

BAB IV

HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pengembangan

Pengembangan LKPD dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan dari Thiagarajan (1974) (Sugiyono, 2017:51) meliputi Define (pendefinisian), Design (perancangan), Development (pengembangan), dan Dissemination (Diseminasi), hasil dari tahap-tahap tersebut akan dipaparkan seperti berikut ini:

1. *Define* (Pendefinisian)

Dari hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan peneliti pada tanggal 25 Februari 2022 menghasilkan beberapa data terkait dengan lembar kerja peserta didik, sumber-sumber penunjang pembelajaran, serta kondisi selama proses pembelajaran berlangsung pada peserta didik kelas V di SDN 03 Pontianak Selatan. Peneliti mendapatkan data selama melakukan pengumpulan dokumentasi berupa LKPD, wawancara guru kelas V.

Dari hasil wawancara dan pengumpulan dokumentasi berupa lembar kerja peserta didik (LKPD) guru tersebut menunjukkan bahwa disekolah tersebut sudah menggunakan LKPD sebagai penunjang proses pembelajaran, namun LKPD yang dikembangkan sekolah tersebut masih sederhana. Guru tersebut tidak sering membuat perangkat pembelajaran LKPD kepada Peserta didik sehingga sering mengerjakan soal menggunakan buku panduan seperti buku paket matematika dan buku

LKS matematika. Hal demikian menyebabkan proses pembelajaran menjadi monoton, kurang menyenangkan dan kurang memotivasi peserta didik dalam belajar matematika.

Hal diatas terjadi karena LKPD yang saat ini digunakan belum memenuhi beberapa syarat. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam penyusunan LKPD, syarat tersebut yaitu syarat didaktik, syarat konstruksi dan syarat teknis (Evi Aldiyah, 2021: 88) Syarat didaktik yaitu suatu LKPD harus mengikuti syarat belajar mengajar yang efektif, artinya LKPD yang baik adalah LKPD yang dapat digunakan baik oleh peserta didik yang lamban maupun yang pandai. Kemudian syarat konstruksi, syarat ini berkenaan dengan penggunaan kosa kata dan bahasa serta susunan kalimat dalam LKPD. Tingkat kesukaran dan kejelasan pada hakikatnya haruslah bisa dimengerti dan dipahami oleh peserta didik. LKPD yang disusun hendaklah menggunakan struktur kalimat yang jelas dan sederhana, sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik, penggunaan kata-kata dan gambar atau ilustrasi disusun seimbang agar peserta didik tidak mudah bosan, sehingga peserta didik akan mudah menangkap apa yang di isyaratkan atau diinstruksikan pada LKPD tersebut. Dan yang terakhir adalah syarat teknis, syarat ini memiliki beberapa pembahasan yaitu penggunaan jenis huruf atau font yang saharusnya menggunakan huruf cetak, dalam satu baris menggunakan tidak lebih dari 10 kata, menggunakan bingkai atau garis pembatas antara soal dan kolom jawaban. Tidak hanya dari penggunaan jenis huruf, syarat

teknis juga meliputi gambar yang disajikan dalam LKPD. Gambar yang disampaikan hendaklah dapat menyampaikan pesan atau isi dari materi pada LKPD tersebut .

a. Analisis Kurikulum

Peneliti melakukan analisis pada kurikulum yang berlaku. Analisis kurikulum dilakukan untuk mengetahui Kompetensi Dasar yang ingin dicapai. Analisis kurikulum berguna untuk menetapkan pada kompetensi mana LKPD akan dikembangkan. Hal ini dilakukan karena ada kemungkinan tidak semua kompetensi yang ada dalam kurikulum dapat disediakan media LKPD nya dan peneliti bisa mendapatkan gambaran awal untuk mendesain LKPD dengan melakukan analisis pada kurikulum tersebut. Berikut tabel KI-KD mata pelajaran matematika kelas V SD/MI kurikulum 2013.

Tabel 4.1

KI-KD Matematika Kelas V SD/MI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain	4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 Menjelaskan dan melaksanakan penjumlahan dan pengurangan dua	4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan

pecahan dengan penyebut berbeda	dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda
3.2 Menjelaskan dan melaksanakan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)
3.4 Menjelaskan skala melalui denah	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah
3.5 Menjelaskan, dan memilih volume bangun ruang dengan memakai satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan memakai satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga
3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)	4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok)
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri penerima didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri penerima didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis	4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis

Berdasarkan analisis kurikulum terkait kompetensi dasar mata pelajaran matematika kelas V SD/MI pada kurikulum 2013 terdapat 8 KD pengetahuan dan 8 KD keterampilan yang tersebar di semester 1 (ganjil) dan 2 (genap). Peneliti memilih KD yang akan digunakan pada penelitian pengembangan LKPD yaitu di semester 1 KD 3.4

menjelaskan skala melalui denah dan KD 4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah.

b. Analisis Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar yang telah dipilih pada tahap analisis kurikulum, selanjutnya akan dirancang indikator pencapaian kompetensi beserta tujuan pembelajarannya. Peneliti memilih indikator pencapaian kompetensi terkait materi skala dikarenakan peneliti mengharapkan dengan LKPD ini, peserta didik dapat memahami materi dasar dan mampu menyiapkan diri untuk melewati tuntutan indikator yang lebih tinggi seterusnya. Berikut tabel pemetaan indikator KD 3.2 mata pelajaran matematika kelas V SD/MI kurikulum 2013.

Tabel 4.2

Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala

c. Analisis Materi Pembelajaran

Dengan analisis materi pembelajaran, peneliti memilih materi matematika yang akan dikembangkan pada materi skala. Penyusunan materi pelajaran pada LKPD dimulai dari membuat dan menyusun pemetaan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai pada LKPD tersebut. Kemudian peneliti mulai meringkas dan memilah

materi pelajaran yang ada pada materi skala dari buku paket yang digunakan oleh peserta didik yang berjudul “Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V” untuk menjadikan LKPD menjadi LKPD yang memiliki kekayaan informasi.

2. Design (Perancangan)

Dalam merancang LKPD diperlukan pengumpulan bahan-bahan seperti pengumpulan materi, gambar, penyusunan soal serta pemilihan warna yang selaras dan sesuai dengan tampilan ikon gambar lainnya. Produk yang dikembangkan didesain dengan memenuhi kelayakan, keakuratan, kejelasan, dan penyajian serta rancangan tampilan yang menarik.

Sehingga hal yang diperhatikan dalam merancang produk LKPD yaitu sebagai berikut:

- a. Unsur/aspek materi meliputi penggunaan bahasa, struktur kalimat, kompetensi dasar, unsur LKPD dan materi yang disampaikan di dalamnya.
- b. Unsur/aspek tampilan meliputi jenis huruf pada tulisan, ukuran huruf yang digunakan warna huruf, spasi, tata letak teks, komposisi warna, gambar dan animasi pendukung, serta pengaturan tata letak.

Untuk komponen judul, petunjuk belajar (petunjuk siswa), dan kompetensi dasar yang akan dicapai akan dijadikan bagian pembuka LKPD. Sedangkan untuk bagian informasi pendukung, tugas atau langkah

kerja, waktu penyelesaian dan peralatan/bahan akan menjadi bagian inti LKPD. Sedangkan penilaian akan menjadi bagian penutup LKPD.



a. Bagian Pembuka LKPD


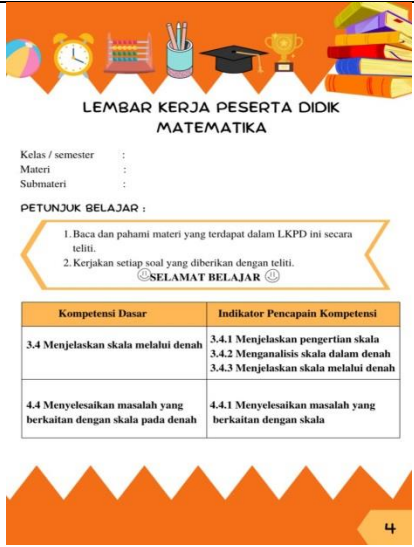
Untuk komponen judul (cover LKS), petunjuk belajar (petunjuk siswa), dan kompetensi dasar yang dicapai akan dijadikan bagian pembuka LKS. Bentuk dari bagian pembuka tersebut akan diuraikan pada tabel berikut.

Tabel 4.3

Bagian Pembuka LKPD

Komponen Isi LKPD	Tampilan LKPD	Rancangan LKPD
<p>Cover Judul LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA • Materi Skala • Kelas 5 Semester 1 	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada <i>software</i> serta gambar terkait matematika diatas sebagai penanda mata pelajaran matematika.</p>	
<p>Kata pengantar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puji syukur • Ucapan terima Kasih 	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada <i>software</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Pandangan umum LKPD • Penutup 	<p>serta gambar menarik di <i>header-</i></p> <p><i>Footer</i> sebagai daya tarik bagi peserta didik.</p>	 <p>Segala puji bagi Allah pencipta semesta karena berkat rahmat dan karunia-Nya Lembar Kerja Peserta Didik Matematika materi Skala ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih diucapkan kepada Bapak Suparjan, M.Pd selaku pembimbing pertama dan Bapak Rio Pranata, M.Pd selaku pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik Matematika ini, semoga Allah subhanahu wata'ala memberikan pahala yang berlipat ganda.</p> <p>Lembar Kerja Peserta Didik diharapkan peserta didik dapat secara aktif membangun pengetahuan baru melalui pengetahuan yang telah mereka miliki. Dalam proses membangun pengetahuan inilah peserta didik diharapkan dapat melatih kemampuan menemukan konsep dan menjadi seorang pembelajar yang mandiri. Selain itu, Lembar Kerja Peserta Didik Matematika ini juga disajikan dengan bahasa yang sederhana sehingga mudah dipahami. Dengan pola penyajian Lembar Kerja Peserta Didik ini diharapkan dapat membuat peserta didik belajar matematika dengan lebih bermakna.</p> <p>Akhir kata penulis menyadari bahwa LKPD ini tidaklah sempurna. Segala kritik dan saran membangun untuk menyempurnakan buku ini sangat dinantikan. Semoga buku ini bermanfaat bagi semua pihak.</p> <p>Albina</p> <p>1</p>
<p>Tentang LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan tentang LKPD 	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada <i>software</i> serta gambar menarik di <i>header-</i></p> <p><i>Footer</i> sebagai daya tarik bagi peserta didik</p>	 <p>TENTANG LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK</p> <p>Dalam Lembar Kerja Peserta Didik ini menyajikan persoalan dalam kehidupan sehari-hari siswa.</p> <p>Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut Lembar Kerja Peserta Didik memiliki beberapa fase yang harus dilaksanakan :</p> <p>1. Fase Diketahui : Pada LKPD pendidik memulai proses belajar mengajar dengan mengeksplorasi apa yang siswa ketahui dan butuhkan untuk melakukan proses konstruksi pengetahuan baru.</p> <p>2. Fase Ditanya : Siswa menggunakan apa yang telah diketahuinya untuk mengidentifikasi tujuan atau arah pertanyaan yang diminta.</p> <p>3. Fase menjawab : Siswa melakukan proses konstruksi pengetahuan baru dengan diberikan tantangan antara pengetahuan yang telah dimilikinya dengan pengetahuan yang baru akan dimilikinya.</p> <p>4. Fase Kesimpulan : mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan jawaban sebagai solusi penyelesaian terhadap soal yang disajikan pada lembar kerja peserta didik</p> <p>2</p>
<p>Daftar Isi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Judul dan subjudul • Halaman 	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada <i>software</i> serta gambar menarik di <i>header-footer</i> sebagai daya tarik bagi peserta didik.</p>	

		 <p style="text-align: center;">DAFTAR ISI</p> <table border="0"> <tr><td>Kata pengantar.....</td><td>1</td></tr> <tr><td>Tentang LKPD.....</td><td>2</td></tr> <tr><td>Daftar Isi.....</td><td>3</td></tr> <tr><td>KI dan KD.....</td><td>4</td></tr> <tr><td>Skala.....</td><td>5</td></tr> <tr><td>LKPD.....</td><td>12</td></tr> <tr><td>Daftar Pustaka.....</td><td>18</td></tr> <tr><td>Biodata Penulis.....</td><td>19</td></tr> </table> <p style="text-align: right;">3</p>	Kata pengantar.....	1	Tentang LKPD.....	2	Daftar Isi.....	3	KI dan KD.....	4	Skala.....	5	LKPD.....	12	Daftar Pustaka.....	18	Biodata Penulis.....	19
Kata pengantar.....	1																	
Tentang LKPD.....	2																	
Daftar Isi.....	3																	
KI dan KD.....	4																	
Skala.....	5																	
LKPD.....	12																	
Daftar Pustaka.....	18																	
Biodata Penulis.....	19																	
<p>Petunjuk belajar dan kompetensi dasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petunjuk belajar • Kompetensi dasar dan indikator <p>Pencapaian kompetensi</p>	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada <i>software</i> serta gambar menarik di <i>header- footer</i> sebagai daya tarik bagi peserta didik.</p>	 <p style="text-align: center;">LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA</p> <p>Kelas / semester : Materi : Submateri :</p> <p>PETUNJUK BELAJAR :</p> <p>1. Baca dan pahami materi yang terdapat dalam LKPD ini secara teliti. 2. Kerjakan setiap soal yang diberikan dengan teliti. SELAMAT BELAJAR</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.4 Menjelaskan skala melalui denah</td> <td>3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah</td> </tr> <tr> <td>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah</td> <td>4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">4</p>	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.4 Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala										
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi																	
3.4 Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah																	
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala																	



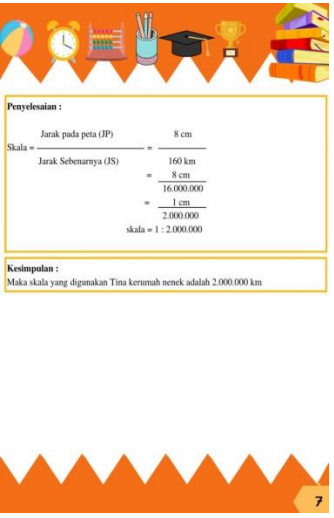
b. bagian inti-penutup LKPD





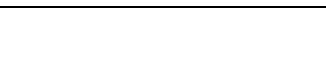
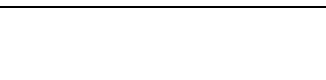

Bagian inti LKPD berisi informasi pendukung dalam bentuk uraian materi, tugas dan langkah kerja yang akan dikemas ke dalam empat fase meliputi fase diketahui, fase ditanya, fase dijawab, dan fase kesimpulan. Bagian penutup LKPD merupakan penilaian, penilaian dalam LKPD ini dilakukan dengan memberikan skor pada setiap

langkah kerja yang diselesaikan peserta didik. Hasil dari desain bagian inti-penutup LKPD ini akan disajikan pada tabel berikut ini.

Tabel 4.4

Bagian inti-penutup LKPD

Komponen Isi LKPD	Tampilan LKPD	Rancangan LKPD
<p>Uraian Materi – Informasi Pendukung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uraian materi umum singkat • Pembahasan materi skala beserta contoh soal dan pengerjaannya 	<p>Memfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada <i>software</i> gambar menarik di <i>header-footer</i> sebagai daya tarik bagi peserta didik.</p>	  

		 <p>MENCARI JARAK SEBENARNYA</p> <p>Naya ingin belihur bersama keluarganya ke Kota Pemangkat menggunakan mobil. Jarak rumah Naya ke Pemangkat pada peta 10 cm. Jika Naya pergi ke Pemangkat menggunakan skala 1 : 2.500.000. Maka jarak sebenarnya Kota Pemangkat adalah</p> <p>Diketahui : Jarak pada peta (JP) = 10 cm Skala (S) = 1 : 2.500.000</p> <p>Ditanya : Berapa jarak sebenarnya rumah Naya ke Kota Pemangkat ?</p> <p>kalimat Matematika nya :</p> $\frac{JS}{JP} = \frac{JARAK SEBENARNYA}{SKALA}$ <p style="text-align: right;">8</p>	 <p>Penyelesaian :</p> $\begin{aligned} \text{Jarak Sebenarnya} &= \frac{\text{Jarak pada peta (JP)} \times \text{Skala}}{1} \\ &= \frac{10 \text{ cm} \times 2.500.000}{1} \\ &= 25.000.000 \text{ cm} \\ \text{Jarak Sebenarnya} &= 250 \text{ km} \end{aligned}$ <p>Kesimpulan : Maka jarak sebenarnya kota Pemangkat adalah 250 km</p> <p style="text-align: right;">9</p>						
		 <p>MENCARI JARAK PADA PETA</p> <p>Yolla ingin pergi ke tebus menggunakan motor dengan skala 1 : 2.000.000. jika jarak sebenarnya kota tebus 100 km. berapa jarak kota tebus pada peta ?</p> <p>Diketahui : Skala = 1 : 2.000.000 Jarak Sebenarnya = 100 km</p> <p>Ditanya : Jarak kota tebus pada peta ?</p> <p>kalimat Matematika nya :</p> $\frac{JP}{JS} = \frac{JARAK PADA PETA}{JARAK SEBENARNYA \times SKALA}$ <p style="text-align: right;">10</p>	 <p>Penyelesaian :</p> $\begin{aligned} \text{Jarak Pada Peta} &= \frac{\text{Jarak Sebenarnya} \times \text{Skala}}{1} \\ &= \frac{100 \text{ km} \times 2.000.000}{1} \\ &= 200.000.000 \text{ cm} \\ \text{Jarak Pada Peta} &= 2 \text{ cm} \end{aligned}$ <p>Kesimpulan : Maka jarak pada peta kota tebus adalah 2 cm</p> <p style="text-align: right;">11</p>						
<p>Tugas/Langkah Kerja-penilaian</p>	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna yang tersedia pada software Serta gambar menarik di header -footer sebagai daya tarik bagi</p>	 <p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA</p> <p>Nama : Kelas : Materi :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kompetensi Dasar</th> <th>Indikator Pencapaian Kompetensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3.4 Menjelaskan Skala melalui denah</td> <td>3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah</td> </tr> <tr> <td>4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah</td> <td>3.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala</td> </tr> </tbody> </table> <p>Langkah Kerja :</p> <ol style="list-style-type: none"> Bacalah dan pahami materi yang terdapat dalam LKPD ini secara teliti dari awal hingga akhir. Siapkan alat tulis untuk membantu pengerjaan. Waktu pengerjaan 60 menit. Kerjakan setiap soal yang diberikan dengan serius. <p style="text-align: right;">12</p>	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.4 Menjelaskan Skala melalui denah	3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah	4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	3.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala	 <p>LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MATEMATIKA</p> <p>Peta Kalimantan Barat</p>  <p>Perhatikan gambar dan bacaan berikut dengan cermat !!!</p> <p>1. Terdapat peta Kalimantan Barat dengan skala 1 : 1250.000. Susi ingin pergi ke Kota Pontianak dengan menggunakan mobil. Jika pada peta jarak Kota Singkawang ke Pontianak 8 cm. Berapakah jarak sebenarnya Kota Pontianak ?</p> <p>Apa saja yang kamu ketahui setelah membaca soal diatas ?</p> <p>Apa yang ditanyakan ?</p> <p style="text-align: right;">13</p>
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi								
3.4 Menjelaskan Skala melalui denah	3.4.1 Menjelaskan pengertian skala 3.4.2 Menganalisis skala dalam denah 3.4.3 Menjelaskan skala melalui denah								
4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	3.4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala								

	<p>peserta didik.</p>	
<p>Daftar Pustaka</p>	<p>Memanfaatkan shape dan perpaduan warna Yang tersedia pada <i>software</i> serta gambar menarik di <i>header-footer</i></p>	

	sebagai daya tarik bagi peserta didik.	
--	--	--

3. *Development* (Pengembangan)

a. Uji Validitas

Validasi produk bertujuan untuk mendapatkan pertimbangan pendapat dari ahli materi dan ahli tampilan tentang kualitas LKPD. Kritik dan saran atas kekurangan dan kelemahan produk yang diberikan oleh para ahli akan dijadikan acuan untuk penyempurnaan LKPD ini agar sesuai dan layak digunakan dalam proses pembelajaran uji validitas dilakukan sebanyak dua kali, dengan memperhatikan nilai validitas yang diperoleh dari setiap aspek dan secara keseluruhan serta revisi-revisi yang diberikan oleh validator. Adapun validator dalam pengembangan produk ini terdiri dari 1 Dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNTAN yaitu Bapak Dona Fitriawan, M.Pd dan 1 orang guru SDN 03 Pontianak Selatan bapak munawar S.Pd . Validasi oleh 2 validator dilakukan pada tanggal 26 September sampai 05 Oktober . Hasil analisis data validasi pada tahap pertama dan kedua dijabarkan sebagai berikut.

Tabel 4.5

Validator LKPD

No	Bidang Keahlian	Validator
1	Ahli Materi	Dona Fitriawan,M.Pd
2	Ahli Tampilan	Munawar S.Pd

1. Analisis Data Validator ahli materi Tahap Pertama

Dalam penelitian ini peneliti diharuskan untuk memvalidasi produk hasil pengembangan. Peneliti memvalidasi LKPD kepada validator dosen Bapak Dona Fitriawan, M.Pd yang merupakan salah satu dosen FKIP UNTAN program studi matematika. Dengan menggunakan instrumen angket validasi yang memuat aspek materi. Maka diperoleh hasil analisis data validasi oleh validator pada tahap pertama yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.6

Data Validasi Aspek Pembelajaran (materi) dosen tahap 1

No	Indikator Aspek pembelajaran (materi)	Nilai	%	Keterangan
1	Kesesuaian penggunaan bahasa	5	100%	Sangat Valid
2	Kejelasan struktur kalimat	5	100%	Sangat Valid
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	5	100%	Sangat Valid
4	Kesesuaian sajian pertanyaan	4	80%	Valid
5	Tempat menulis atau menggambar jawaban	5	100%	Sangat Valid
6	Kelengkapan unsur-unsur LKPD (Judul; Petunjuk belajar; Kompetensi dasar atau materi pokok; Informasi pendukung; Tugas atau langkah kerja; Penilaian; Waktu penyelesaian)	4	80%	Valid
7	Kesesuaian judul dengan materi yang disajikan	5	100%	Sangat Valid
8	Kejelasan petunjuk belajar dalam penggunaan LKPD	5	100%	Sangat Valid

9	Kecukupan materi	4	80%	Valid
10	Materi yang disajikan mampu digunakan untuk panduan belajar mandiri	5	100%	Sangat Valid
11	Kesesuaian pertanyaan dengan materi yang disajikan	5	100%	Sangat Valid
Rata-rata		4,7	94%	Sangat Valid

Setelah dikonversikan hasil validasi tahap pertama pada validator dosen dengan tabel 4.6 aspek pembelajaran (materi) memiliki tingkat kelayakan produk ialah 94% dengan rata-rata 4,7 yang merupakan kriteria sangat valid namun terdapat beberapa saran dan kritikan dari validator untuk merevisi LKPD agar menjadi lebih baik.

2. Analisis Data Validasi ahli tampilan Tahap Pertama

dalam penelitian ini peneliti diharuskan untuk memvalidasi produk hasil pengembangan. Peneliti memvalidasi LKPD kepada validator dosen Bapak Munawar S.Pd yang merupakan salah satu guru di SDN 03 Pontianak Selatan . Dengan menggunakan instrumen angket validasi yang memuat aspek tampilan . Maka diperoleh hasil analisis data validasi oleh validator pada tahap pertama yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.7

Data Validasi Aspek Tampilan Tahap 1

No	Indikator Aspek Tampilan	Nilai	%	Keterangan
----	--------------------------	-------	---	------------

1	Kemenarikan tampilan cover LKPD	5	100%	Sangat Valid
2	Tata letak teks, gambar dan ikon lainnya	5	100%	Sangat Valid
3	Kesesuaian pemilihan Huruf	4	80%	Valid
4	Ketepatan ukuran huruf	4	80%	Valid
5	Gambar yang disajikan dapat memperjelas materi	4	80%	Valid
6	Kesesuaian gambar dengan materi	3	60%	Kurang Valid
7	Tata letak penempatan Gambar	4	80%	Valid
8	Kemenarikan tampilan lembar kerja peserta didik	4	80%	Valid
9	Kesesuaian pemilihan Warna	5	100%	Sangat Valid
10	Warna yang disajikan dapat menarik perhatian	4	80%	Valid
Rata-rata		4,2	84%	Valid

Setelah dikonversikan hasil validasi tahap pertama pada validator dosen dengan tabel 4.7 aspek tampilan memiliki tingkat kelayakan produk ialah 84% dengan rata-rata 4,2 yang merupakan kriteria valid namun terdapat beberapa saran dan kritikan dari validator untuk merevisi LKPD agar menjadi lebih baik.

1. Analisis Data Validasi Tahap 2

dalam penelitian ini peneliti diharuskan untuk memvalidasi produk hasil pengembangan. Peneliti memvalidasi LKPD kepada validator dosen Bapak Dona Fitriawan, M.Pd yang merupakan salah satu dosen FKIP UNTAN program studi matematika. Dengan menggunakan instrumen angket validasi yang memuat aspek

materi. Maka diperoleh hasil analisis data validasi oleh validator pada tahap kedua yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.8

Data Validasi Aspek Materi Tahap 2

No	Indikator Aspek materi	Nilai	%	Keterangan
1	Kesesuaian penggunaan bahasa	5	100%	Sangat Valid
2	Kejelasan struktur kalimat	5	100%	Sangat Valid
3	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4	80%	Valid
4	Kesesuaian sajian pertanyaan	5	100%	Sangat Valid
5	Tempat menulis atau menggambar jawaban	5	100%	Sangat Valid
6	Kelengkapan unsur-unsur LKPD (Judul; Petunjuk belajar; Kompetensi dasar atau materi pokok; Informasi pendukung; Tugas atau langkah kerja; Penilaian; Waktu penyelesaian)	4	80%	Valid
7	Kesesuaian judul dengan materi yang disajikan	5	100%	Sangat Valid
8	Kejelasan petunjuk belajar dalam penggunaan LKPD	5	100%	Sangat Valid
9	Kecukupan materi	4	80%	Valid
10	Materi yang disajikan mampu digunakan untuk panduan belajar mandiri	5	100%	Sangat Valid
11	Kesesuaian pertanyaan dengan materi yang disajikan	5	100%	Sangat Valid
	Rata-rata	4,8	96%	Sangat Valid

Setelah dikonversikan hasil validasi tahap kedua pada validator dosen dengan tabel 4.8 aspek pembelajaran (materi) memiliki tingkat kelayakan produk ialah 96% dengan rata-rata

4,8 yang merupakan kriteria sangat valid dan dapat diujicobakan dilapangan .

2. Analisis Validasi aspek Tampilan Tahap 2

Dalam penelitian ini peneliti diharuskan untuk memvalidasi produk hasil pengembangan. Peneliti memvalidasi LKPD kepada validator dosen Bapak Munawar S.Pd yang merupakan salah satu guru di SDN 03 Pontianak Selatan. Dengan menggunakan instrumen angket validasi yang memuat aspek tampilan. Maka diperoleh hasil analisis data validasi oleh validator pada tahap pertama yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

Tabel 4.9.

Data Validasi Aspek Tampilan Tahap 2

No	Indikator Aspek Tampilan	Nilai	%	Keterangan
1	Kemenarikan tampilan cover LKPD	5	100%	Sangat Valid
2	Tata letak teks, gambar dan ikon lainnya	5	100%	Sangat Valid
3	Kesesuaian pemilihan Huruf	5	100%	Sangat Valid
4	Ketepatan ukuran huruf	5	100%	Sangat Valid
5	Gambar yang disajikan dapat memperjelas materi	5	100%	Sangat Valid
6	Kesesuaian gambar dengan materi	4	80%	Valid
7	Tata letak penempatan Gambar	5	100%	Sangat Valid
8	Kemenarikan tampilan lembar kerja peserta didik	4	80%	Valid
9	Kesesuaian pemilihan	5	100%	Sangat Valid

Warna				
10	Warna yang disajikan Dapat menarik perhatian	5	100%	Sangat Valid
Rata-rata		4,8	96%	Sangat Valid

Setelah dikonversikan hasil validasi tahap kedua pada validator guru dengan tabel 4.9 aspek tampilan memiliki tingkat kelayakan produk ialah 96% dengan rata-rata 4,8 yang merupakan kriteria sangat valid dan dapat diujicobakan dilapangan.

b. Proses Revisi

Produk yang dihasilkan oleh penelitian ini merupakan lembar kerja peserta didik yang difokuskan untuk materi matematika yaitu skala untuk pengguna tingkat sekolah dasar kelas V. Hasil produk pengembangan lembar kerja peserta didik ini diujicobakan di SDN 03 Pontianak Selatan. Lembar kerja peserta didik selama proses ujicoba pada peserta didik kelas V SDN 03 Pontianak Selatan mendapatkan tanggapan yang sangat baik dari pihak sekolah dan peserta didik. Selama proses penelitian dan ujicoba produk pengembangan LKPD mendapatkan tanggapan yang sangat baik pula dari para validator yang terdiri dari 1 orang dosen dan 1 orang guru.

Dari keseluruhan penilaian yang diberikan oleh para validator dan hasil angket LKPD oleh para peserta didik kepada peneliti, produk pengembangan LKPD tidak terlepas dari revisi dan saran-saran yang diberikan serta peneliti dapat menghasilkan produk pengembangan

LKPD yang lebih baik. Saran-saran serta revisi produk berdasarkan tanggapan oleh 2 orang validator yaitu Dona Fitriawan M.Pd dan dan Munawar, S.Pd . Saran-saran serta revisi yang telah peneliti lakukan dapat dirangkum kedalam tabel 4.10 hingga tabel 4.11 berikut :

Tabel 4.10

Revisi Produk Dosen Dona Fitriawan, M.Pd

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi	Keterangan
		<p>Pada bagian langkah kerja huruf pada awal kalimat menggunakan huruf kecil . peneliti mendapatkan saran untuk mengubah huruf awalnya menggunakan huruf kapital</p>
		<p>Pada bagian tugas , gambar peta tersebut memuat semua kota yang ada di kalimantan barat . saran dari validator untuk gambar peta hanya berisikan kota-kota yang terdapat</p>







dalam soal saja agar siswa tidak bingung.

Tabel 4.11

Revisi Produk Guru Munawar, S.Pd

Sebelum Revisi	Sesudah Revisi	Keterangan
		<p>Pada bagian petunjuk belajar validator memberikan saran untuk petunjuk belajar no 1 hapus kata kata “dari awal hingga akhir” dan untuk no 2 kata “serius” diganti menjadi kata teliti.</p>

		Serta validator menambahkan indikator untuk KD 3.4 .
		Pada bagian awal materi validator memberi saran untuk mengganti kalimat “ apakah sebelumnya kalian tahu apa yang dimaksud dengan skala” menjadi “apa yang kalian tahu apa itu skala” serta menghapus kata-kata double pada kalimat .
		Pada kalimat ditanya yang terdapat pada soal

<p style="text-align: center;">MENCARI JARAK SEBENARNYA</p> <p>Naya ingin belibur bersama keluarganya ke kota pemangkat menggunakan mobil . jarak rumah naya ke pemangkat pada peta 10 cm. Jika naya pergi ke pemangkat menggunakan skala 1 : 2.500.000. Maka jarak sebenarnya kota pemangkat adalah</p> <p>Diketahui : Jarak pada peta (JP) = 10 cm Skala (S) = 1 : 2.500.000</p> <p>Ditanya : Maka jarak sebenarnya kota pemangkat ?</p> <p>kalimat Matematika nya :</p> <div style="text-align: center;">  $\text{JARAK SEBENARNYA} = \frac{\text{JARAK PADA PETA}}{\text{SKALA}}$ </div> <p style="text-align: right;">8</p>	<p style="text-align: center;">MENCARI JARAK SEBENARNYA</p> <p>Naya ingin belibur bersama keluarganya ke Kota Pemangkat menggunakan mobil . jarak rumah Naya ke Pemangkat pada peta 10 cm. Jika Naya pergi ke Pemangkat menggunakan skala 1 : 2.500.000. Maka jarak sebenarnya Kota Pemangkat adalah</p> <p>Diketahui : Jarak pada peta (JP) = 10 cm Skala (S) = 1 : 2.500.000</p> <p>Ditanya : Berapa jarak sebenarnya rumah Naya ke Kota Pemangkat ?</p> <p>kalimat Matematika nya :</p> <div style="text-align: center;">  $\text{JARAK SEBENARNYA} = \frac{\text{JARAK PADA PETA}}{\text{SKALA}}$ </div> <p style="text-align: right;">8</p>	<p>masih kurang jelas. jadi validator memberi saran untuk menambahkan kalimat pada kalimat tanya.</p>
--	--	---

Berdasarkan tabel 4.10 dan 4.11 dapat dijelaskan bahwa terdapat beberapa revisi dari 2 validator pada rancangan awal LKPD yang telah peneliti buat antara lain terkait dalam awal materi, indikator langkah kerja, gambar yang digunakan, mengganti kalimat yang tidak sesuai, memperbaiki struktur bahasa. Sehingga dari hasil revisi sebanyak 2 kali dengan 2 validator menghasilkan produk akhir LKPD matematika yang lebih baik.

4. Dissemination (Penyebarluasan)

Dissemination berisi kegiatan menyebarluaskan produk yang telah teruji untuk dimanfaatkan orang lain. Pada tahap ini dilakukan uji pengembangan dengan tujuan memperoleh masukan langsung berupa respon, reaksi, maupun komentar dari peserta didik terhadap LKPD yang dikembangkan. Uji pengembangan ini dilakukan dengan uji coba kelompok kecil dimana uji coba ini dilakukan untuk mengetahui kepraktisan LKPD yang dikembangkan. Dalam melakukan uji coba kelompok kecil yang menjadi subjek adalah 5 orang peserta didik kelas

VD dan uji coba kelompok besar 28 peserta didik kelas VC. selanjutnya peserta didik akan diberi angket untuk menilai respon peserta didik terhadap kepraktisan LKPD yang sudah dikembangkan oleh peneliti.

a. Uji Coba Kelompok Kecil

Pada uji coba kelompok kecil pertama produk dilaksanakan selama 1 hari di SDN 03 Pontianak Selatan bersama peserta didik kelas VD . uji coba pertama diikuti oleh 5 peserta didik. Peneliti memberikan secara langsung angket respon peserta didik. Angket dibagikan untuk melihat dan menghitung tingkat respon peserta didik terhadap Kepraktisan penggunaan LKPD. Hasil respon peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.12 sebagai berikut.

Tabel 4.12

Data Hasil Respon Uji Kepraktisan Terhadap LKPD oleh 5 orang siswa.

No	Nama Siswa	Skor	Rata-rata	Presentase
1	Azka Hizlani Rizki	33	4,7	94%
2	Eijas Areski Akbar	32	4,6	92%
3	Keyla Arlinda	34	4,8	96%
4	Khansa Nasyrh	34	4,8	96%
5	Youvana Najwa Salsabila	33	4,8	96%
Total Skor			166	
Jumlah Skor Maksimal			175	
Prentase Keseluruhan			94,8%	
Rata-rata Keseluruhan			4,74	

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil yang sudah dilakukan peneliti dengan memberikan LKPD kepada 5 orang peserta didik yang dapat dilihat pada tabel 4.12 bahwa diperoleh data hasil respon peserta

didik terhadap kepraktisan LKPD di SDN 03 Pontianak selatan pada kelas V. Mendapatkan presentase keseluruhan 94,8% dan skor rata-rata 4,74 dengan kriteria yaitu “**Sangat praktis**” Artinya LKPD yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kriteria praktis untuk digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar pada kelas V.

b. Uji Coba Kelompok Besar

Pada uji coba kelompok kecil pertama produk dilaksanakan selama 1 hari di SDN 03 Pontianak Selatan bersama peserta didik kelas VC . uji coba pertama diikuti oleh 28 peserta didik. Peneliti memberikan secara langsung angket respon peserta didik. Angket dibagikan untuk melihat dan menghitung tingkat respon peserta didik terhadap Kepraktisan penggunaan LKPD. Hasil respon peserta didik dapat dilihat pada tabel 4.13 sebagai berikut.

Tabel 4.13

Data Hasil Respon Uji Kepraktisan Terhadap LKPD oleh 28 orang siswa.

No	Nama Siswa	Skor	Rata-rata	Presentase
1	Ade Desta Yodistira	35	5,0	100%
2	Anugerah Junianto	35	5,0	100%
3	Charisa Lovely H	28	4,0	80%
4	Dalil Dinabil Disama H	34	4,8	96%
5	Dayang Zyla M	27	3,9	78%
6	Diandra R Jihan	28	4,0	80%
7	Dzaki Hanif Aulia	34	4,8	96%
8	Ernest D G	28	4,0	80%
9	Fahri Aidil Syahputra	35	5,0	100%
10	Fitania Azzahra	35	5,0	100%
11	Figri Adilla Syahputra	33	4,7	94%
12	Grecia Marfa Ria	35	5,0	100%
13	Hafiz Dwi Saputra	33	4,7	94%

14	Jihan Akilla Rahmat	30	4,3	86%
15	Kirana Izzkida	28	4,0	80%
16	Lika	34	4,8	96%
17	Malva Khayra T	31	4,4	88%
18	M.Akbar Rival	35	5,0	100%
19	M.Albima Armakja	35	5,0	100%
20	Nabil Athaillah	35	5,0	100%
21	Nafisha Isana Z	31	4,4	88%
22	Natangel Desta Nova	34	4,8	96%
23	Ratu Chandragita P	35	5,0	100%
24	Raditya Ady Pratama	29	4,1	82%
25	Sabvina Aprilini	35	5,0	100%
26	Satwika A	27	3,9	78%
27	Siti Meisya	27	3,9	78%
28	Yenonudou Mareo R	30	4,3	86%
Total Skor			896	
Jumlah Skor Maksimal			980	
Presentase Keseluruhan			91,4%	
Rata-rata keseluruhan			4,57	

Berdasarkan hasil uji coba kelompok kecil yang sudah dilakukan peneliti dengan memberikan LKPD kepada 28 orang peserta didik yang dapat dilihat pada tabel 4.13 bahwa diperoleh data hasil respon peserta didik terhadap kepraktisan LKPD di SDN 03 Pontianak selatan pada kelas V. Mendapatkan presentase keseluruhan 91,4 dan skor rata-rata 4,57 dengan kriteria yaitu “**Sangat praktis**” Artinya LKPD yang dikembangkan oleh peneliti memiliki kriteria praktis untuk digunakan sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar pada kelas V.

B. Pembahasan

Jenis penelitian yang digunakan dalam pengembangan lembar kerja peserta didik ini adalah metode penelitian dan pengembangan atau *Research And Development (R&D)* berupa produk lembar kerja peserta didik dengan

menggunakan modifikasi dari model penelitian dan pengembangan yang dikembangkan oleh Thiagarajan (1974) dengan tahap-tahap pelaksanaan *define, design, development dan dissemination* atau disingkat 4D (Thiagarajan dalam Sugiyono, 2019: 297).

Penelitian ini mengembangkan produk berupa Lembar kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai suplemen bahan ajar matematika pada materi skala yang digunakan menunjang pembelajaran bagi peserta didik kelas V sekolah dasar. Produk yang dikembangkan juga disesuaikan dengan materi yang terdapat pada buku senang belajar matematika kelas V. LKPD ini dapat digunakan oleh pendidik atau guru dan peserta didik sebagai alternatif atau materi tambahan yang menarik juga mudah dipahami pada pembelajaran hal itu karena berkaitan dengan lingkungan peserta didik pada kehidupan sehari-hari. Menurut Hamdu,G. dan Yulianto (2018) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang baik terlihat dari kejelasan penggunaan bahasa tulis, tahapan konsep, langkah kerja, petunjuk belajar, menemukan keaslian tugas dan penggunaan media pembelajaran.

Hasil observasi yang sudah dilakukan, dapat diketahui yang menjadi masalah pada guru atau pendidik, yaitu menggunakan LKPD yang sangat seerhana, serta kurang menarik dan hanya berisi soal saja dan menyebabkan proses pembelajaran menjadi monoton, kurang menyenangkan dan kurang memotivasi peserta didik dalam belajar. Berdasarkan permasalahan tersebut maka dikembangkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai suplemen bahan ajar matematika. Menurut Pernyataan

celikler (2020) bahwa kegunaan pengembangan LKS/LKPD untuk meningkatkan prestasi akademik siswa dan memberikan pembelajaran bermakna agar berguna untuk subjek dan mata pelajaran lainnya yang ternilai membosankan dan sulit dimengerti. Pola sajian lembar kerja peserta didik disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa terkait mata pelajaran tertentu sehingga mudah untuk dipahami.

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Suplemen Bahan Ajar Matematika Pada ateri Skala kelas V SDN 03 Pontianak Selatan. penelitian dan pengembangan memiliki dua tujuan. Tujuan pertama dalam pengembangan ini adalah mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Sebagai Suplemen Bahan Ajar Matematika Pada Materi Skala kelas V SDN 03 Pontianak Selatan yang memenuhi kriteria valid serta untuk mengetahui kelayakan produk. Tujuan kedua dalam pengembangan ini adalah untuk mengetahui respon peserta didik terhadap kepraktisan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Sebagai Suplemen Bahan Ajar pada kelas V SDN 03 Pontianak Selatan. LKPD ini disusun berdasarkan Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), Indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran. LKPD dilengkapi dengan, judul, kompetensi dasar yang akan dicapai, waktu penyelesaian, peralatan/bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas, informasi singkat, langkah kerja, dan tugas yang harus dilakukan. Hal ini didukung oleh pendapat (Evi Alsiyah 2021) yang menyatakan bahwa Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi dalam penyusunan LKPD, syarat tersebut yaitu Syarat didaktik yaitu suatu LKPD

harus mengikuti syarat belajar mengajar yang efektif, Kemudian syarat konstruksi, syarat ini berkenaan dengan penggunaan kosa kata dan bahasa serta susunan kalimat dalam LKP. Dan yang terakhir adalah syarat teknis, syarat ini memiliki beberapa pembahasan yaitu penggunaan jenis huruf atau font yang seharusnya menggunakan huruf cetak. Tidak hanya dari penggunaan jenis huruf, syarat teknis juga meliputi gambar yang disajikan dalam LKPD. Gambar yang disampaikan hendaklah dapat menyampaikan pesan atau isi dari materi pada LKPD tersebut.

Pada tahap pertama yaitu define, peneliti menganalisis semua aspek penyusunan LKPD meliputi: Analisis kurikulum, Analisis Indikator Pencapaian Kompetensi dan Analisis materi. Pada tahap kedua yaitu Design, yaitu peneliti melakukan perancangan desain dari LKPD berdasarkan analisis yang dilakukan pada tahap sebelumnya. Desain yang dirancang meliputi bagian luar yaitu kulit (cover) dari LKPD dan bagian dalam yaitu isi dari LKPD. Pada tahap ketiga yaitu Development, peneliti melakukan pengembangan. Pada tahap ini peneliti mulai membuat produk meliputi bagian dalam maupun luar dari LKPD. Pada tahap ini pula produk yang telah dikembangkan divalidasi oleh para ahli, selanjutnya melakukan revisi sesuai saran dan masukan yang didapat dari para ahli sehingga LKPD yang digunakan valid dan layak untuk diujicobakan. Pada tahap selanjutnya atau keempat yaitu dissemination. Peneliti menguji coba LKPD kelompok kecil sebanyak 5 orang peserta didik pada kelas VD SDN 03 Pontianak Selatan dan uji coba kelompok besar dengan 28 orang peserta didik pada kelas VC

SDN 03 Pontianak Selatan untuk melihat respon peserta didik dalam menilai LKPD yang dilihat dari aspek kepraktisan.

LKPD yang dikembangkan akan divalidasi oleh ahli materi dan ahli tampilan dengan tujuan agar dapat mengetahui kevalidan dari LKPD. Penilaian menggunakan angket yang akan dinilai oleh para ahli, penilaian dilakukan untuk mengetahui keefektifan LKPD yang dikembangkan. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai suplemen Bahan Ajar Matematika divalidasi oleh 2 ahli , ahli materi dan ahli tampilan. Dalam hal ini, dapat diketahui bahwa LKPD yang dikembangkan dapat dengan mudah dilaksanakan oleh guru, artinya LKPD yang dikembangkan praktis.

Berdasarkan hasil validitas yang telah dilakukan menurut hasil review ahli materi, ahli tampilan, dan hasil uji coba kelompok kecil dan besar secara keseluruhan produk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sebagai Suplemen Bahan Ajar Matematika yang berhasil dikembangkan mendapat kualifikasi sangat baik. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik sebagai Suplemen Bahan Ajar Matematika memenuhi kriteria kelayakan untuk digunakan guru sebagai LKPD sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif.