hartati, S., Abdullah, I., & Haji, S. (2017). Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep, Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 11(2), 41-60. doi:<https://doi.org/10.22342/jpm.11.2.3354.41-60>
- Hendriana, H., Rohaeti, E.E. & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Heryan, U. (2018). Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA Melalui Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 3 (2).
- Hodiyanto. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis dalam Pembelajaran Matematika. *AdMathEdu: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Ilmu*

Matematika dan Matematika Terapan, Vol. 7(1).
DOI: <http://dx.doi.org/10.12928/admathedu.v7i1.7397>

<https://www.who.int/indonesia/news/novel-coronavirus/qa-for-public> (di akses tanggal 4 September 2020).

Hurtado, P. & Claudio Diaz. (2021). The Effectiveness of Quizizz When Working with Descriptive Adjectives. *European Journal of Education Studies*, Vol. 8(2). DOI: 10.46827/ejes.v8i2.3624.

Jazuli, A., dkk. (2017). Improving Conceptual Understanding and Problem-Solving in Mathematics Through A Contextual Learning Strategy. *Global Journal of Engineering Education*, Vol. 19(1), 49-53.

Jbeili, I. (2012). The Effect of Cooperative Learning with Metacognitive Scaffolding on Mathematics Conceptual Understanding and Procedural Fluency. *SPRING: International Journal For Research in Education (IJRE)*, 32.

Jihad, A. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Presindo.

Junior, J. B. B. (2020). Assessment for Learning with Mobile Apps: Exploring the Potential of Quizizz in The Educational Context. *International Journal of Development Research*, 10(01), 33366-33371. Diunduh <http://www.journalijdr.com/assessment-learning-mobile-apps-exploring-potential-quizizz-educational-context>

Kemdikbud. (2017). *Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta: Kemdikbud.

Kemdikbud. (2019). *Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas*. Di akses <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas>

Khalid, M. & Tengah, M. K. A. (2007). Communication in Mathematics: The Role of Language and Its Consequences for English as Second Language Students. *Progress Report, Collaborative Studies on Innovations for Teaching and Learning Mathematics in Different Cultures (II)- Lesson*

Study Focusing on Mathematical Communication. CRICED: University of Tsukuba.

https://www.criced.tsukuba.ac.jp/math/apec/apec2008/papers/PDF/7.Madiah_Khalid_Brunei.pdf (di akses tanggal 21 Desember 2021)

- Kiemer, K., dkk. (2015). Effects Of a Classroom Discourse Intervention on Teachers' Practice and Students' Motivation to Learn Mathematics and Science. *Learning and Instruction*, Vol. 35, 94-103. DOI:10.1016/j.learninstruc.2014.10.003.
- Klanderma, D., Klanderma, S., Gliemann, B., Wilkerson, J., & Eggleton, P. (2019). Factors that Motivate Students to Learn Mathematics. *ACMS 22nd Biennial Conference Proceedings*, Indiana Wesleyan University.
- Kosko, K. W. & J. L. M. Wilkins. (2010). Mathematical Communication and Its Relation to the Frequency of Manipulative Use. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, Vol. 5(2), 79-90, DOI:10.29333/iejme/251
- Kowiyah, M & Umam, K.. (2019). Conceptual Understanding and Mathematical Representation Analysis of Realistic Mathematics Education Based on Personality Types. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.10(2).
- Kristanto, B. P. & Tri Nova Hasti Yunianta. (2021). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Matematika Berbasis Aplikasi Quizizz dengan Soal PISA Konten Quantity. *Edumatica: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 11(02).
- Lee, J. (2015). "Oh, I Just Had It in My Head": Promoting Mathematical Communications in Early Childhood. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), 284-287, DOI: 10.1177/1463949115600054
- Lestari, D. (2022). Pemanfaatan Quizizz untuk PTM pada Mata Pelajaran Matematika. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, Vol. 2(1), 48-57, DOI: 10.51878/teacher.v2i1.1111
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika : Panduan Praktis Menyusun Skripsi, Tesis, dan Laporan Penelitian dengan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi disertai dengan Model Pembelajaran dan Kemampuan Matematis*. Bandung: Refika Aditama.

- Lestari, T. W. (2019). Kahoot! and Quizizz: A Comparative Study on The Implementation of E-Learning Application Toward Students' Motivation. *Journal of English Language Teaching Learning and Literature*, Vol. 2(2).
- Liliweri, A. (2009). *Dasar-dasar Komunikasi Antarbudaya*, Cet. IV. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Lim, T.M. & M. M. Yunus. (2021). Teachers' Perception towards the Use of Quizizz in the Teaching and Learning of English: a Systematic Review. *Sustainability*, Vol.13(11). <https://doi.org/10.3390/su13116436>.
- Lomibao, L. S, dkk. (2016). The Influence of Mathematical Communication on Students' Mathematics Performance and Anxiety. *American Journal of Education Research*, Vol. 4(5), 378-382 . DOI:10.12691/education-4-5-3
- Mamolo, L. A. (2022). Online Learning and Students' Mathematics Motivation, Self-Efficacy, and Anxiety in the "New Normal". *Hindawi: Education Research International*, Vol (2022), 10, <https://doi.org/10.1155/2022/9439634>
- Mei, S. Y., dkk. (2018). Implementing Quizizz as Game Based Learning in the Arabic Classroom. *Jurnal European of Social Sciences*, Vol. 5 (1). DOI: 10.2478/ejser-2018-0022
- Moleong, L. J.. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mueller, M., Yankelewitz, D., & Maher, C. (2011). Sense Making as Motivation in Doing Mathematics: Results from Two Studies. *Mathematics Educator*, Vol. 20 (2), 33-43.
- Mulyati, S. & Haniv Evendi. (2020). Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 03(01), <http://dx.doi.org/10.30656/gauss.v3i1.2127>
- National Council of Teacher of Mathematics. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM

- National Research Council. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. J. Kilpatrick, J. Swafford, and B. Findell (Eds.). Mathematics Learning Study Committee, Center for Education, Division on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, DC: National Academy Press. doi.org/10.17226/9822.
- National Research Council. (2012). *Discipline-Based Education Research: Understanding and Improving Learning in Undergraduate Science and Engineering*. S.R. Singer, dkk, Editors. Washington, DC: The National Academies Press.
- Nopiyanto, Y. E, dkk. (2021). Blended Learning with Jigsaw in Increasing Interest, Motivation, and Learning Outcomes in Sports Sociology Learning. *Kinestetik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, Vol 5(1). DOI:10.33369/jk.v5i1.13905.
- Novitasari, D. (2016). Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *FIBONACCI Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol 2(2):8. DOI:10.24853/fbc.2.2.8-18.
- Nugraha, T & Sufyani Prabawanto. (2021). Analisis Adaptasi Kecendrungan Gaya Belajar Siswa terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis selama Pembelajaran Jarak Jauh. *Paedagogia: Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 24(2). DOI: 10.20961/paedagogia.v24i1.54182.
- Nurhayati, E. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quizizz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Pedagogy: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, Vol.7(3). doi:https://doi.org/10.33394/jp.v7i3.2645
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Jurnal Iain Padangsidempuan*, Vol 3(2).
- Permata, C., Kartono, K., & Sunarmi, S. (2015). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Model Pembelajaran TSTS dengan Pendekatan Scientific. *Unnes Journal of Mathematics Education*, Vol. 4(2). DOI https://doi.org/10.15294/ujme.v4i2.7452

- Pourdavood, R. G & Patrick Wachira. (2015). Importance of Mathematical Communication and Discourse in Secondary Classrooms. *Global Journal Inc. USA*, Vol. 15 (10).
- Prayitno, S, dkk. (2013). Identifikasi Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang pada Tiap-tiap Jenjangnya. *Konferensi Nasional Pendidikan Matematika V*. Universitas Negeri Malang.
- Purba, L. S. L. (2019). Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz Pada Mata Kuliah Kimia Fisika I. *JDP*, Vol. 12(33). DOI: <https://doi.org/10.51212/jdp.v12i1.1028>
- Qohar, A. & Utari Sumarmo. (2013). Improving Mathematical Communication Ability and Self Regulation Learning Of Yunion High Students by Using Reciprocal Teaching. *Journal on Mathematics Education: IndoMS. J.M.E.* Vol.4(1) 59-74. DOI: <https://doi.org/10.22342/jme.4.1.562.59-74>
- Raes, A., et al. (2020). Learning and Instruction in the Hybrid Virtual Classroom: An Investigation Of Students' Engagement and The Effect Of Quizzes. *Computers & Education*. 143. <https://doi.org/10.1016/J.COMPEDU.2019.103682>
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif. *GEMA: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*. Di akses <https://uin-malang.ac.id/r/101001/triangulasi-dalam-penelitian-kualitatif.html>
- Riana, R., dkk. (2019). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 11 Semarang Melalui Model Group Investigation Berbantuan Colour Ball. *PRISMA: Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol. 2, 64-71.
- Ricardo & Rini Intansari Meilani. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 2(2). DOI: <https://doi.org/10.17509/jpm.v2i2.8108>
- Rizki, S. (2015). *Persamaan & Fungsi Kuadrat Berbasis ICT*. Universitas Muhammadiyah Metro: Pendidikan Matematika.

- Salim & Syahrums. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka Media.
- Salsabila, U. H., dkk. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, Vol. 4(2).
- Sayang, A., Laurens, T., & Palinussa, A. L. (2019). Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian. *JUMADIKA: Jurnal Magister Pendidikan Matematika*, Vol.1(2). DOI: <https://doi.org/10.30598/jumadikavol1iss2year2019page71-80>
- Sidiq, U. & Choiri, M.M. (2019). Ed. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sofiyati, dkk. (2021). The Use of Video Media and Quizizz for Learning From Home in Grade VI Public Elementary School 1 Karangasem. *ANP Journal of Social Science and Humanities*, Vol.2(2), 88-92, DOI: <https://doi.org/10.53797/anp.jssh.v2i2>.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharti, P. (2019). *Model Pembelajaran Investigation Based Scientific Collaborative (IBSC) untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa* [Disertasi]. Universitas Negeri Surabaya. Diunduh http://repository.um-surabaya.ac.id/4202/1/DISERTASI_BU_PENI_SUHARTI.pdf.
- Suherman, E., dkk. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA-UPI.
- Sumadi, I. & Kusdinar, U. (2019). The Relation of Mathematical Communication and Learning Motivation to Students' Problem-Solving Skills. *AdMathEduSt: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 6(2), 86-92. doi:<http://dx.doi.org/10.12928/admathedust.v6i2.18820>
- Sumarmo, U. (2016). *Pedoman Pemberian Skor pada Beragam Tes Kemampuan Matematik. Kelengkapan Bahan Ajar Mata Kuliah Evaluasi Pembelajaran*

Matematika. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1524-75X.2007.00344.x>.

Sumarmo. (2005). *Jurnal Algoritma. Jurnal Pendidikan Matematika UIN Jakarta*, Vol.1 (2).

Suratman, D. (2011). Pemahaman Konseptual dan Pengetahuan Prosedural Materi Pertidaksamaan Linear Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP (Studi Kasus di Mts. Ushuluddin Singkawang). *Jurnal Cakrawala Kependidikan*, Vol.9(2).

Sutisna, E. (2020). Modul Pembelajaran SMA Matematika Umum. *KemDikBud*, diunduh <http://repositori.kemdikbud.go.id/id/eprint/22001>

Syafi'i, E. K. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Teman Sebaya terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tukur Kabupaten Pasuruan dan SMP Negeri 13 Kota Malang* [Tesis]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Diunduh <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/13119>

Syafi'i, M. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Matematika Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Kalkulus dan Aljabar di Kelas XI IPA SMA. *Jurnal Cendikia: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 05 (01), DOI: <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.275>

Syaifuddin,A. (2001). *Metode Penelitian*, Edisi I. cet.3. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tanjung, H.S. (2016). Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Melalui Model Pembelajaran Kooperatif. *Matematika Jurnal*, Vol. III (2)

Tohrin. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Triyanto T. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Umbara, U. (2017). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Uno, H. B. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Uno, H. B. (2015). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Cetakan-12. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Vardiansyah, D. (2008). *Filsafat Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar*, Cet. II. Jakarta: PT. Indeks.
- Wahyudi, dkk. (2020). Quizizz: Alternatif Penilaian di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Edukasi Matematika Unitomo*. Vol 8 (2).
- Wardhana, I. R. & Moch. L.. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Kemampuan Matematika Siswa. *UNION: Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 6(2). DOI: <https://doi.org/10.30738/.v6i2.2213>
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wlodkewski, R. J. & Judith H. Jaynes. (2004). *Hasrat untuk Belajar*, terjemahan *Eager to Learn*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulandari, Y. S. & Munandar, D. R. (2019). Identifikasi Kemampuan Pemahaman Konsep Terhadap Gaya Kognitif Siswa SMP dengan Materi Kubus dan Balok. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1a). Universitas Singaperbangsa Karawang.
- Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. *International Journal of Higher Education*, 8(1): 37-43. doi:10.5430/ijhe.v8n1p37